



**UNIVERSIDAD  
ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PARA LA GESTIÓN  
EDUCACIONAL

---

**TENDENCIA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL, SISTEMA DE  
APRENDIZAJE DUAL Y CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS  
HACIA LA MEJORA INSTITUCIONAL**

Caso: Centro Politécnico Carlos Condell de La Cisterna

**TESIS DE GRADO**

**Para optar al Grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la  
Gestión Educacional**

**MARÍA ALEJANDRA ACUÑA VALDIVIA  
MAXIMILIANO ALFREDO BURBOA VALENZUELA  
CLAUDIA ANDREA GODOY ORELLANA  
JACQUELINE MARGARITA GONZÁLEZ ROJAS  
CAROLINA ANDREA RUZ OSORIO**

**PROFESOR GUÍA: GUILLERMO RICHARDS**

---

**SANTIAGO – CHILE  
2010**

## I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo chileno ha vivido transformaciones y reformas, con el objetivo de lograr mejores niveles de calidad, así como aumentar su cobertura no sólo en términos de población atendida, sino también ofreciendo una oferta curricular que se adecue a las necesidades e intereses de los usuarios, en un mundo cuyos avances culturales y tecnológicos son cada día más vertiginosos.

El sistema educativo, además, se conecta con el mundo productivo, dotando a los estudiantes de los conocimientos y competencias necesarias para integrarse social y laboralmente, con una oferta curricular particular como la educación secundaria técnico profesional, donde los estudiantes se preparan para la vida del trabajo. Este tipo de educación, dentro del marco educativo general, también ha sido objeto de ajustes y reformas con la convicción de que la calidad y equidad deben ser un derecho de todos los estudiantes chilenos, y donde la efectividad de las escuelas es un tema en permanente tela de juicio, tras el resultado de innumerables análisis sobre la mejora que esperamos obtener.

La Educación Secundaria Técnico Profesional surge como una arista significativa de las nuevas reformas, debido a la importancia que esta etapa académica tiene para miles de estudiantes que buscan una inserción laboral oportuna así como la concreta posibilidad de progresar en el ámbito productivo.

Si bien numerosos estudios han identificado escuelas efectivas en nuestro país, la mayoría ha abordado aquellos establecimientos que brindan educación básica y científico-humanista, donde pueden plantearse parámetros comunes para todos los casos, puesto que comparten los mismos objetivos.

Sin embargo, en el ámbito técnico profesional operan códigos diferentes a la educación Científico - Humanista, donde los objetivos institucionales se enfocan en el logro académico de estudiantes, además de la formación profesional e inclusión