



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

Facultad de Humanidades y Educación

Conocimientos y prácticas de los psicopedagogos titulados de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, entre los años 2004-2009, respecto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H) en niños, adolescentes y adultos.

Seminario para optar al Título de Psicopedagogo
al Grado Académico de Licenciado en Educación.

Profesor Guía:

Nidia Gálvez Campos

Nombre alumnas:

María Ignacia Brito Carvajal

Ignacia Cruces Orellana

María Francisca Lorenz Bertoni



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se esgrime sobre la información recolectada mediante un procedimiento destinado a obtener antecedentes respecto al conocimiento y práctica de los titulados de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, entre los años 2004-2009, respecto al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA/H) en niños, adolescentes y adultos.

La obtención de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, cuyos resultados permitieron describir como concretan los psicopedagogos encuestados, el trabajo con niños, adolescentes y/o adultos que presentan TDA/H a partir de cuatro dimensiones, las cuales permiten investigar sobre los conocimientos y prácticas que llevan a cabo los psicopedagogos, en relación a dicho trastorno.

La primera dimensión fue seleccionada debido a la importancia de investigar considerando aspectos relevantes del profesional referente al tema, tales como: años de experiencia laboral con personas que presentan TDA/H y nivel de competencia en la formación profesional respecto al TDA/H. La segunda dimensión, hace referencia a la evaluación del TDA/H, en la cual se consideró la utilización de instrumentos (por parte del

psicopedagogo) que aporten información relevante referida a la persona, contexto escolar y familiar; conocimientos referidos al diagnóstico del TDA/H y su relación de comorbilidad asociada a Dificultades de Aprendizaje Específicas; y las comorbilidades más frecuentes en personas diagnosticadas con TDA/H, según su experiencia. La tercera dimensión, referida a intervención psicosocial, contempla los aportes multidisciplinarios y tipos de tratamientos considerados más relevantes, por los psicopedagogos, en un proceso de intervención integral del TDA/H; indagar las acciones y modalidades de trabajo, utilizadas por los profesionales encuestados, en relación a niños y/o adolescentes que presenten TDA/H y Dificultades de Aprendizaje en la escuela; aspectos considerados por parte de los psicopedagogos en el abordaje de tareas con niños y/o adolescentes que presenten el trastorno, y en el desarrollo de una secuencia metodológica. En la cuarta dimensión, referida a las estrategias psicopedagógicas empleadas por los profesionales para la intervención, considerando los aspectos importantes para el establecimiento de un plan estratégico, en relación a factores intervinientes en personas que presenten TDA/H; enfoques y tipos de estrategias utilizadas por los profesionales para trabajar en la intervención con niños y/o adolescentes diagnosticados con el trastorno, y que además presentan Dificultades de Aprendizaje.

En la investigación se incluye el desarrollo de los principales aspectos teóricos que se desprenden del TDA/H, considerando los ámbitos

biológicos, psicológicos y psicopedagógicos, con el propósito de desarrollar el tema en profundidad en relación a la problemática de estudio. El diagnóstico, evaluación y tratamiento o intervención (dependiendo del profesional involucrado) serán los principales subtemas; además se indagará sobre las principales estrategias psicopedagógicas utilizadas con niños, adolescentes, y/o adultos diagnosticados con TDA/H.