Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Escuela de Sociología

NO NACEMOS SABIENDO LO QUE ES EL ROL DE MAMÁ, ESTE LO CONSTRUIMOS: UN FENÓMENO INVISIBILIZADO QUE ESTÁ PRESENTE EN LAS MAMÁS PRIMERIZAS SANFELIPEÑAS.

Tesis para optar al título profesional de Socióloga

Valentina González Casanova

Profesor Guía:
Hugo Sir Retamales

Viña del Mar, Valparaíso Chile.
2023

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me agradezco por la valentía de enfrentar la experiencia maternal, sin aquello no hubiese sido posible este tema de investigación.

Agradezco a mis abuelas y mamá, sus historias plasmaron una forma de percibir mi valentía.

Finalmente agradezco a mi profesor guía y mamás primerizas que participaron en este estudio, sus experiencias contribuyeron en mi formación como profesional.

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN 6
INTRODUCCIÓN 8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10
Maternidad desde la Institución 10
Desde un Proceso Natural a una Formación Social 11
Salud Mental Maternal 12
La Puerta de la Maternidad Primeriza 14
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 15
OBJETIVO GENERAL 15
Objetivos Específicos 15
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 15
MARCO TEÓRICO 16
Indicios Anti biologicistas 16
La Maternidad 17
Proceso de Socialización 19
Cuidar a los demás 21
El Apego 22
Amor Romántico 24
ESTRATEGIA METODOLÓGICA 26
Paradigma y Enfoque 26
Diseño y Alcance 26
Técnica de Producción de la Información 26
Población y Muestra 27
Unidad de Análisis 30
Consideraciones éticas. 30
RESULTADOS 32
Capítulo I: Construcción Social de la Maternidad 33
Capítulo II: “Como uno vive con sus papás, no podí decir que no”: Redes de Crianza y Ambigüedades Afectivas 39
Capítulo III: Amor Maternal 46
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES 50
BIBLIOGRAFÍA 53

ANEXOS 62
Anexo 1: Operacionalización de Variables 62
Anexo 2: Pauta de Entrevista 63
Anexo 3: Informe de Trabajo de Campo 65
Anexo 4: Consentimiento Informado 70
Anexo 5: Modelo Transcripción de Entrevista (Mamá J) 71

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Edades del hijo/a de las mamás primerizas 28
Tabla 2: Representación Muestra Proyectada 29
Tabla 3: Representación Muestra Alcanzada 30
Tabla 4: Operacionalización según objetivos, dimensiones y tópicos 62
Tabla 5: Participantes del estudio según cita concretada 65

RESUMEN

Vivir la maternidad por primera vez representa un sinfín de experiencias, adaptaciones y aprendizajes que poco a poco forman la identidad de una mamá. Sin embargo, nuestro entorno tiende a encasillarnos bajo un tipo de maternidad que es la socialmente esperada, donde prima los vínculos afectivos entre mamá e hijo/a idealizando este proceso. Esta investigación de carácter cualitativo busca comprender desde paradigma constructivista el proceso de construcción de la maternidad en las mamás primerizas de la comuna de San Felipe con la finalidad de indagar las realidades de la maternidad desde una perspectiva local. Los resultados de este estudio dan cuenta la falta de herramientas para satisfacer las necesidades del/la hijo/a, llevando a la adopción de estrategias para asumir responsabilidades a pesar de las limitaciones de tiempo debido a cargas académicas o laborales, por otro lado, aunque se expresa tener responsabilidades compartidas en las prácticas familiares, persisten relaciones de dominación de género en la distribución de tareas, generando culpa e inseguridad al delegar responsabilidades, finalmente, las mamás rompen con el paradigma tradicional, considerando a su hijo/a como compañeros/a, priorizando una relación igualitaria y afectiva.

Palabras claves: Maternidad Primeriza, construcción social, género, tareas de crianza y cuidado, división sexual de tareas domésticas.

ABSTRAC

Experiencing motherhood for the first time represents endless experiences, adaptations and learnings that little by little form the identity of a mother. However, our environment tends to pigeonhole us under a type of motherhood that is socially expected, where the emotional ties between mother and child take precedence, idealizing this process. This qualitative research seeks to understand from a constructivist paradigm the process of construction of motherhood in first-time mothers in the commune of San Felipe with the purpose of investigating the realities of motherhood from a local perspective. The results of this study reveal the lack of tools to satisfy the needs of the child, leading to the adoption of strategies to assume responsibilities despite time limitations due to academic or work loads, on the other hand, although shared responsibilities are expressed in family practices, relationships of gender domination persist in the distribution of tasks, generating guilt and insecurity when delegating responsibilities, finally, mothers break with

the traditional paradigm, considering their son/daughter as companions , prioritizing an equal and emotional relationship.

Keywords: First-time motherhood, social construction, gender, parenting and care tasks, sexual division of domestic tasks.

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las mujeres hemos crecido con una idea socialmente estereotipada de cómo ser mamá, desde muy pequeñas nos inculcan el cuidado de terceros representado en peluches o muñecas, situación que acrecienta un proceso natural simbolizado en el amor. El cuidar a un/a hijo/a que no tiene razón de lo que es peligroso ni conciencia de los actos sociales esperados, intensifica la atención hacia ellos/as, en palabras de Barnes (2015) se inicia una de las tareas más demandantes en el sentido emocional y físico.

La presente investigación se refiere a la maternidad primeriza, entendida como un proceso compuesto por discursos y prácticas sociales que dan forma a un imaginario complejo, siendo a su vez un resultado intrínseco del concepto de género (Palomar, 2005). Históricamente se ha impuesto un modelo masculinizado o patriarcal, en el cual el rol de mamá se relaciona estrechamente con las tareas de crianza y cuidados de los/as hijos/as. Al respecto, corrientes teóricas feministas han visibilizado que esta ideología promueve la desigualdad de género desencadenando un nuevo pensamiento al respecto.

Los discursos sobre la maternidad tienden a estar relacionados con la capacidad biológica de las mujeres, que con el solo hecho de gestar, parir y lactar nos responsabiliza principalmente de la crianza y cuidado de los/as hijos/as dejando en segundo plano a los hombres. Esta situación se relacionada directamente con la división sexual del trabajo quien promueve la división sexual de tareas domésticas, constituyéndose así un círculo vicioso para las mujeres, quienes ocupan posiciones secundarias en el mercado de trabajo priorizando la dependencia de la familia (Hartman 1979). Los desafíos de criar y cuidar a un hijo/a es un reto para muchas, considerando que como mujeres cumplimos diversos roles en el entorno.

En términos generales, la maternidad es un proceso de experiencias, adaptaciones y aprendizajes que forman poco a poco la identidad de una mamá. De esta manera, la investigación pretende entender y reconstruir las construcciones de las mamás primerizas desde una perspectiva cualitativa. En el marco de la teoría, se respalda dicha construcción bajo la sociología feminista, teoría del cuidado, construccionismo social como también la teoría del apego.

Se considera la comuna de San Felipe para desarrollar el estudio, enfatizando en mamás universitarias y profesionales, las cuales tuvieron su hijo/a entre marzo de 2020 y marzo 2022 con la finalidad de entender desde el paradigma constructivista el proceso de construcción de la maternidad en la vida cotidiana. Asimismo, se tiene en cuenta el impacto de la pandemia COVID-19 como también vivencias descentralizadas de las grandes urbes de nuestro país, esperando encontrar nuevas estrategias para adaptarse a la maternidad. Si bien, el sustento teórico le da credibilidad a esta investigación, la experiencia propia de una mamá-estudiante le da el potencial para visibilizar construcciones de la maternidad que son generados por la propia sociedad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Maternidad desde la Institución

Una mujer puede enfrentar la maternidad en diversas etapas de su vida, puede estar estudiando, trabajando, entre otras. Plantear la maternidad desde estudiantes universitarias según Castañeda (2015) se configura como una doble ruptura en su trayectoria, de tal modo que en su vida cotidiana se reorganizan sus prioridades y tiempos para encajar con su nueva responsabilidad como también repensar sus proyectos de vida. Por su parte, para las mamás profesionales según Arteaga et al., (2021) coexisten sus responsabilidades personales y familiares con fuertes aspiraciones en el progreso profesional y una mayor autonomía en proyectos personales.

El tiempo que una mamá le dedica al estudio, trabajo, recreación, laborares domésticas y tareas de crianza y cuidado está condicionada a una serie de factores sociales, culturales, económicos e institucionales, en donde el género es la variable que imprime mayor diferencia en el modo en que distribuyen y organizan el recurso temporal (Comunidad mujer, 2017). Con el avance de la pandemia COVID-19 se introdujo el teletrabajo, que para la mayoría de las mujeres presentó un desafío poniendo en tensión la posibilidad de compatibilizar el trabajo con actividades domésticas y de cuidado de la familia (Valenzuela y Wendel, 2021). Martínez, et al. (2022) destaca que el uso dedicado para estas actividades afecta en el teletrabajo, teniendo que ocupar tiempo personales y de descanso para trabajar. Por su parte, el aumento de trabajo no remunerado se cristalizó en lo económico y la escasez del tiempo discriminando a las mujeres (Barriga, et al. 2021).

> La presencia de hijos/as en el hogar para las mujeres entre 18 y 49 años aumenta en 19,97 horas semanales la Carga Global de Trabajo en relación con las mujeres que no presentan hijos/as entre 0 y 17 años en el hogar (…). Dentro de un esquema de familia "tradicional" (…), el sólo hecho de que una mujer conviva con su pareja aumenta entre 10 y 11 horas su Carga Global de Trabajo, lo que evidencia que las parejas se constituyen también como una carga extra de trabajo para las mujeres, ya que aumentan las horas de trabajo para ellas (2021, p.45).

Ser mamá puede convertirse en motivo de discriminación y malos tratos hacia las trabajadoras (Riquelme, 2011). Nuestro país se destaca por presentar una alta diferenciación entre la participación laboral femenina y masculina, según datos estadísticos hacia 1907 las mujeres constituían casi un tercio de la población económicamente activa, no obstante, su salario era

inferior al de los hombres (Biblioteca Nacional de Chile, s.f.). Esta inferioridad se expresa en las cifras de la evolución de la tasa de participación laboral por sexo, que desde 1986 a 2010 se muestra un comportamiento desfavorable hacia las mujeres (Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2015). En 2017 el panorama no cambió, la tasa de participación masculina presentó un 71% mientras que para las mujeres sólo un 48,9% (Ministerio de Desarrollo, 2018). Para el trimestre móvil abril-junio de 2020 la tasa de participación laboral para las mujeres alcanzó un 41,2% mientras que para los hombres un 67,7% respectivamente, sin embargo, para el trimestre octubre-diciembre la tasa disminuyó a un 33,9%, donde las mujeres declararon no participar en el mercado laboral por razones temporales de cuidados y quehaceres domésticos, esto se acentuó debido al cierre de escuelas, jardines infantiles y salas cunas (INE, 2021).

Según el INE (2021) el impacto de la pandemia fue mayor sobre el empleo de las mujeres debido a la brecha histórica que han registrado. Desde una perspectiva de género, esta brecha influye directamente en la maternidad, suele suceder que las mamás de hijos/as pequeños/as se retiran temporalmente del mercado laboral, asimismo, es probable que trabajen a media jornada o informalmente al regresar a sus labores o simplemente que no las retomen, indicando que asumieron labores de cuidado (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021).

Desde un Proceso Natural a una Formación Social

Biológicamente las mujeres producimos leche materna, sin embargo, durante años ha destacado el discurso sobre lo relevante que es dar pecho, debido a que es una forma sin comparación de "proporcionar un alimento ideal para el crecimiento y el desarrollo sanos de los lactantes" (Organización Mundial de la Salud, 2003, p.8). En nuestro país la Ley 21.155 reconoce 1) El valor de la maternidad y del derecho a la lactancia como un derecho a la niñez; 2) Consagra el derecho de la niñez al acceso a la leche humana y el derecho de las mamás a amamantar libremente a sus hijos/as y 3) Garantiza el libre ejercicio de la lactancia materna y del amamantamiento, sancionado cualquier discriminación arbitraria que cause privación, perturbación o amenaza a estos derechos (Biblioteca del Congreso Nacional, 2019).

Socialmente amamantar podría ser considerado como una responsabilidad exclusiva de la mujer-mamá porque se entiende que esta es la única con la capacidad biológica, en este sentido, la lactancia materna podría ser un indicador de una buena maternidad (Yañez, 2009 citado en Pérez,

2020). La expectativa de amamantar se tiende a embellecer enfrentando un proceso completamente distinto en la realidad, un estudio respecto del comienzo de la lactancia en mamás primerizas destacó una actitud sorpresiva al dar pecho haciendo referencia al dolor de los pezones durante o tras la succión, experiencia que no se imaginaban tras tener una idealización de la lactancia (Belintxon et al., 2011).

El apego y la lactancia materna han cobrado mucha importancia en las últimas décadas, debido a que un buen apego favorece los lazos afectivos entre mamá e hijo/a (Pinto, 2007). Siguiendo el argumento de Lagarde (2005) se tiende a asociar amamantar con amor, a tal punto de convertirlos en sinónimos y exclusivos, "sólo se da el amor maternal a través de la lactancia, el amor es una cualidad de la leche de que carecen la leche en polvo o de vaca" (p. 383-384). Desde esta perspectiva, la sociedad fomenta el dar pecho, en donde las mamás han sido culturalmente afectadas cuando han contribuido al abandono del amamantamiento, comentarios como:

> "Madre no niegues la leche materna a tu hijo, es la mejor del mundo, porque es leche con amor", es un texto que se repite, difundido por las instituciones de salud, en una amplia campaña por la lactancia materna, que intenta fundamentar la excelsitud de esa leche y contrarrestar el muy aceptado uso de biberones y leches en polvo" (Lagarde, 2005, p. 383).

La leche en polvo o formular infantiles, si bien incluyen los nutrientes conocidos que el/la niño/a necesita, quizá no tiene los que aún no han sido identificados, por lo que, no es posible saber qué le falta al niño/a que recibe fórmula (Latham, 2002). En Chile, se dispone de la fórmula basada en leche de vaca entera en polvo entregada a través del Programa Nacional de Alimentación Complementaria. También el mercado cuenta con fórmulas adaptadas comerciales (Osiac et al, 2011) (Ministerio de Salud, 2016). La introducción de la leche purita fortificada ha contribuido significativamente a mejorar el estado de nutrición de hierro de los/as niños/as chilenos/as posibilitando una vida más saludable (Pizarro, et al., 2000). No obstante, esta perspectiva se deja de lado priorizando el amamantar, ya que, si una mamá por decisión propia termina el periodo de lactancia a una edad temprana, se entenderá que le está negando el afecto a su hijo/a, reforzando la hipótesis de que el deber de ella es alimentar y darle el primer amor (Lagarde, 2005).

Salud Mental Maternal

Romantizar un proceso natural en palabras de Moctezuma (2022) prepara injustamente a las mamás para fracasar, autocensurarnos y compartir solos momentos agradables de la crianza, que,

de alguna manera nos hace sentir temporalmente bien con nosotras mismas, pero a la larga sólo alimenta la culpa. Algunos afirman que la culpabilidad materna sería una cualidad o un defecto específicamente femenino, alimentado por la sociedad desde la educación, ciencia y religión (Giampino, 2002). Sentimientos de agonía, desesperación, pena que desembocan en llantos y pérdidas de vínculos afectivos entre mamá e hijo/a, pueden ser significados de un trastorno mental, como disforia postparto, depresión postparto y psicosis posparto (Jadresic, 2017).

La transformación que pasamos al convertirnos en mamá repercute en la salud mental, las diferentes formas en que las mujeres percibimos nuestro cuerpo en el embarazo, parto y postparto están influenciadas por convenciones familiares, sociales, culturales, políticas y religiosas que han determinado cómo debe ser la relación de la mujer con su cuerpo antes y después de convertirse en mamá (Ugena, 2016). El Ministerio de Salud (2010) destaca que es el momento de asegurar a la mamá que el tamaño de los pechos no tiene relación con la capacidad de producir leche y que, por el contrario, un amamantamiento eficiente elimina la grasa de reserva que se había acumulado en el período de embarazo.

Moctezuma (2022) argumenta que nos sacrificamos luchando día a día por encajar en la perfección de las mamás que se muestran en redes sociales, cargando con altas expectativas. Al promover una idealización de la maternidad se tiende a excluir el cansancio, sobrecargas y la valoración personal para potencializar la calma, felicidad y sosiego, lo que apunta a un rol de mamá perfecta. En este sentido, se prima el papel de superheroína, en el que según Oliver (2022) no es aceptado que una mamá pida tiempo para ella o se equivoque, generando una comparación con realidades tanto de su entorno como de redes sociales.

Respecto a lo último mencionado, We Are Social y Hootsuite (2021) presentaron un informe anual sobre redes sociales y tendencias digitales a nivel global, en el que se destacó Chile con un total 15,78 millones de personas conectadas a internet, lo que representa el 82,3% de la población chilena y 16 millones de perfiles activos en redes sociales, es decir, 1 millón de nuevos usuarios en comparación al año 2020 (Alvino, 2021). Tras el boom de las redes sociales en pandemia, se pudo apreciar el aumento de perfiles relacionados a la maternidad como también podcast, este entendido como un medio influyente en el último tiempo. Olave (2021) destaca que en 2020 aparecieron más de 900 mil programas de radio digitales y descargables. Mientras unos critican la maternidad otros difunden un método de ayuda y visibilidad en las tareas de cuidado y crianza de

los hijos/as. Sin embargo, la sociedad tiende a reprochar este tipo de espacio, en que se promueve romper con el ideal de maternar o sientan su maternidad diferente tras observar que otras comparten sus temores y ansiedades, siendo sancionado por quienes comparten una aproximación tradicional de la maternidad (Cordero, 2022).

La Puerta de la Maternidad Primeriza

La maternidad desde la perspectiva primeriza es juzgada, desconocida e insuficientemente valorada desde la sociedad, conllevando a que la mujer sienta que debe adquirir el aprendizaje por instinto, lo que evidentemente impacta de forma negativa tanto en el apoyo que recibe como en las herramientas para afrontar retos que van acompañados de desconocimiento y temor (Garnica, 2023).

Ser mamá primeriza manifiesta inseguridades y sensación de soledad, donde prima el cuidado del hijo/a, enfocando la atención y esfuerzos en garantizar un adecuado desarrollo y bienestar para él/ella (Garnica, 2023). Según Paz, et al., (2016) las mamás primerizas viven durante el embarazo, parto y postparto momentos de angustia y ansiedad, donde sus preocupaciones van cambiando a medida que superan unos temores y aparecen otros, apuntando a la maternidad como un proceso de adaptación y aprendizaje (Zurdo, 2013).

La maternidad es enfrentarse a situaciones y emociones que, por más comentadas por terceros, no tienen una comparación con la experiencia. Moctezuma (2022) argumenta que no es la maternidad la que agota, frustra o llena de culpas; maternar en una sociedad que romantiza la perfección, abnegación y sacrificio, lo hace. Tanto así que, al vivenciar este proceso se entiende que ante los ojos de las personas una no puede quejarse de la crianza, enojarse ante pataletas o retomar actividades anteriores a la maternidad sin ser criticada.

Al respecto, es fundamental darle protagonismo a mamás primeriza con la finalidad de que puedan tener un espacio para recordar sus vivencias en la maternidad teniendo en cuenta el impacto de la pandemia COVID-19, que trajo confinamiento, angustia, desesperación, falta de información y vínculos con el entorno, muertes, entre otros. Si bien existe una gran cantidad de estudios sobre la maternidad en Chile, con esta investigación se busca realizar un análisis descentralizado situándose en la quinta región, que según el Servicio de Registro Civil (2023) representa un 9,4% de nacimientos respecto al total de chilenos/as nacidos/as en el periodo 2020-

2022. Por su parte, la muestra está situada en la comuna de San Felipe, que representa un 9,2% de nacidos inscritos respecto al total de nacimientos de la región de Valparaíso en el mismo periodo. De esta forma se busca indagar la realidad de las mamás primerizas sanfelipeñas desde una perspectiva local.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En base a lo expuesto anteriormente, esta investigación gira en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo es construida la maternidad en las mamás primerizas de la comuna de San Felipe respecto a su nuevo rol en la vida cotidiana post pandemia?

OBJETIVO GENERAL

Comprender el proceso de construcción de la maternidad en las mamás primerizas de la comuna de San Felipe respecto a su nuevo rol en la vida cotidiana post pandemia.

Objetivos Específicos

1. Describir las vivencias de las mamás primerizas respecto a su maternidad en la vida cotidiana post pandemia.
2. Analizar la construcción del rol de mujer en la vida cotidiana de las mamás primerizas.
3. Identificar las formas en que las mamás primerizas interpretan el amor en su maternidad.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Las mamás primerizas sanfelipeñas construyen su maternidad desde una idealización de las prácticas cotidianas de crianza y cuidado, impulsada por el entorno a tomar decisiones considerando principalmente sus sentimientos románticamente (Illouz, 2012), presentando culpa cuando enfrentan la realidad de su maternidad.

MARCO TEÓRICO

Indicios Anti biologicistas

Al plantear el género en un tema relevante como es la maternidad es preciso aludir a líneas teorías feministas, esto se debe a que gracias a ellas se ha visibilizado en la sociedad comportamientos y patrones masculinizados que, responsabiliza únicamente a la mujer de las tareas de cuidado y crianza de los/as hijos/as. Giddens (2000) plantea que los primeros movimientos feministas se desarrollaron en el siglo XVIII, aquellas se centran en obtener el voto para la mujer, aunque entró en decadencia en la segunda década de dicho siglo, resurgiendo en los años sesenta para mantenerse a lo largo del tiempo como un pilar fundamental en diversas esferas de la vida social e intelectual.

Al límite de la segunda mitad del siglo XX Beauvoir (1995) reflexiona sobre el carácter social de la construcción de la feminidad, su postura defiende la no existencia de características biológicas que corresponde exclusivamente al sexo femenino (Martín, 2008).

> Lo que define de una manera singular la situación de la mujer es que, siendo como todo ser humano una libertad autónoma, se descubre y se elige en un mundo donde los hombres le imponen que se asuma como lo Otro: se pretende fijarla en objeto y consagrarla a la inmanencia… (2008, p. 25).

Según Lamas (2002) la relación entre cuerpo y política se hace presente en la contribución del feminismo de los años setenta, que impulsó una amplia convergencia de preocupaciones prácticas, políticas y teóricas al respecto, ya que no sólo sus anatomías son distintas sino también sus capacidades intelectuales y papeles sociales. Al respecto, la crítica feminista evidenció una desigualdad sexista en el control, represión y explotación sobre los cuerpos de las mujeres, replanteando la diferenciación entre ambos sexos a través del "uso de la categoría género para referirse a la simbolización que cada cultura elaboraba sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas en función de sus cuerpos" (Lamas, 2002, p. 4).

La deconstrucción del determinismo biológico de la feminidad "condujo a rechazar (…) la justificación de la exclusión y la discriminación de las mujeres argumentando razones naturales y no culturales que frenaban transformaciones sociales. Esta ceguera tradicional había permitido a

los hombres (…) mantener el orden social imperante" (Martin, 2008, p. 43). Desde esta perspectiva, la interpretación de la opresión y formación de la mujer provienen de su capacidad reproductiva, es decir, la maternidad, que es entendida como "un modelo genéricamente marcado que aconseja a las madres invertir una enorme cantidad de tiempo, energía y dinero en la crianza de sus hijos" (Hays, 1998, p. 15).

La Maternidad

Desde una perspectiva general, la maternidad hace referencia al "el conjunto de hechos de la reproducción social y cultural, por medio del cual las mujeres crean y cuidan, generan y revitalizan, de manera personal, directa y permanente durante toda la vida, a los otros, en su sobrevivencia cotidiana" (Lagarde, 2005, p. 248). Por su parte, Palomar (2005) la define como:

> Una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. (…) un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo (…) y efecto del género (2005 p. 36).

La maternidad es uno de los hechos de la reproducción sociocultural que está situada en las relaciones sociales -sociedad, Estado y cultura- (Lagarde, 2005). Según Adams (1992) a partir del siglo XVIII se introdujeron criterios normativos a través de la noción de maternidad y sus elaboraciones, incluso infiere la influencia directa del psicoanálisis respecto a la responsabilidad de la mujer. Ser mamá según Badinter (1981) es entendido como un personaje relativo y tri-dimensional, "relativo porque no se concibe sino en relación con el padre y el hijo; tri-dimensional porque además de esa relación doble la madre es también una mujer, esto es, un ser específico dotado de aspiraciones propias" (1981, p. 15). Evidentemente, el binomio mujer-mamá se relaciona con la imagen masculina, en este sentido, la maternidad bajo el patriarcado es entendida como "el conjunto de suposiciones y normas, de reglamentos y controles que secuestra la experiencia, la ordena de acuerdo con un poder ajeno y doméstica esa parcela de las vidas de millones de mujeres" (Rich, 2019, p. 18).

Como se ha mencionado, se construye la maternidad cultural y contextualmente a lo largo de la historia, e incluso se ha transformado a través de luchas por la imposición de un sentido legítimo del ser mamá (Palomar, 2005). Socialmente se promueve la ideología del amor maternal, que sólo es un sentimiento humano, "y es, como todo sentimiento, incierto, frágil e imperfecto.

Contrariamente a las ideas que hemos recibido, tal vez no esté profundamente inscrito en la naturaleza femenina" (Badinter, 1981, p. 14). Como seres sintientes en ocasiones sufrimos por diversos acontecimientos, en este caso particular las mamás sufren "frente a todo lo que no podemos hacer por nuestros hijos en una sociedad incapacitada para responder a las necesidades humanas, puede convertirse en culpa y autocastigo" (Rich, 2019, p. 100). Incluso en una familia donde sólo la mamá representa la autoridad superior -sin figura paterna presente-, "acarreará el sentimiento de culpa que le produce el hijo que debe pasar el día en una guardería o bajo un sistema escolar abusivo" (2019, p. 101).

Un punto fundamental respecto de la maternidad es la asociación de la mujer con la reproducción de la vida privada (Schmukler, 1989). La idea de hogar de hace unos siglos atrás era completamente distinta a la actual, Rich (2019) plantea que desde el comienzo de la vida colonizada hasta el crecimiento de las fábricas, mujeres, hombres y niños/as llevaban a cabo diversas actividades donde primaba la explotación de la fuerza de trabajo. Para el siglo XIX se transformó la concepción de hogar, trabajo y relaciones de la mujer con la productividad, en esta época la mujer contribuía lo mismo que el hombre, "no sólo el hombre podía sentir una dependencia económica de las ganancias de su mujer, sino que, además, las mujeres podían muy bien llegar a prescindir del matrimonio desde un punto de vista económico" (2019, p. 95). Sin embargo, el impacto negativo hacia nuestro género llegó con la revolución industrial donde la productividad de las mujeres fue considerada una pérdida social (de tiempo, propiedad, moral, salud y vida). En otras palabras, "desde el momento en que los hombres no tenían la misión de cuidar a los/as niños/as o el hogar, la única solución consistía en sacar a las mujeres de las fábricas" (Rich, 2019, p. 97).

En relación con lo anterior, mujeres y feministas han problematizado esta imposición con la finalidad de tener una mayor igualdad en lo que respecta la esfera privada (Comas, 2000). Destacando el argumento de Rich (2019) la privación del hogar para las mamás "no sólo ha significado el aumento de la impotencia, sino, sobre todo, una desesperada soledad" (p. 101). El amor que históricamente conocemos se convirtió en un potencial conflictivo y significativo, que revoluciona "en la inmediatez de las personas implicadas, en sus características, errores y omisiones que se transforman en motines de ajustes de cuentas e intentos de evasión" (Beck y

Beck, 1990, p. 17). En este sentido, los individuos en la actualidad no están condenados a quererse, a fundar un hogar, a vivir en matrimonio y a criar hijos/as.

Proceso de Socialización

Como seres humanos estamos constantemente en interacción con el entorno social, no obstante, para llegar a esta altura y poder entender patrones y comportamientos tuvimos que experimentar un proceso de socialización, que para Giddens (2000) "es el proceso por el cual la criatura indefensa se va convirtiendo gradualmente en una persona consciente de sí misma, con conocimientos y diestra en las manifestaciones de la cultura en la que ha nacido" (p. 37). En otra línea teórica, Becker y Luckman (1968) desarrollan este proceso considerando que la realidad es una construcción social que se desarrolla en dos momentos, conocidas por socialización primaria y secundaria, es decir, cómo el ser humano construye su vida cotidiana.

> La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad (…). Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria (1968, p. 168).

Desde este punto de vista, comienza la reproducción del conjunto de creencias, actitudes, conductas, valores y sentimientos que diferencian al hombre y a la mujer, es decir, la apropiación del género (Beneria, 1987, como se citó en Scott, 2013). En este proceso el niño/a es capaz de reconocer roles y actitudes de otros para entender que es un individuo dentro de una sociedad, para lograr estabilidad y continuidad en su propia auto-identificación. (Becker y Luckman, 1968). Se plasma una ideología que se reproduce en la socialización secundaria, la que refiere a "cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad" (Becker y Luckmann, 1968, p. 164). En otras palabras, es la internalización de submundos institucionalizados, en el cual su carácter y alcance están determinados "por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento" (1968, p.172).

Evidentemente la familia tiene directa relación con la forma en que conciben los roles los/as niños/as, sumado a esto, "la socialización en la escuela o los medios de comunicación influyen de manera contundente en la percepción y asignación de los roles de género" (Martin, 2008, p. 51).

Siguiendo esta perspectiva, Giddens (2000) define familia como "un grupo de individuos vinculados por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica cuyos miembros adultos son responsables de la crianza de los niños" (p.520). Por su parte, Lagarde (2005) la define como "el ámbito social y cultural privado, como el espacio primario de pertenencia, definición y adscripción del sujeto, como una institución del Estado en la sociedad" (p. 271).

Desde una perspectiva histórica, hasta el siglo XVIII, el modo de vida dominante no era la familia en el sentido actual, sino la coexistencia de la familia extensa como comunidad económica, además de mantener una noción de procrear para mantenerla y el poco interés de compatibilizar con la pareja escogida sentimentalmente (Beck y Beck, 1990). Esta idea es plasmada por Engels (1884) citado en Collins (1996), sus argumentos destacan la concepción de la base económica de la familia, enfatiza en el trabajo doméstico de la mujer que forma parte de la estructura de clases capitalista, en el que "trabaja como esposa y madre, aunque no reciba pago por su labor, es una parte crucial de la reproducción de la fuerza de trabajo, sin la cual no podría existir la mano de obra asalariada" (Collins, 1996, p. 85).

En la actualidad la familia es concebida como "un grupo vinculado por estrechos lazos emocionales, que disfruta de una considerable intimidad en el hogar y que se preocupa por la crianza de los hijos" (Giddens, 2000, p. 138). De este modo se transforma la reproducción de un fin material por un propósito sentimental y emocional. Si bien, hemos dejado de lado la idea de grandes familias, la sociedad sigue imponiendo a la mujer patrones y comportamientos tradicionales, esto se evidencia en la subordinación de ellas por su biología tal como la menstruación, menopausia, partos y amamantamiento (Firestone, 1973). En este sentido, la familia patriarcal "es tan sólo el último eslabón de una larga cadena de organizaciones sociales primarias, todas las cuales definían a la mujer como especie distinta, debido a su capacidad engendradora" (1973, p. 65). Es más, Beck y Beck (1990) plantean que:

> El contexto de vida de la mujer no se amplía en el siglo XIX, sino bien al contrario: se delimita más estrechamente al espacio interior de lo privado. Además del cuidado físico de los miembros de la familia, se le exige, como nueva tarea especial femenina, su cuidado psíquico: la comprensión del hombre y de sus preocupaciones, buscar el equilibrio en situaciones de tensión familiar; en pocas palabras, se le pide a la mujer todo lo que en la discusión actual se llama trabajo sentimental o trabajo relacional (1990, p. 86).

Considerando lo anterior, Schmukler (1989) plantea que el desarrollo de capitalismo y la autonomización de la familia transformó la noción de las relaciones sociales, primando la afectividad, en el cual el amor de la mamá hacia sus hijos/as justifica todos sus sacrificios, es decir, "la madre se convirtió en la figura que da continuidad al grupo familiar (…) alrededor de ella giran también los procesos de transmisión de la lengua y. con ella, de los primeros significados y valores sociales" (p. 205). La ideología predominante que se reproduce en sociedades como la nuestra es masculinizada- o patriarcal- en esta se espera que una mamá ame a sus hijos, mientras que el papá raramente asuma un interés activo por él, sin embargo, cuando el/la niño/a ha crecido, se espera que su amor sea incondicional (Firestone, 1973).

Cuidar a los demás

La sociología se ha interesado por la familia y la mujer -desde la teoría positivista de Comte y Durkheim al funcionalismo de Parsons y Bales- sin embargo, relacionándose meramente con la organización social (Tobío, 2012). En este sentido, el concepto de cuidado ha tomado peso gracias a mujeres feministas, una de ellas es Chodorow (1978) que lo analizó en base a la relación maternal en las identidades de género y la reproducción de la familia patriarcal. Normalmente cuando una mujer se convierte en mamá estará destinada al cuidado de la vida de sus hijos/as (Lagarde, 2005). Según Comas (2000) cuidar a los demás es "un componente básico en la construcción social del género, con consecuencias importantes para la identidad y las actividades de las mujeres" (p. 187). En este sentido, Arraigada (2010) enfatiza en el término de cuidar, el cual hace referencia a los bienes, servicios y actividades que permiten a las personas y en este caso a los/as niños/as alimentarse, educarse y vivir en un ambiente próspero. Cuando el cuidado se realiza en el marco de relaciones familiares se tiende a no considerar como una forma de trabajo debido al fuerte componente afectivo y moral (Comas, 2000). Siguiendo la línea de esta autora:

> Es bastante generalizado que, en el contexto familiar, sean las mujeres las que se ocupen de cuidar. Debido a su papel en la reproducción de la vida, se asume implícitamente que las mujeres poseen unas determinadas capacidades y habilidades para ocuparse del cuidado de otras personas (…) estas actividades están muy naturalizadas (2000, p. 190)

Las mujeres "al estar situadas en el campo de lo interno (…) se les adjudican todos los trabajos domésticos, es decir, privados y ocultos (…) como el cuidado de los niños y de los animales"

(Bourdieu, 2000, p. 25). Cuidar a un ser humano tiene una estrecha relación con la crianza, Erazo et. al (2006) la entienden como los conocimientos, actitudes y creencias que los/las encargados/as de los/as hijos/as asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de ellos/as en el hogar. Bajo esta perspectiva "el núcleo de la opresión femenina hay que buscarlo en sus funciones procreadoras y de crianza" (Firestone, 1973, p. 93) ya que según Beauvoir (1995) "a muchas mujeres, por las costumbres, la tradición, se les niega la educación, la cultura, las responsabilidades, las actividades que son un privilegio de los hombres, pero, sin embargo, se les ponen sin ningún escrúpulo hijos entre los brazos" (p. 679).

Retomando lo planteado, la noción del cuidado infantil "fue pensado en términos de una ética en las relaciones interpersonales, (…) que consideraba la acción y la agencia de las personas en el sostenimiento de su entorno" (Faur, 2014, p.17-18). De esta forma, se les atribuye a las mujeres una serie de características naturales convirtiéndolas aptas para el ejercicio de la maternidad (González, 1999). Precisamente Bourdieu (1980) plantea que el cuerpo se entiende como una:

> oposición entre la entre la orientación centrífuga masculina y la orientación centrípeta femenina, que es el principio de la organización del espacio interior de la casa, es sin duda también la base de las relaciones que los dos mantienen con su cuerpo y más concretamente, con su sexualidad" (1980, p. 131).

Ahora bien, entendiendo que las mujeres socialmente están a cargo del cuidado de los hijos/as se representa según Lagarde (2005) como una institución colectiva denominada equipos maternos, en el cual la mamá tiene una red de apoyo para cubrir las necesidades requeridas de su hijo/a al momento de delegar su cuidado, donde participan:

> abuelas, madres, tías, hijas, sobrinas y hermanas, las cuales mantienen diferentes relaciones de parentesco con los otros, pequeños o grandes, y con ello distintas obligaciones. También hay madres que no son parientas: vecinas, nanas, sirvientas, maestras, etc. Y, desde luego, para los hombres, son sus madres, sus novias, esposas y amantes. Hay madres principales, alternas y sustituías. (Lagarde, 2005, p. 391).

El Apego

La maternidad suele relacionarse con el apego, este consiste en entender que un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un/a cuidador/a para producir

con normalidad progresos sociales y emocionales (Bowlby, 2014). En relación con la figura del apego, un papá puede estar desempeñando un rol similar que el de la mamá, no obstante, en la mayoría de las culturas lo cumplen con menos frecuencia, esto se observa en mayor medida cuando los/a niños/as son pequeños/as (Bowlby, 1989).

La teoría del apego significa un conjunto de comportamientos que envuelven una activa interacción social con el recién nacido y reacciones inmediatas a las señales y abordajes (Bowlby, 1969). Desde el punto de vista conductual, el apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la cercanía con otro individuo. Saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alienta a valorar y continuar la relación (Bowlby, 1989). Por su parte, Lecannelier (2016) plantea que esta teoría tiene que ver más allá del conductismo, un niño que esta apegado o que tiene apego a alguien significa que está absolutamente dispuesto a busca la proximidad y el contacto de ese individuo. Esta disposición para comportarse de tal manera es un atributo de la persona apegada, y que cambia en el tiempo.

Según Lecannelier (2016):

> El apego es una necesidad que tiene el niño de buscar cercanía, protección, confort y seguridad en momentos de peligro, amenaza y estrés. La respuesta del adulto en esos momentos va a determinar el nivel de seguridad que va a sentir el niño, primero con los adultos que lo cuidan, pero después con el mundo. (p. 90)

La base de dicha teoría consiste en entender que un individuo desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con un/a cuidador/a, para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. En palabras de Bowlby (2014) “el establecimiento de este primer vínculo fundamenta la seguridad del niño, pero también signa la futura seguridad del adulto, por lo tanto, demarca la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos”. (p. 8). Cabe mencionar que la teoría del apego fue extendida a las relaciones románticas adultas en el final de la década de los ochenta e identificaron cuatro estilos de apego en los adultos: seguro, ansioso, preocupado, evitativo-independiente y miedo-evitación. Ellos corresponden aproximadamente con las calificaciones de los recién nacidos: seguro, inseguro-ambivalente, inseguro-evitativo y desorganizado/desorientado (Hazan, y Shaver, 1994).

Desde un enfoque de género, esta teoría se desarrolló en un período en el que las mujeres estaban reclamando sus derechos a la igualdad e independencia. Sin embargo, en la sociedad occidental son las mamás las que asumen la responsabilidad de protección y cuidado de los/as hijos/as en sus primeros años, razón por la cual, fueron sobrecargadas de responsabilidades. La oposición a la teoría del apego se unió en torno a esto y las feministas criticaron duramente (Karen, 1998 citado en Lecannelier, 2016).

Amor Romántico

Entre el siglo XVIII y XIX, bajo la perspectiva de Illouz (2012) la vida privada de los individuos adquirió un valor significativo, en el cual el amor ubica a las mujeres bajo el poder de los hombres, "normalizando un modelo del yo que es de naturaleza privada, individualista, doméstica y, sobre todo, que exige la autonomía emocional" (p. 23). Como se ha mencionado, en la sociedad premoderna la vida de las personas era determinada por vínculos tradicionales -economía familiar, comunidad y género- que delimitaban las posibilidades de elección del individuo. No obstante, con la transición a la modernidad, se implementaron nuevas formas de concebir la familia, una de estas es la introducción del amor romántico en la esfera privada (Beck y Beck, 1990). Fisher (2004) entiende por amor romántico como una pasión e intimidad, en el cual contribuyen algunos sentimientos como admiración, timidez, calma, satisfacción, ligero placer, entre otros.

Una de las feministas que se destaca por analizar el amor romántico es Illouz (2012), quien desarrolla el cambio social que promueve la idea sobre el amor en las relaciones parentales. Una transformación que atravesó el amor en la modernidad "se relaciona con las condiciones mismas en las que se producen las elecciones románticas" (p. 33), es decir, el entorno social que impulsa a la persona a optar un camino en sus elecciones, como también las maneras en que cada persona consulta sus emociones, conocimientos y razonamientos normales para tomar una decisión.

El amor romántico, desde esta perspectiva conserva una posición emocional y cultural única, que se encuentra consolidada en deseos, fantasías y herramientas que están en disposición de hombres y mujeres. Bajo un contexto histórico a lo largo del siglo XX, la psicología, psicoanálisis, biología, psicología evolutiva y neurociencia, "desplegaron su infraestructura científica incorporando al amor dentro de alguno de sus conceptos clave, como el inconsciente, la pulsión

sexual, las hormonas, la conservación de la especie o la neuroquímica" (Illouz, 2012, p. 213), que contribuyeron a prevalecer los modos científicos del amor.

De acuerdo con la perspectiva feminista, el amor romántico constituye una de las principales causas de la brecha entre hombres y mujeres, así como una de las prácticas culturales que obligan a la mujer a aceptar y amar su propia sumisión (Illouz, 2012). Según Firestone (1973) el amor romántico invisibiliza la segregación de clase y de sexo e incluso la promueve. En este sentido, la aparición de este en el matrimonio, canciones, películas y libros, como también la creencia de que es la piedra angular de las relaciones entre mujeres y hombres sólo dan potencialidad a numerosas tendencias sociales como la autonomía individual o la irrupción de la mujer en el mercado de trabajo (Illouz, 2009). Según Illouz (2012) la cultura y la modernidad hace del amor una fuente de malestar, desorientación e incluso desaliento, esto "supone un desafío contra el patriarcado y la institución familiar" (p. 24). El amor romántico contribuyé a reforzar ciertos aspectos del capitalismo industrial tales como el individualismo, la privacidad, la familia nuclear y separación de roles de género (Illouz, 2009).

Las diversas interpretaciones de la experiencia del amor son de carácter reflexivo y deflacionario, esto quiere decir que hombres y mujeres son impulsados a interesarse en los mecanismos subyacentes que motivan su amor, mientras que el amor es presentado como la consecuencia de una fuerza universal, en este sentido, el deseo no está asociado a la persona, sino que se "concibe como una fuerza ciega cuyo objeto acaba por ser eminentemente intercambiable (…) podríamos afirmar que el deseo romántico queda vaciado de su contenido mitológico" (Illouz, 2012, p. 221).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Paradigma y Enfoque

El paradigma acorde a esta investigación es el constructivismo ya que su propósito es "entender y reconstruir las construcciones que la gente (..) sostiene inicialmente, con el objetivo de obtener un consenso, pero aún estar abierto a las nuevas interpretaciones al ir mejorando la información y la sofisticación" (Guba y Lincoln, 2002, p. 134). Siguiendo el planteamiento de estos autores la metodología que utiliza este paradigma es hermenéutica y dialéctica, de esta manera, la naturaleza de las construcciones sociales sugiere que las construcciones personales pueden ser producidas sólo a través de la interacción entre la investigadora y quienes responden.

Se optó por una metodología tipo cualitativa, ya que aborda fenómenos desde la intersubjetividad (Flick, 2004). Se guía por temas significativos de investigación, desarrolla preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño y Alcance

El diseño de esta investigación es transversal, se recolectan datos en un solo momento y en un único tiempo (Liu, 2008 y Tucker, 2004 citado en Hernández et al. 2014). Tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. Por su parte, el tipo de diseño es correlacional, porque "describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado" (2014, p. 158).

Técnica de Producción de la Información

El instrumento utilizado es la entrevista, que es entendida como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" (Canales et al. 2006, p. 129). Es de tipo semiestructurada ya que se tiene conocimiento de interés, sin embargo, no es suficiente para responder a las preguntas que se han formulado (Hernández et al. 2014). En Anexo 1 se encuentra la operacionalización de variables y Anexo 2 la pauta de entrevista.

Población y Muestra

Esta investigación buscó dar paso a un análisis descentralizado situándose en la comuna de San Felipe, por lo que, la población de este estudio hace referencia a las mamás sanfelipeñas.

Por consiguiente, la muestra no es probabilística ya que la intención no es generalizar en términos de probabilidad (Hernández et al. 2014), sino que se caracteriza por la presencia de juicio personal en la estrategia de selección de elementos (Canales, 2006). Dicho lo anterior, la muestra está conformada por mamás primerizas sanfelipeñas.

El tipo de muestra es en cadena -conocida como bola de nieve-, en donde se pregunta a la entrevistada por alguna persona que tenga ciertas características para abarcar más experiencias en la investigación (Morgan, 2008, citado en Hernández et al. 2014). Al respecto, los criterios muestrales definidos son:

- Sexo

El objetivo del estudio está dirigido a mujeres.

- Edad

Según el INE (s.f.) el periodo fértil de una mujer es de los 15 a 49 años. En lo que compete en esta investigación se consideró mujeres mayores de edad hasta el límite del periodo fértil.

- Hijo/a.

A modo de contextualizar, la pandemia COVID-19 fue considerada como tal el 11 de marzo de 2020 por la Organización Mundial de la Salud debido a un brote de coronavirus (OMS, 2020). Por su parte, en nuestro país el Presidente de la República -Sebastián Piñera- decretó, a partir del día 18 de marzo y por 90 días -inicialmente-, un Estado de Excepción Constitucional de Catástrofe por calamidad pública, en todo el territorio nacional mediante el Decreto Supremo N°104 de 2020. Esta medida se extendió en tres oportunidades hasta el 13 de marzo de 2021 (Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2020). De esta forma se llevó a cabo una serie de restricciones y/o aislamientos sanitarios de manera parcial, y en zonas específicas, tales como: cuarentena de aislamiento, cuarentena territorial, cuarentena preventiva, cordón sanitario y toque de queda (Annes, et al, s.f).

Para el año 2022, se tomó una medida administrativa -Resolución 494 Exenta- de implementar el plan “Seguimos Cuidándonos Paso a Paso” que modificaba ciertas restricciones tales como: uso de la mascarilla, aforos, pase de movilidad, entre otras, con la finalidad de retomar la normalidad considerado ciertos cuidados (Biblioteca del Congreso Nacional, 2022).

Dicho lo anterior, la edad del hijo/a de las sujetas en estudio es de 1 a 3 años, los cuales nacieron entre marzo de 2020 a marzo 2022, ya que se prioriza que las mamás primerizas tengan experiencia en el proceso de crianza y cuidado. La tabla 1 muestra las actuales edades de él/la hijo/a de las participantes hasta marzo de 2023:

Tabla 1: Edades del hijo/a de las mamás primerizas

NACIDOS EN	AÑOS
2020	3 años
2021	2 años
2022	1 año

Tabla de elaboración propia

- Nivel de estudio

Como se mencionó, el estudio apunta a mamás mayores de edad que pueden ser estudiantes universitarias o mamás profesionales.

- Situación Parental

La finalidad de este estudio tiene relación específicamente con la experiencia de la maternidad primeriza, por lo que es abierto en el ámbito parental -con o sin pareja-.

En base a los criterios mencionados, la tabla 2 representa la muestra proyectada indicando marcadores de identidad para la búsqueda de las participantes.

Tabla 2: Representación Muestra Proyectada

PARTICIPANTES	EDAD	EDAD HIJO/A	INDICADOR DE IDENTIDAD	SITUACIÓN PARENTAL
Mamá 1	18 a 49 años	1 a 3 años	Estudiante universitaria	Figura paterna presente/ausente
Mamá 2			Estudiante universitaria con estudios suspendidos temporalmente	
Mamá 3			Estudiante universitaria con estudios suspendidos permanentemente	
Mamá 4			Estudiante universitaria y trabajadora	
Mamá 5			Profesional que ejerce	
Mamá 6			Profesional que no ejerce por voluntad propia *(dueña de casa)*	
Mamá 7			Profesional que posterga ejercer	
Mamá 8			Profesional estudiante de grados académicos	

Tabla de elaboracion propia

Para componer la muestra se optó por difundir la investigación a través de la plataforma Instagram, en mi cuenta personal se publicó una historia que describía el motivo del estudio y su objetivo general, se detalla el trabajo de campo en Anexo 3.

La tabla 3 expone la muestra alcanzada según los indicadores previamente. Las mamás que participaron fueron ocho de entre 23 a 36 años, de las cuales cuatro son estudiantes universitarias y cuatro profesionales. No se cumple con el indicador de profesional que posterga ejercer.

Tabla 3: Representación Muestra Alcanzada

PARTICIPANTES	EDAD	EDAD HIJO/A	INDICADOR DE IDENTIDAD	SITUACIÓN PARENTAL
Mamá K	24 años	1 año	Estudio suspendido temporalmente (enfermería)	Papá presente
Mamá T	23 años	3 años	Estudia (enfermería) y trabaja	Papá presente
Mamá J	27 años	1 año 9 meses	Estudio suspendido permanentemente	Papá presente (Casada)
Mamá P	36 años	2 años 5 meses	Asistente Social	Papá ausente
Mamá F	35 años	1 año 9 meses	Asistente Dental que continúa estudiando.	Papá presente
Mamá R	23 años	2 años 8 meses	Estudia (Ingeniería Comercial)	Papá presente (sin relación amorosa)
Mamá S	33 años	2 años 11 meses	Ingeniera en Prevención de Riesgos que no ejerce por decisión propia	Papá presente
Mamá A	35 años	3 años	Técnico en Administración de Empresas que continúa estudiando	Papá presente

Tabla de elaboración propia en base a entrevistas realizadas

Unidad de Análisis

Respecto con el análisis de esta investigación, los datos correspondientes a narrativas verbales grabadas fueron transcritos en formato Word, categorizándolas con el número de la entrevista y la inicial del nombre de la mamá (E1. Mamá X). Fueron analizadas en software Atlas Ti en dos etapas, en primer lugar, se codificó las categorías definidas en la operacionalización -Anexo 1- para luego identificar categorías emergentes.

Consideraciones éticas.

Como se ha mencionado anteriormente, esta investigación presenta un enfoque cualitativo que comparte distintos valores éticos. A continuación, se plantea algunos aspectos relevantes según González (2002):

En primer lugar, se considera la confidencialidad respecto al relato de las mamás, dando a conocer el motivo de la investigación a través de un consentimiento informado -Anexo 4- en el cual se señala que su identidad será anónima. En segundo lugar, el manejo de riesgo, donde se protege el bienestar de las participantes, además, se destaca una ética comunicativa, esta "indica que la categoría de persona, central en el ámbito ético, se expresa como «interlocutor válido», cuyos derechos a la réplica y a la argumentación tienen que ser pragmáticamente reconocidos" (González, 2002, p. 95). Cabe destacar que se reserva el manejo de la información y se contactará con ellas para informarle sobre los resultados de la investigación. Finalmente, a las mamás partícipes se les permitirá que cambien de opinión, en este sentido, si decide que la investigación no es pertinente con sus intereses o conveniencias puede retirarse sin sanción de ningún tipo.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos de esta investigación estructurados en tres capítulos que se interrelacionan entre sí, describiendo las vivencias de las mamás primerizas, la construcción del rol de mujer y la interpretación del amor.

El análisis comienza con la construcción social de la maternidad desde la falta de conocimiento de prácticas de cuidado y crianza del hijo/ debido a que el entorno promueve sólo una perspectiva de la maternidad, lo que las conlleva a enfrentar la reducción de su tiempo, una presencia simultánea para atender tareas domésticas y laborales como también una retroalimentación de enfocarse en su maternidad.

A su vez, las mamás primerizas sanfelipeñas construyen el rol de mujer reproduciendo la división sexual de tareas de crianza y cuidado, prefiriendo delegar la responsabilidad de su hija/o a mujeres de confianza, las cuales son una red apoyo que, por un lado, aconseja sobre las prácticas maternales, pero por otro protagonizan el fenómeno de la intromisión.

Finalmente, en el discurso de las mamás se identifican distintos significados de amamantar, que van desde las relaciones con su hijo/a hasta el tiempo en que deciden darle lactancia materna. Asimismo, minimizan el cansancio para maximizar el amor que tienen hacia su hijo/a, como una estrategia para hacer frente a lo socialmente esperado de su rol.

Capítulo I: Construcción Social de la Maternidad

1.1 La Otra Cara de la Maternidad

Plantear la maternidad como una construcción social implica ir más allá de una experiencia biológicamente determinada, en donde la capacidad reproductiva otorga los saberes de la maternidad. Desde la perspectiva de Becker y Luckmann (1968) la realidad y por tanto maternidad es socialmente construida a través de la interacción social y la interpretación de la información. Para las mamás del estudio, esta construcción comienza con un conocimiento precario sobre las tareas de cuidado y crianza, debido a que la información que reciben de su entorno carece de herramientas para satisfacer las necesidades de su hijo/a, ya que cotidianamente los discursos de la maternidad son embellecidos, destacando los aspectos positivos de esta.

> al principio por ejemplo el V [hijo] dormía mucho en la noche, despertaba como una vez, pero ahora la verdad es que despierta toda la noche. Esas cosas son como de que al final […] nadie me contó (Entrevista 1, Mamá K)

> Ay yo prefiero que me asusten, de verdad yo dije [alude a la mamá] "te saltaste las partes clave en las que yo quedé descolocada sin saber qué hacer" cachai, no me las dijo mi mamá, no me las dijo nadie (Entrevista 6, Mamá R)

La idealización de la maternidad proyecta un rol inalcanzable que representa situaciones positivas e irreales de las tareas de cuidado y crianza de un hijo/a, donde se prioriza entregarse a él/ella para satisfacer sus necesidades, dejando de lado las suyas. Esta entrega tiene relación con el amor romántico, el cual constituye una de las principales causas de la brecha de género, así como una de las prácticas culturales que obligan a la mujer a aceptar y amar su propia sumisión (Illouz, 2012).

> [Sobre su maternidad] Ha sido intenso, intensísimo, con altos y bajos po, al principio me las sufrí harto por el tema de que todo po, de los cambios de tener a una persona que dependía […] porque ya tu pasai al cuarto, quinto, décimo lugar, ya no existí… como que chao, te duele todo como que no importa… (Entrevista 4, Mamá P)

> … siento que ya no me enfermo como antes, como un dolor previo de cuerpo o de cabeza, ahora nada, quizás están, pero la verdad es que no estoy consciente, estoy en modo automático para el T [hijo]. (Entrevista 8, Mamá A)

La maternidad requiere una cantidad significativa de tiempo y dedicación a las tareas de crianza y cuidados, sumado a esto atender a las actividades productivas domésticas, lo que significa la reducción de este para actividades personales. Las mamás del estudio evidencian haber perdido gran parte de la autonomía de su tiempo, el que está dedicado a dichas tareas.

> la verdad es que como mujer la maternidad igual me ha cambiado demasiado, los tiempos, eh… ya mi tiempo no es mi tiempo… es de él [hijo]. (Entrevista 1, Mamá K)

> [sobre su tiempo personal] se ha ido anulando un poco […] desde el depilarse […] que antes yo me tomaba toda la vida en hacerlo, ahora toda apuraita, de vez en cuando, cuando me sobre tiempo […] no es prioridad… (Entrevista 4, Mamá P)

> … hasta que mi bebé se duerme 100% para ella, entonces claro, yo en el día yo no estudio […] no hago trabajos […] no respondo me mail, no hago nada, hasta ya cuando ella se duerme el tipo 8:30- 9 de la noche ahí yo empiezo. (Entrevista 6, Mamá R).

La desigualdad temporal que expresan las mamás puede ser interpretada a través del concepto de tiranía del tiempo, definido como "una experiencia de carestía de recursos cronológicos sentida como externamente impuesta" (Basaure, et al, 2018, p. 5). El tiempo de las mamás es limitado debido a las responsabilidades y tareas por cumplir dentro del día enfrentando dos realidades, por un lado, académico y, por otro, profesional. En relación con este último, se da cuenta de una reducción del tiempo personal, debido a que se dificulta equilibrar las responsabilidades laborares y familiares lo que conlleva en una sobrecarga de tareas de cuidado y crianza.

> Siento que desde que nació mi hija he dejado de lado un poco mi rol de mujer, me he dedicado a ser madre y trabajadora… y además estudiante… (Entrevista 5, Mamá F)

> …no tengo tiempo para mí con eso lo digo todo… […] es complicado enfrentar la maternidad, seguir profesionalizándome y lo que queda pendiente en el trabajo. (Entrevista 8, Mamá A)

1.2 Criar y Cuidar en Pandemia

Las responsabilidades de algunas de las mamás profesionales tras el impacto de la pandemia COVID-19 aumentaron significativamente, introduciéndose en sus vidas el teletrabajo. Estas se insertan para trabajar en el campo interno representado por su hogar adjudicándose del trabajo doméstico y de cuidado (Bourdieu, 2000).

> [hijo] lo cuidaba cuando salía del jardín porque tenía media jornada presencial y la otra con teletrabajo (Entrevista 4, Mamá P)

> primero yo estaba en la casa por el post natal y me encargaba principalmente del cuidado […]. Luego retomé el trabajo y ahí me enfrenté a dividir mis tiempos […] al T [hijo] le llamaba todo la atención, ósea, cómo lo entretenía mientras estaba en reunión, o cuando lloraba, le daba hambre, muy complicado. (Entrevista 8, Mamá A)

Como estrategia, las mamás construyeron una doble presencia simultánea (Moré, 2020), de esta manera afrontan tanto las necesidades de su hijo como el trabajo pendiente, además de asumir las tareas domésticas y trabajar fuera del horario laboral. Esto se debe a la estricta distribución de roles, Balbo (1978) explica el concepto de doble presencia como "un fenómeno de la modernidad tardía (…) un tipo de sociedad donde los hombres ocupan el espacio público y dominan en el espacio privado" (Carrasquer, 2009, p. 11). Esta situación repercute en una saturación de tareas provocando una reducción del tiempo y descuido personal. De esta forma, la doble exigencia del trabajo remunerado y doméstico tiene relación con una falta crónica de tiempo para vivir, poniendo en manifiesto un nuevo indicador sobre la desigualdad del tiempo entre hombres y mujeres (Torns, 2005).

Cuando las mamás retoman las actividades presenciales enfrentan la separación del espacio doméstico-laboral por primera vez.

> [sobre el trabajo presencial] pensé que me iba a costar más, de hecho, cuando me faltaba poco para entrar a trabajar […] tú comprenderás de estar todo el día, todos los días con él y después ya cómo desapegarse dije esta cuestión va a hacer terrible para ambos y no fue tan terrible… (Entrevista 4, Mamá P)

> Cuando volví a retomar [el trabajo presencial] me sentía mal, terrible porque yo tenía que estar en teletrabajo y no mi pareja… lo hablamos y bueno mi pega lo requería de esa forma, me daba cierta flexibilidad versus mi pareja que no tenía problema de estar de la casa trabajando… (Entrevista 8, Mamá A)

Respecto al discurso de las mamás, existe una ambivalencia en la separación con su hijo/a, por un lado, la idea de delegar las responsabilidades es considerada como un proceso complicado, debido a que el cuidado había estado solo en manos de ella, por lo que, hay una predisposición a que falle delegar la responsabilidad, no obstante, al enfrentar y observar que no alterno la dinámica de su hijo, cambia esta perspectiva. En cambio, la otra realidad evidencia una frustración y culpa al no poder extender el teletrabajo, en un contexto de una familia con dos

proveedores, en el cual están sometidos a mayores demandas del tiempo y de articulación entre vida familiar y laboral (Wainerman, 2000). En este sentido, delegar las responsabilidades al papá refleja un sentimiento de culpa que surge de la idea normalizada de la mujer destinadas al cuidado de la vida del hijo/a (Lagarde, 2005)

Otra estrategia que adoptaron las mamás debido al confinamiento fue la transformación de las interacciones sociales para adquirir conocimiento de la maternidad a una interacción virtual a través de redes sociales, esta consiste en la búsqueda de perfiles sobre crianza respetuosa y cuidado, alimentación, lactancia materna y trabajo didáctico, de esta forma sustituyen los consejos y experiencias de su entorno, por una necesidad mayor.

> …por lo general en la siesta me quedo pegada en el celu buscando ideas, recetas, y me sale perfiles… así comencé… además como mi mamá no estaba conmigo aquí se me hacía más difícil entender lo que pasaba… fue una red de apoyo virtual. (Entrevista 5, Mamá F)

> Yo busco más que nada perfiles donde te enseñen a entretener a los niños, hay un montón de cursos online que imparten perfiles de mamás que con la pandemia se volvieron influencers… yo me volví una fan de ellas. (Entrevista 7, Mamá S)

Las redes sociales en periodo de pandemia constituyeron un medio a través del cual las mamás consumieron contenido relevante sobre las prácticas de la maternidad (Mazidah, 2020). Se destaca el uso de Instagram para adquirir más información, este conforma un artefacto que tiene la finalidad de generar espacios de comunicación y relaciones sociales, sus recursos audiovisuales posibilitan la interacción con otras cuentas creando una red virtual de apoyo compartido (Hine, 2015).

1.3 Aprendizajes al Enfrentar el Rol de Mamá

La mayoría de las mamás de este estudio mencionaron no haber planificado la maternidad, por lo que, no está presente la idealización de esta, solo asumieron su rol. Sin embargo, indirectamente se relacionan con una idea previamente establecida de la maternidad, al no tener herramientas para formar a su hijo/a ya que los discursos invisibilizan el trabajo duro y difícil de la crianza y cuidado. A raíz de esto, las mamás comienzan a construir su maternidad y adquirir experiencia de cómo llevar su rol, destacando un aprendizaje de esta construcción, en el sentido de comprender que no pueden realizar todo lo que conlleva criar y cuidar a un hijo/a, como también normalizan

pedir ayuda o comentar las situaciones que están atormentando constantemente el día a día y de esta forma liberar tensión y cargas emocionales.

> Así como que podemos hacerlas toas, pero en realidad cuando llega el momento tú te das cuenta que a veces tení que dejar cosas de lado para que realmente […] puedas enfocarte (Entrevista 1, Mamá K)

> pedir ayuda cuando se necesita es fundamental… muchas veces creemos que podemos hacerlo todo… de cierta forma nos dañamos… (Entrevista 5, Mamá F)

> … yo me he dado cuenta que al final no todo tiene que ser al 100% [la maternidad] porque es imposible (Entrevista 6, Mamá R).

A su vez, las mamás priorizan conocer a su hijo/a y las necesidades que éste/a requiere para poder cumplirles de forma eficiente, dejando de lado, la comparación con los procesos de la maternidad, como también incluirse en el crecimiento de su hijo/a, ya que este es un aprendizaje mutuo.

> yo tuve la presión de los pañales […] lo intenté y dije no, no es su tiempo […] yo no voy a obligar a mi hijo a sacarlos (Entrevista 2, Mamá K).

> Lo primordial es conocer a tu bebe, amarlo, crecer junto a él porque muchas veces creemos que sólo crece él, pero detrás de un niño hay una mamá que está desvelada, está cansada, agotada y muchas veces sola (Entrevista 7, Mamá S).

Por su parte, las mamás destacan una diferencia en la relación con su hijo/a una vez que este deja de depender del completo cuidado de ellas. Rompen con el paradigma tradicional que considera una jerarquía en las relaciones parentales, donde el hijo/a es subordinado por la autoridad mayor. Los discursos de las mamás demuestran reconocer a su hijo/a como un/a compañero/a en su maternidad, considerando una relación igualitaria y afectiva. Desde esta perspectiva, construyen una relación basada en la comunicación, participación del hijo/a en sus propias tareas de cuidado y crianza, además de potencializar su autonomía, convirtiéndolos en personas en una persona conscientes que está dentro de una sociedad (Becker y Luckman, 1989)

> como que la vida con la C [hija] es diferente porque está grande, entonces yo por ejemplo se le cae algo y yo C recoge eso, guárdalo y ella va lo recoge, lo guarda y lo cierra, entonces como que cambió la perspectiva

> porque siento que estoy con alguien que me escucha […] a diferencia de cuando tení una guagua de dos o tres meses […] pero ahora […] somos […] un equipo (Entrevista 3, Mamá J)

> La maternidad es una experiencia única… ese equipo que formas con tu hijo, que pasa de ser una guagua a una persona que te habla, camina, se expresa, y también nos pone a prueba […] sólo hay que vivirla de manera que uno estime que será lo mejor para nuestro hijo (Entrevista 8, Mamá A)

Lo que identifican ambas mamás es el desarrollo de la vida afectiva de su hijo/a, que ocurre en el proceso de socialización primaria. Por medio de la familia este se convierte en un miembro de la sociedad (Becker y Luckmann, 1968). En este sentido, el hijo/a internaliza el mundo que observa de su entorno, estos autores lo plantean como internalización del otro generalizado, este "crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos, a los roles y actitudes en general" (1968, p. 166). Es decir, sus hijos identifican la apropiación de roles y actitudes para crear su propia identidad, lo que ocurre dentro de un proceso dialéctico entre "la autoidentificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida" (Becker & Luckmann, 1968, p. 167-168).

Capítulo II: “Como uno vive con sus papás, no podí decir que no”: Redes de Crianza y Ambigüedades Afectivas.

2.1 Redes de Crianza

2.1.1 Tareas compartidas que en la práctica no se aplican

En primera instancia la mayoría de las mamás hace referencia a tener que educar y enseñar al hombre -pareja, esposo- el rol de papá, por lo que, la construcción del rol de mujer en las mamás del estudio tiene relación con entender y entregar herramientas al papá para que este tenga conocimiento de sus responsabilidades en la paternidad, compartiendo experiencias y prácticas relacionada con la crianza y cuidado. Desde esta perspectiva, la vida de la mujer se delimita a las tareas del espacio interior, además del cuidado de la familia, debe preocuparse de la comprensión del hombre y sus preocupaciones (Beck y Beck, 1990).

> …igual tuve que ayudar al M [esposo] como a entender que no solamente es proveedor, sino que también es papá […] entonces él también tenía que jugar, también tenía que dar comida, entonces fue un proceso difícil de adaptarlo a él a esta nueva situación (Entrevista 3 Mamá J)

> [el papá de su hijo] le preocupaba estar solo en los cuidados […] así que fue un proceso de dedicarle tiempo, a darle tips, bueno de cómo mudar, de que remedio darle cuando esté enfermito, o como sacarle los chanchitos, a calentar la mamadera, sus horarios de comida […] fue como suplir mis tareas que de alguna manera me costó dejar… (Entrevista 8, Mamá A)

Si bien, la mamá enseña lo que conlleva la paternidad, es importante destacar que ambos están igualmente capacitados para criar, es por esta razón que las mamás fuerzan a los hombres a que sean buenos papás, que compartan de manera equitativa las cargas, angustias y sacrificios de la maternidad (Badinter, 1981).

Tras la enseñanza del rol, el discurso de las mamás sobre tareas de crianza y cuidado dentro del hogar dan cuenta que existe una división equitativa de estas tareas, dado que las labores domésticas que tradicionalmente cumplen las mujeres son compartidas con el papá de su hijo/a, de esta forma el hombre se integra y responsabiliza del trabajo doméstico.

> …sí yo tengo muchas cosas pa la u ahí se la lleva [el papá] a donde su abuela, con su familia, se va con él todo el día a veces (Entrevista 6, Mamá R)

> …somo bastante funcionales con mi pareja y aprendimos juntos de la G [hija], a mudar, a cambiar, […] por lo general no cocino […] entonces lo compenso con bañar a la G […] él hace las camas, yo ordeno las salas… (Entrevista 7, Mamá S)

> En general a T [hijo] es cuidado por ambos, nos dividimos las cosas para que nos alcance el tiempo entre la pega y la casa (Entrevista 8, Mamá A)

Sin embargo, al profundizar en la distribución de tareas domésticas y de crianza y cuidado el modelo "compartido" se rompe, ya que se sigue reproduciendo las relaciones sociales de dominación y de explotación instituidas entre los sexos que se inscriben bajo la forma de oposición entre lo masculino y lo femenino, corresponde a los hombres situados en el campo exterior y a las mujeres en el campo doméstico (Bourdieu, 2000). De esta forma evidencian que el rol principal que cumple el hombre -pareja, esposo- es de proveedor, mientras que las mujeres son las que realizan una mayor cantidad de trabajo doméstico no remunerado, ya que ser mujer significa ser para otros, trabajar y cuidar a los otros (Lagarde, 2005).

> Hay días que él [papá de su hijo] no tiene que ir a trabajar, por ejemplo, llegó de la feria a las 4 de la tarde no me va a ayudar nada en el día, es como ya yo me quedé en la casa y él trabajó... (Entrevista 2, Mamá T)

> si fuera por el mi esposo tuviera como mil hijos, pero si respeta mucho el tema de que […] pucha él va a llegar a la casa cuando los niños hayan pasado por todos los mil y un proceso y no es lo mismo (Entrevista 3, Mamá J)

En general se reproduce el modelo patriarcal del hogar nuclear, compuesto por un papá -esposo, pareja- proveedor económico que sale a buscar el sustento del hogar y una mamá que permanece en este, como proveedora de los afectos y de la reproducción diaria y generacional de la familia (Wainerman, 2005).

2.1.2 (Im)posibilidad de delegar

Entendiendo que a la mujer desde que es mamá se le atribuye una serie de características naturales convirtiéndolas aptas para el ejercicio de la maternidad (González, 1999). Internalizan que es su responsabilidad las tareas de crianza y cuidado, generando complicaciones a la hora de delegar el cuidado a sus redes de confianza.

> ando preguntándome así todo el día que está haciendo el F [hijo]… no se po mi papá tiene una moto y se le habrá caído encima al F o se le habrá caído al estero… (Entrevista 2, Mamá T)

> [sobre su hija] no me gusta que la cuide la familia de mi pareja (…) pero por necesidad debo dejarle en ocasiones a su cuidado… (Entrevista 5, Mamá F)

La distribución estricta de actividades asignada a cada sexo deja en descubierto la división sexual de tareas de crianza y cuidado (Bourdieu, 2000), que tiene relación con la culpabilidad maternal, en donde el ejercicio de la maternidad se considera como un deber social (Badinter, 1981).

> [respecto a una salida] el primer día me sentí primero la peor mamá, en la noche quería ponerme a llorar, hacerle videollamada, saber dónde estaba [su hija], si estaba durmiendo, todo (Entrevista 3, Mamá J)

> cuando me ha tocado salir sin ella [hija] por x motivo lloro, lloro ida y vuelta, la paso mal… (Entrevista 6, Mamá R)

Inconscientemente se acepta la culpa, arrojada a ella por la búsqueda de ampliar y profundizar su existencia, basándose en que esto podría dañar a su hijo/a, en donde la culpa es una forma de control social sobre las mujeres, de la cual ninguna puede ser absolutamente inmune a ella (Rich, 2019).

2.1.3 Equipos maternos

La maternidad no puede ser desarrollada de forma individual ya que es una institución colectiva (Lagarde, 2005). La organización de la vida cotidiana de las mamás sanfelipeñas es acompañada de distintas mujeres de su entorno, que cubren las necesidades del hijo/a cuando ellas no están presentes. En este sentido, los equipos maternos manifiestan diversas relaciones de parentesco con el hijo/a. Se evidencia en los discursos de las mamás que no sólo participa la abuela materna en las tareas de crianza y cuidado, sino que una red de mujeres de confianza.

> me da seguridad […] que lo cuide mi mamá a que lo cuide los papás de él [abuelos paternos]. (Entrevista 2, Mamá T)

> cuando necesitamos salir o ir a comer con mi pareja siempre tenemos a mis cuñadas o hermanas (Entrevista 7, Mamá S)

> tanto mi suegra como mi mamá me han ayudado cuando necesito dejar al T [hijo] en otra parte… (Entrevista 8, Mamá A)

Del discurso de las mamás se destacan otros miembros del equipo materno que no tienen relación de parentesco con el hijo/a, estas hacen referencia a una vecina y trabajadora doméstica, que reflejan una desigualdad social sobre el acceso a servicios de cuidado. Por un lado, una familia expresa tener un mayor capital económico y por tanto recursos para acceder a servicios de tareas domésticas.

> [delegar el cuidado de su hija] cuando tenemos que salir con la C [trabajadora doméstica] (Entrevista 7, Mamá S)

Las funciones de una trabajadora doméstica tienen relación con el quehacer del hogar. Siguiendo el planteamiento de Lagarde (2005) está figura como la mamá inferior que recibe una remuneración económica por realizar las tareas del hogar y crianza. Mientras que, la delegación de cuidados a una vecina, evidencia que al tener menos recursos económicos debe depender de las redes de apoyo por un tiempo determinado. En este caso, la vecina cumple un rol temporal, que surge de la subdelegación de las tareas de cuidado de la abuela materna, donde no hay una remuneración, sino que se realiza por afecto.

> [hijo] él va al jardín todos los días (…) mi mamá lo va a dejar y a buscar y después la vecina me lo cuida otro ratito hasta que llego… (Entrevista 4, Mamá P)

La delegación de las tareas de cuidado en una vecina puede interpretarse desde el capital social, en donde “las ganancias obtenidas debido a la pertenencia a un grupo son la base de la solidaridad que las hace posibles" (Bourdieu, 1985, p. 249 citado en Portes, 1999). En este sentido, la relación de confianza y apoyo en la población/vecindad facilitan la delegación. Desde una perspectiva general, la maternidad es una institución desarrollada por distintas mujeres, donde el cuidado está marcado por el prejuicio de género que surge de la creencia de que las mujeres poseen una habilidad natural para realizar estes tipo de tareas por el solo hecho de su capacidad reproductiva.

2.2 Ambigüedades Afectivas

2.2.1 ¿Red Consejera o Intromisión?

El equipo materno, llamémoslo tradicional, se hace presente como una red de apoyo en la maternidad, de esta forma la abuela materna es considerada como pilar fundamental debido a su trayectoria en las tareas de crianza y cuidado.

> …con mi mamá tenía una relación muy fuerte […] nos ayudamos mutuamente, entonces como que hicimos un lazo diferente […] en el último tiempo todos los días me llega un mensaje de "no muestres tanto a la niña en las redes sociales" […] "piensa qué hay esto" "oye cuidado con eso" … (Entrevista 3, Mamá J)

> mi mamá eh a pesar de que ella me apaña […] se mantiene como muy al margen de las decisiones que tomó como mamá, de cómo yo voy conduciendo al L [hijo] en la vida […] obviamente que me aconsejaba, pero nunca desde la crítica o desde la imposición. (Entrevista 4, Mamá P)

Las funciones que cumplen las abuelas suelen ser variadas, en este sentido, es difícil establecer e identificar los límites de su apoyo con las tareas de crianza y cuidado, porque se considera su rol como un placer sin responsabilidad, debido a la satisfacción de no estar obligadas a la educación y crianza de su nieto/a (Noriega y Velasco, 2013).

> siento que todo lo he conversado más con ella [alude a su mamá]. Quizás no le hacía caso en todo […] como ya se siente mal, ya hazle esto y yo no mamá eso se usaba antes pero ahora ya no se usa eso (Entrevista 6, Mamá R)

> creo que es bueno escuchar a las personas que han vivido antes la maternidad, eso no quiere decir que haga todo lo que me dicen […] sino más bien como de sumar aprendizajes de otros caminos recorridos… como los de mi mamá (Entrevista 8, Mamá S)

La abuela juega un rol clave como soporte a mamás que trabajan o estudian, normalmente se diferencia ya que malcrían y cumplen los anhelos de su nieto/a. (Lebl, 2013). Sin embargo, se presenta una ambivalencia en la forma de concebir su ayuda en las mamás primerizas, si bien apoyan en criar y cuidar, también se involucra entrometiéndose en el comportamiento de su nieto/a, invadiendo la privacidad de las mamás causando malestares y conflictos, en palabras de Royo (2011) los sentimientos de necesidad y gratitud tiene directa relación con el rechazo conllevando a una vivencia conflictiva.

> mi mamá es muy exagerada en ese aspecto, así como "oh no el niño se va a resfriar" […] ahora que está comiendo no se po, "oh cuidado no se vaya a atorar" o "que no esté tanto rato en el suelo" (Entrevista 1 Mamá K)

> la P [hija] es enferma […] con la fruta, yo prefiero mil veces eso, pero es como [comentarios de su mamá] "ay se va a comer un plátano, tan fome porque no se come una papa frita" (Entrevista 6, Mamá R)

Una situación que potencializa el fenómeno de la intromisión es la crianza en el hogar de los padres, se evidencian distintas razones por las cuales deben convivir con ellos, sin embargo, las mamás coinciden en la pérdida de la autoridad de su hijo/a.

> todos le querían dar agua [a su hijo], mis suegros y mis papás y yo dije que no, como yo daba la leche, y ahí vino y mis papás le dieron agua de hierbas (Entrevista 2 Mamá T)

> nació la C [hija] y le dije M [esposo] de un mes no pasó acá (…) porque está es mi hija y tuya no de mis papás y yo no quiero que mis papás empiecen a tener control de lo que yo hago o no hago (Entrevista 3 Mamá J)

> yo sé que sí llegó a la casa de mis papás es como ya casi vacaciones para ella [hija] y eso es lo otro, qué tanto podí hacer, qué tanto podí como restringir si igual es su casa (Entrevista 6 Mamá R)

Cabe destacar la presencia de comentarios por parte de hombres en la intromisión sobre el rol de mamá, que dan cuenta de una marcada división de tareas de cuidado y crianza tradicional.

> Una vez fui a Viña a hacer trámites de la u […] la C [hija] estaba recién empezando en el jardín […] y mis abuelos viven como a dos cuadras de la u… entonces mi abuelo me dice ¿y la niña? y le digo oh está en el jardín […] me dice ¡como! Y […] yo no entendía su reacción, y me dijo "no lo puedo creer" […] "pero si las mamás cuidan a los hijos" (Entrevista 3, Mamá J)

> mis tíos onda… "mijita para ser una verdadera mamá tiene que tener más de una hija" o "para poder hablar del tema tiene que tener más hijos" … como si la experiencia de más de un hijo te diera sabiduría y derecho de hablar… me da mucha impotencia. Al principio siempre respondía […] ahora no… (Entrevista 7, Mamá S)

Como se expresó en este capítulo, las redes de crianza surgen de enseñar el rol de papá, sin embargo, esta investigación no considera expresamente en los criterios muestrales una relación parental específica, es decir, puede o no estar presente el papá del hijo/a. Indirectamente, esta categoría emergió de la mayoría de los discursos de las mamás, la cual explica la distribución de tareas en la familia. La mujer asume su rol no planificado de mamá buscando estrategias para adquirir conocimiento de las prácticas de cuidado y crianza, mientras que el hombre tiene un completo desconocimiento de su responsabilidad, lo que conlleva enseñarle su rol de papá, para compartir y delegar las tareas de crianza y cuidado.

Respecto a estas tareas, aunque se menciona que son compartidas en sus prácticas cotidianas siguen reproduciendo el modelo patriarcal de la familia nuclear, donde el hombre es principalmente proveedor y la mujer se dedica al trabajo doméstico no remunerado. De esta forma, se entiende por qué las mamás prefieren delegar el cuidado de su hija/o a equipos maternos, ya que tienen experiencia en la maternidad o simplemente presentan una disposición a ayudarlas. A su vez, estas son consideradas como una red de apoyo que aconseja de las prácticas maternales. No obstante, ocurre una ambigüedad en la relación con el rol de la abuela materna, se espera que cuando se retome las tareas de crianza y cuidado que fueron delegadas temporalmente a esta, tienda a desligarse de dichas tareas, pero, ocurre que siguen estando atentas en el actuar de su nieto/a, lo que genera comentarios en la forma de criar y a la vez un malestar en la mamá, esta situación se potencializa al criar en el hogar de los padres. En este sentido, no hay una conducta específica que será meramente una intromisión, sino que va a depender de cada realidad y relación de confianza entre mamá y abuela materna.

Capítulo III: Amor Maternal

3.1 Distintos Significados de amamantar

Las mamás del estudio construyen significados de dar pecho a su hijo/a relacionándolos con el apego bajo tres perspectivas, biologicista, vínculos entre personas y calidad de tiempo. Desde la visión biologicista, el apego es un lazo entre la mamá e hijo debido a su capacidad reproductiva.

> en mi maternidad es cómo generar el lazo que hay entre él [hijo] y yo que no lo puede tener nadie más po… ni él [hijo] con su papá ni nadie de la familia po… porque […] él [hijo] estuvo dentro de mí los nueve meses (Entrevista 2, Mamá T)

Por otor lado, el apego como vínculo entre personas va más allá del lazo biológico, este se basa en que el/la hijo/a busca la cercanía, protección y zona de confort en momentos de inseguridad con su círculo cercano, es decir, está dispuesto a una cercanía y contacto con la persona (Lecannelier, 2016)

> al final el apego lo hace la persona y eso lo entendí con el tiempo porque yo decía ¡nadie va a tener el apego que yo tengo con mi hijo porque yo le doy pecho! y ¡mentira! […] el apego lo crean las personas. (Entrevista 1, Mamá K)

Por su parte, también es entendido como calidad de tiempo, lo que no significa estar presente todo el día con el/la hijo/a, sino que, entregar su disposición a jugar, interactuar, hablar, y poner atención al mundo del niño/a.

> el tiempo que pases con tu hijo, la calidad del tiempo que le das, mi esposo pasa poco tiempo con la C [hija], pero tiene mucha calidad, entonces para mí eso se trata el apego. (Entrevista 3, Mamá J)

> después con el tiempo me di cuenta que la presencia da apego, la atención, puede ser muy papón pero de alguna u otra forma cuando está triste, molesto, con miedo acude a mí… para mí eso es apego. (Entrevista 8, Mamá A)

El discurso de las mamás afirma la teoría del apego, haciendo referencia a la necesidad que tiene su hija/o a buscar cercanía, protección y seguridad en momentos de peligro (Lecannelier, 2016). Considerando las tres perspectivas, el vínculo que se crea entre el hijo/a y su persona de

confianza es fundamental para su futura seguridad como adulto y relaciones sociales (Bowlby, 2014)

Según el Manual de Lactancia entregado por el Ministerio de Salud (2010) la cantidad de tiempo que una mamá le dé pecho a su hijo/a va a depender de factores biológicos y sociales, como también de la interacción entre ellos. Considerando lo planteado, las mamás del estudio mencionan seguir amamantando a su hijo/a después del año de vida, donde el pecho se transforma en un mecanismo de consuelo o incluso un juego para enfrentar diversas situaciones cotidianas.

> la tetita la calmaba, era su consuelo (Entrevista 5, Mamá F).
>
> como consolador más que cualquier otra cosa. Era como que lloraba, venga para acá (Entrevista 6, Mamá R).
>
> no me sale leche, pero no sé x día que el F [hijo] […] dice "bebe" y ahí jugamos [entendido como dar pecho] (Entrevista 2, Mamá T).

Asimismo, las mamás estudiantes universitarias enfrentan la decisión de suspender el pecho a su hijo/o debido a una tensión entre su responsabilidad maternal y cumplir con lo que conlleva la universidad. En este sentido, se experimenta una presión y frustración al delegar el cuidado de su hijo por la dependencia al pecho, como también la constante demanda que repercute en la postergación de tareas académicas. Por esta razón, el intento de darles mamadera o suspender la lactancia materna puede ser considerado como una estrategia para gestionar este tipo de situaciones conflictivas.

> yo seguía amamantándolo todas las veces que quisiera, pero igual trataba de meterle una mamadera porque a mí se me hacía complicado venir a la u y que él [hijo] le lloraba a mi mamá porque quería teta… […] entonces era como una frustración más de la que […] yo no necesitaba… (Entrevista 2, Mamá T)
>
> yo me sentía cómoda y en verdad yo siempre lo dije… hasta que yo me sienta incómoda, le voy a dar cachai y ya claro, después fue difícil por la U, igual se despertaba muchas veces la noche (Entrevista 6, Mamá R)

Finalmente, se expresa un rechazo a amamantar, lo que evidentemente no concuerda con el modelo de la maternidad, que ha contribuido a fomentar que la mamá sea capaz de dar pecho sin esfuerzo y que satisfaga las necesidades de su hija/o a través de la lactancia materna.

> [dar pecho] era agotador, me dolía la espalda, me separaba por ejemplo de la gente (…) a mí me incomoda entonces me apartaba. No sé si la C [hija] no podía dormir me tenía que ir a una pieza y me quedaba ahí… no podía compartir (Entrevista 3, Mamá J).

El rol de mamá que la sociedad promueve es una idealización del proceso reproductor, en el que predomina la maternidad satisfactoria y feliz (Badinter, 1981). Sin embargo, al enfrentar la realidad se da cuenta que se oculta el dolor y desconocimiento como también otras formas de concebir el cariño de su hijo/a.

3.2 Lidiar con la culpa impuesta por el modelo de la maternidad

La mujer debe ser ante todo mamá, de esta forma se representa el ideal del instinto maternal, ese amor espontáneo que toda mamá tiene hacia su hijo/a, como un valor natural y social (Badinter, 1981). Desde esta perspectiva, las mamás del estudio se destacan por emplear estrategias en sus discursos sobre la maternidad para hacer frente a lo socialmente esperado de su rol e instinto materno. Tienden a relacionar el amor como estrategia para invisibilizar el cansancio, es decir, expresan su agotamiento amorosamente.

> [se refiere a su hijo] lo voy a amar por encima de todas las cosas […] a pesar de que ya no quiero que grite […]que ya no quiere comer y ya estoy chata (Entrevista 1, Mamá K)

> [respecto a su maternidad] creo que el amor, como que lo es todo, como que se puede llegar a todo habiendo amor. (Entrevista 3, Mamá J)

> [afecto hacia el hijo] amor infinito, sin medida, a prueba de todo y mi vida para él [hijo]… sí es cansador la maternidad, pero todo lo vale porque él [hijo] me motiva a seguir (Entrevista 8, Mamá A)

El modelo de ser una mamá sensible, abnegada y sacrificada está íntimamente vinculado con la esencia de la feminidad, manifestado por el imaginario colectivo y la construcción de la subjetividad que conlleva a valores y modelos que representan socialmente a las mamás dentro de las estructuras sociales y de poder (Sánchez, 2016 citado en Arciniega, 2019). La mayoría de las mamás intentan expresarse en contra de este modelo demostrando su cansancio de manera minimizada, en este sentido, la atención del entorno se direcciona al comentario románticamente idealizado hacia su hijo/a.

> …le digo a mi pareja ¡no puedo más! […] yo al menos he llegado al llanto, pero después pienso y digo es lo más lindo que tengo (Entrevista 1, Mamá K)

> el amor […] es fundamental… porque con la M [hija] conocí al amor de mi vida, ella es lo más importante y por quien daría todo… es una de las razones por las que me aguanto mucho todo lo que pasa y dicen… (Entrevista 5, Mamá F)

> me siento muy orgullosa de todo lo que hago por mi familia, por mi hijo, por los tres, mi hijo, pareja y yo… acostarme de madrugada, levantarme […] tomar bus, devolverme a casa […] ver a mi hijo, ponerme a trabajar, estudiar, hacer almuerzo para el otro día (Entrevista 8, Mamá A)

La estrategia de minimizar el cansancio para maximizar el amor da cuenta que el amor maternal no es un instinto innato que previene de la propia naturaleza femenina, sino que es un comportamiento social que varía a través del tiempo y como todo sentimiento es incierto e imperfecto (Badinter, 1981).

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Cómo se desarrolló en esta investigación la construcción social de la maternidad en las mamás primerizas comienza con la falta de herramientas para satisfacer las necesidades de su hijo/a, provocando una disposición a emplear estrategias para asumir su responsabilidad y, a la vez enfrentar la falta de tiempo al cumplir con sus cargas académicas y/o laborales. De esta forma se falsea la hipótesis establecida, debido a que no hay una idealización previa de las prácticas cotidianas de crianza y cuidado porque no planificaron su maternidad, por lo que el sentimiento de culpa surge de la distribución de tareas de crianza y cuidado asignada a cada sexo, en el que delegar sus responsabilidades genera inseguridad y desconfianza.

Al adentrarnos en las prácticas familiares se da cuenta que se expresa tener responsabilidades compartidas, sin embargo, en la distribución de tareas de crianza-cuidado se siguen reproduciendo las relaciones de dominación instituidas entre los sexos, internalizando que la responsabilidad del hijo/a es meramente femenina, emergiendo la culpa maternal e inseguridad al delegar las tareas de la maternidad. De esta forma se entiende por qué las mamás del estudio prefieren confiar a su hijo/a con mujeres de su entorno.

En esta investigación se destaca el rol de la abuela materna ya que su persistencia en las tareas de crianza y cuidado genera conflicto en la relación mamá- abuela, en este sentido, aunque se espera que al retomar las responsabilidades de crianza y cuidado ella tienda a desvincularse, más bien persiste la atención hacia el nieto/a generando malestar. En este contexto, no existe una conducta específica que pueda ser catalogada simplemente como una intromisión; más bien, esto dependerá de la realidad particular y la relación de confianza entre la mamá y la abuela materna.

Como se evidenció, las mamás del estudio enfrentan un proceso no planificado con herramientas insuficientes para satisfacer las demandas de la maternidad, que promueven una idealización de las tareas de crianza y cuidado. No obstante, en el primer periodo de la maternidad (1° año de su hijo/a) adquieren gran conocimiento de lo que conlleva tener un hijo/a, de esta forma reflexionan de su aprendizaje normalizando el cansancio y expresando a su entorno inquietudes e inseguridades románticamente, una estrategia para lidiar con la culpa impuesta de la idealización de la maternidad.

Las mamás con su forma de criar rompen con el paradigma tradicional que considera una jerarquía en las relaciones parentales, de esta forma su hijo/a es visto como un compañero/a en su vida priorizando una relación igualitaria y afectiva. De esta manera, construyen una relación basada en la comunicación y participación del hijo/a en sus propias tareas de cuidado y crianza potencializando su autonomía.

Respecto al impacto de la pandemia, se destacan dos estrategias para sobrellevar la maternidad y el confinamiento, por una parte, para adquirir conocimiento de la maternidad se apoyaron en redes sociales como Instagram, buscando perfiles sobre crianza respetuosa, alimentación, lactancia materna, entre otras, de esta forma sustituyen los consejos y experiencias de su entorno. Por otra parte, construyeron una doble presencia para afrontar el teletrabajo, las tareas domésticas y de crianza y cuidado conllevando una sobrecarga de tareas y limitación del tiempo personal.

Asimismo, se pierde la autonomía del tiempo debido a que las mamás están dedicadas a las tareas de crianza y cuidado, evidenciando una desprotección hacia ellas. Si bien, existe una red de apoyo que gira en torno al hijo/a. Situación que ocurre al amamantar, en donde se asume que al ser la única capacitada biológicamente para alimentar a su hijo/a durante un tiempo determinado, no necesita apoyo o ayuda, normalizando un proceso solitario. En este sentido, la otra persona responsable de las tareas de su hijo/a, es el hombre, el cual claramente no produce leche, sin embargo, puede acompañar, conversar o simplemente estar presente en los momentos en que una mamá se aparta.

Respecto a la limitación de esta investigación, los resultados y análisis de la construcción social de la maternidad son específicamente de un grupo particular de mujeres bajo un contexto específico, si bien cumple con lo propuesto de encontrar estrategias en la maternidad primeriza situadas en la comuna de San Felipe, limita la capacidad de generalizar los hallazgos en otras situaciones.

En virtud de los análisis realizados en esta investigación surgieron dos perspectivas que posicionan temas relevantes a futuros estudios sobre parentalidad primeriza, en primer lugar, indagar sobre la enseñanza al hombre sobre su rol de papá, incluyendo la perspectiva de papás, para realizar un contraste de género en relación con las formas de criar. La segunda perspectiva alude a indagar la forma en que actualmente las familias educan y crían a sus hijos/as, en este

estudio sólo dos mamás mencionaron emplear una crianza igualitaria ya que dan cuenta que sus familias y entorno reproduce patrones machistas, como también priorizar el respeto mutuo, en este sentido, se busca que el hijo normalice que debe respetar a una mujer y recibir el mismo trato.

BIBLIOGRAFÍA

Adams, P. (1992). Hacer de madre. Debate Feminista, año 3, vol. 6, septiembre, pp. 183-198. Recuperado de: http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/genero_y_politica/Adams_Parveen_hacer_de_madre.pdf

Alvino, T. (2021). Estadísticas de la situación digital de Chile en el 2020-2021. Branch. Recuperado de: https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-chile-en-el-2020-2021/

Annes, M, Freytes, C, Kostecki, J, y Montenegro, R. (s.f). Políticas públicas implementadas por el gobierno chileno para sortear los efectos de la pandemia. Recuperado de: https://elaboraciones.sociales.unc.edu.ar/politicas-publicas-implementadas-por-el-gobierno-chileno-para-sortear-los-efectos-de-la-pandemia/

Arciniega, M. (2019). La Construcción de la Maternidad en los Discursos de los Blogs de Madres. [Tesis de doctorado, Universidad Pompeu Fabra]. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667067/tmac.pdf?sequence=1

Arriagada, I. (2010). La crisis de cuidado en Chile. Revista de Ciencias Sociales, (27),58-67. ISSN: 0797-5538. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=453646114006

Arteaga C, Abarca M, Pozo M, Madrid G. (2021). Identidad, maternidad y trabajo. Un estudio entre clases sociales en Chile. Revista de Ciencias Sociales. DS-FCS, vol. 43°. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v34n48/1688-4981-rcs-34-48-155.pdf

Badinter, E. (1981). ¿Existe el amor maternal? Historia del amor maternal. Paidós- Pomaire. Barcelona

Barnes, M. (2015). Gender Differentiation in Paid and Unpaid Work during the Transition to Parenthood. Sociology Compass, Vol. 9(5), pp. 348-364.

Barriga, F, Brega, C, Sato, A. (2021). Penalización salarial y de Tiempo para madres trabajadoras: Un análisis a la discriminación por maternidad. Fundación SOL. ISSN 0719-6695. Recuperado de: https://www.fundacionsol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6780/20210729%20Madres%20trabajadoras.pdf

Basaure, M., Sánchez, B., Vera, C. (2018). Desigualdad como Tiranía del Tiempo. Una indagación teórica y empírica del caso chileno N°32, pp. 1-49.

Beauvoir, S (1995). El segundo sexo. La experiencia vivida. Alianza, México

Beck, U y Beck, E. (1990). EL normal caos del amor. Las nuevas normas de la relación amorosa. El Roure Editorial.

Belintxon, M, Zaragüeta, M, Adrián, M, López, O. (2011). El comienzo de la lactancia: experiencias de madres primerizas. Anales del sistema sanitario de Navarra, 34(3), 409-418. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v34n3/original6.pdf

Becker, P y Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Argentina. Recuperado de: https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-Becker-luckmann.pdf

Biblioteca Nacional de Chile. (s.f.) Trabajo femenino industrial (1890-1920). Memoria Chilena. Disponible en https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-807.html#presentacion

Bourdieu, P. (1980). El sentido práctico. Siglo veintiuno editores. Argentina. Recuperado de: https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/bourdieu-el-sentido-prc3a1ctico.pdf

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama, S.A

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama. Recuperado de: http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondiu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf

Bowlby, J (1969). Apego y pérdida. Volumen 1: Attachment. Londres: Hogarth Press. Nueva York: Basic Books. Harmondsworth: Penguin Books.

Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata. Madrid. Recuperado de: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

Canales, M. (2006). Metodológicas de la investigación social (1ª. Ed). Lom Ediciones

Carrasquer, P. (2009), La doble presencia. El trabajo y el empleo femenino en las sociedades contemporáneas. (Doctora en sociología). Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Castañeda, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. [Memoria para optar título pregrado]. Universidad de Chile. Recuperado de https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041

Chodorow, N. (1978). La reproducción de la maternidad. Psychoanalysis and the Sociology of Gender. Berkeley: University of California Press.

Collins, R. (1996). Cuatro tradiciones sociológicas. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México

Comas, D. (2000). "Mujeres, familia y Estado del Bienestar". En del Valle, Teresa (compiladora) Perspectivas feministas desde la antropología social. Barcelona: Ariel, pp. 187- 204

Comunidad Mujer (2017). Mujer y trabajo: Uso del tiempo y la urgencia por compartir las tareas domésticas y de cuidado. Serie ComunidadMujer | N° 38 |. Recuperado de: https://comunidadmujer.cl/wp-content/uploads/2022/04/BOLETIN-38-marzo-2017-baja_vf.pdf

Cordero, R. (8 de mayo 2022) Columna de Opinión: No hay una sola forma de ser mamá. Somos Puente Alto. Recuperado de: https://www.somospuentealto.cl/2022/05/08/columna-de-opinion-no-hay-una-sola-forma-de-ser-mama/

Erazo, J, Bravo, Y y Delgado, M. (2006) Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría n°41 (3).

Faur, E. (2014). El cuidado infantil en el siglo XXI, mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Firestone, S. (1973). La dialéctica del sexo, Kairós, Barcelona.

Fisher, H. (2004). Por qué amamos. Naturaleza y química del amor romántico. Santillana Ed. Madrid.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de: http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf

Garnica, E. (2023). Propuesta de estrategia de comunicación: herramientas y contenidos digitales como fuente de apoyo en la experiencia de la maternidad primeriza de mujeres en gestación y etapa de lactancia materna en Colombia. [Proyecto de grado]. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Recuperado de: https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31519/TRABAJO%20FINAL%20ERIKA%20GARNICA%20_%20AJUSTADO.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giampino, S. (2002) ¿Son culpable las madres que traban? Siglo XXI editores, s.a de c.v. México.

Giddens., A. (2000). Sociología. Alianza Editorial. Recuperado de: http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material_Didactico/ProfeKirby/7241772-Anthony-Giddens-Sociologia.pdf

González, M. (1999). "La maternidad: volviendo (a ser) como la madre". En González, M. (Coopm.) Subjetividad y ciclos vitales de las mujeres. Madrid: Siglo XXI, 33-86.

González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Revista Iberoamericana de educación. Nº 29, pp. 85-103. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf

Guba, E y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa. En Denman, C y Haro, J. (comps), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. El Colegio de Sonora. Recuperado de: http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba_y_lincoln_2002.pdf

Hartmann, H. (1981). "The Family as the Locus of Gender, Class and Political Struggle: the example of housework". Sings, Nº 6, pp. 366-394

Hays, S. (1998). Las contradicciones culturales de la maternidad. Barcelona: Paidós.

Hazan, C, Shaver P (1994). "Attachment as an organisational framework for research on close relationships". Psychological Inquiry 5: pp. 1–22

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hine, C. (2015) Etnografía para Internet: integrada, encarnada y cotidiana. Routledge Ed., London

Illouz, E. (2009). El consumo de la utopía romántica. El amor y las contradicciones culturales del capitalismo. Katz Editores.

Illouz, E. (2012). Por qué duele el amor. Katz Editores. Buenos Aires.

Instituto Nacional de Estadísticas. Gobierno de Chile (s.f.) Fecundidad. Recuperado de: https://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/definiciones-estadisticas/poblacion/fecundidad#:~:text=Se%20entiende%20por%20fecundidad%20el,de%2015%20a%2049%20a%C3%B1os

Instituto Nacional de Estadísticas. Gobierno de Chile. (2015) Mujeres en Chile y Mercado del Trabajo. Participación laboral femenina y brechas salariales. https://www.ine.cl/docs/default-source/ocupacion-y-desocupacion/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/mujeres-en-chile-y-mercado-del-trabajo---participaci%C3%B3n-laboral-femenina-y-brechas-salarialesa.pdf?sfvrsn=ade344d4_3

Instituto Nacional de Estadísticas. Gobierno de Chile. (2021) Género y empleo: impacto de la crisis económica por COVID-19. Boletín estadístico Recuperado de: https://www.ine.cl/docs/default-source/genero/documentos-de-an%C3%A1lisis/documentos/g%C3%A9nero-y-empleo-impacto-de-la-crisis-econ%C3%B3mica-por-covid19.pdf

Jadresic, E. (2017) Depresión en el embarazo y en puerperio. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría; 48 (4): 269-278. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000500003

Lagarde, M. (2005). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Lamas, M. (2002). Cuerpo: diferencia sexual y género. Editorial Tauris.

Latham, M. (2002) Lactancia Materna. Nutrición humana en el mundo en desarrollo. FAO Recuperado de: https://www.fao.org/3/w0073s/w0073s0b.htm#bm11x

Lebl, B. (2013). Indagación del mundo experiencial de la relación abuela-nietos. Focusing como instrumento de investigación de la experiencia de la "abuelidad". Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", 11(2), 228-246.

Lecannelier F. (2016). A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. Ediciones B Chile, S. A. Recuperado de: https://educa.fme.cl/wp-content/uploads/2021/09/A.M.A.R..pdf

Ley N° 21.155. Biblioteca del Congreso Nacional. (18 de abril 2019). Establece medidas de protección a la lactancia materna y su ejercicio. Recuperado de: https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1131064&idParte=10019327&idVersion=2019-05-02

Martin, A. (2008). Antropología del género Culturas, mitos y estereotipos sexuales. Ediciones Catedra Universitad de Valencia Instituto de La Mujer. Recuperado de: https://fundacionjuntoscontigo.org/libros/29.pdf

Martínez, S, Bivort, B, Sandoval, D y Duarte C. (2022). Conflicto trabajo-familia de mujeres en situación de teletrabajo a partir de la contingencia sanitaria por COVID-19 en Chile. Investig. Fem (Rev.) 13(1) 2022: 77-88.

Mazidah, S. (2020) Creative productions of "COVID-19 social distancing" narratives on social media. Geographical and Environmental Studies, 111 (3) 347–359, doi: 10.1111/tesg.12430

Ministerio de Desarrollo Social. (2018) Síntesis de Resultados. Casem. Recuperado de: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Resultados_trabajo_Casen_2017.pdf

Ministerio de Salud. (2010). Lactancia Materna. Contenidos Técnicos para Profesionales de Salud. Gobierno de Chile. Recuperado de: https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/manual_lactancia_materna.pdf

Ministerio de Salud. (2016) Protocolo de incorporación de Fórmula de Inicio en el Programa Nacional de alimentación Complementaria (PNAC). Recuperado de: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/10/Protocolo-Incorporaci%C3%B3n-F%C3%B3rmula-de-Inicio-al-PNAC.pdf

Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (12 de septiembre 2020). Prorroga declaración de estado de excepción constitucional de catástrofe, por calamidad pública, en el territorio de chile, por el lapso que indica. Diario Oficial de la Republica de Chile. Recuperado de: https://www.interior.gob.cl/transparencia/doc/ActosyDocumentosDiarioOficial/200/7597532.pdf

Moctezuma, M. (22 de marzo 2022) La maternidad romantizada. Masha B. Blog. Recuperado de: https://mashabblog.com/2022/03/22/la-maternidad-romantizada/

Moré, P. (2020). Cuidados y crisis del coronavirus: el trabajo invisible que sostiene la vida. Revista Española de Sociología, 29 (3), 737-745.

Noriega, C y Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. Sociedad y Utopía Revista de Ciencias Sociales. 41. 464-482.

Olave, R. (12 de abril 2021) Podcasts viven su mejor momento en Chile impulsados por la pandemia. La tercera. Recuperado de: https://www.latercera.com/piensa-digital/noticia/podcasts-mejor-momento-en-chile/1017575/

Oliver, P. (18 de agosto 2022) Maternidad Romatizada. Plenna. Recuperado de: https://www.soyplenna.com/blog-publicaciones/maternidad-romantizada

Organización Mundial de la Salud (11 de marzo 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Recuperado de: https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020

Organización Mundial de la Salud (2003). Estrategia Mundial para la Alimentación del Lactante y del Niño Pequeño. Ascalema Recuperado de: https://www.ascalema.es/wp-content/uploads/2014/08/OMS.-Estrategia-Mundial-para-la-Alimentaci%C3%B3n-del-lactante-y-del-Ni%C3%B1o-peque%C3%B1o.-2003.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). Igualdad de género en Chile: Hacia una mejor distribución del trabajo remunerado y no remunerado, OECD Publishing, Paris. Recuperado de: https://accionempresas.cl/content/uploads/conciliacion-ocde-2021.pdf

Palomar, C. (2005). Maternidad: Historia y Cultura. Revista de Estudios de Género. ISSN: 1405-9436. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204

Paz C, Artieta, I, Grandes, G Espinosa, M Gaminde, I Payo, J. (2016). Necesidades percibidas por las mujeres respecto a su maternidad. Estudio cualitativo para el rediseño de la educación maternal. Atención Primaria Vol 48. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.aprim.2015.12.004

Pérez, M. (2020) Maternidad(es) y lactancia(s): Los debates sociales en torno a la lactancia materna. South Florida Journal of Development, Miami, v.2, n.2, p. 1204-1219.

Pinto, F. (2007) Apego y lactancia natural. Revista Chilena de pediatría. 78(Supl. 1), 96-102. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600008

Pizarro F, Olivares M, Arredondo M. (2000) Chile y la experiencia de leche purita. En: Lácteos: Nutrición y Salud. Valenzuela R, Ed. Imprenta América Ltda. Santiago.

Portes, A. (1999). Capital social: sus orígenes y aplicaciones en la sociología moderna. Recuperado de: https://networksprovidehappiness.com/wp-content/uploads/2020/05/Portes.-1998.-Capital-social-sus-ori%CC%81genes-y-aplicaciones-en-la-sociologi%CC%81a-moderna.pdf

Resolución 494 Exenta. (14 de abril 2022). Establece Plan Seguimos Cuidándonos, Paso a Paso. Biblioteca del Congreso Nacional. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1174714

Rich, A. (2019). Nacemos de mujer. La maternidad como experiencia e institución. Traficantes de Sueños. Madrid. Recuperado de: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map54_Rich_web_2.pdf

Riquelme, V. (2011) ¿La maternidad castigada? Discriminación y malos tratos. Dirección del Trabajo/ Departamento de Estudios Aporte al Debate Nº 25.

Schmukler, B. (1989). El rol materno y la politización de la familia, en: Fernandez, A, y Gilberti, E. (1989). La mujer y la violencia invisible. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Scott, J (2013) "El género: Una categoría útil para el análisis histórico" en Lamas, M (Ed) El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México.

Servicio de Registro Civil e Identificación. (12 de junio 2023). Inscripción de nacimientos, *base de datos.* Recuperado de: https://estadisticas.sed.srcei.cl/

Tobío, C. (2012). Cuidado e identidad de género de las madres que trabajan a los hombres que cuidan. Revista Internacional de Sociología (RIS) Vol.70, nº, 399-422.

Torns, T. (2005). El tiempo de trabajo y las relaciones de género: las dificultades de un cambio ineludible. Recuperado de: https://www.ucm.es/data/cont/docs/183-2013-05-10-Teresa%20Torns.pdf

Ugena, T. (2016) Cuerpo y Maternidad. Una mirada arteterapéutica. Arteterapéutica. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/c5ab/658f9d0f781dd234cd16c7e222d482affa87.pdf

Valenzuela, M y Wendel, L. (2021) Desigualdades de género en el mercado de trabajo. *Mujeres en tiempo de esperanza, crisis y pandemia.* Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (pág. 67-80).

Wainerman, C. H. (2000) "División del trabajo en familias de dos proveedores: relato desde ambos géneros y dos generaciones". Estudios Demográficos y Urbanos, 15(1): 149-184.

Zurdo, M. (2013) Autoeficacia materna percibida y actitud de soporte en la interacción madre-hijo. Concepto, medición y relaciones entre sí. Miscelánea Comillas. Recuperado de: https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/2263/1989

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Tabla 4: Operacionalización según objetivos, dimensiones y tópicos

OBJ GENERAL	OBJ ESPECÍFICO	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	TÓPICO
Comprender el proceso de construcción de la maternidad en las mamás primerizas de la comuna de San Felipe respecto a su nuevo rol en la vida cotidiana post pandemia.	Describir las vivencias de las mamás primerizas respecto a su maternidad en la vida cotidiana	Vida Cotidiana	Familia	Conformación familiar
				Distribución de tareas
			Rol de mamá	Representación del rol de mamá
				Relación entre vida personal y rol de mamá
	Analizar la construcción del rol de mujer en las experiencias de las mamás primerizas	Género	Crianza y cuidado	Red de apoyo
				Noción feminista
	Identificar las formas en que las mamás primerizas interpretan el amor en su maternidad	Interpretación del amor	Realidad maternal	Significado del apego
				Relación de procesos en la maternidad
				Afecto hacia su hijo/a
				Definición mamá

Fuente: Tabla de elaboración propia

Anexo 2: Pauta de Entrevista

(Introducción a la conversación)

Buenos días/tardes/noches (nombre de la entrevistada), soy estudiante de la carrera de Sociología en la UNAB, en este momento me encuentro realizando una investigación sobre "Maternidad Primeriza", en donde me interesa saber cómo es la construcción de su maternidad de esta forma su testimonio me aportaría para desarrollar este análisis.

Su participación es de carácter libre y voluntario, la información que me proporcione es confidencial, resguardando su identidad bajo anonimato, todos los nombres que usted mencione se acortaran a la una inicial, por ejemplo "Antonia= A", como también usted será denominada Mamá.

Para comenzar me podría señalar

- Su edad
- Edad de su hijo

Preguntas en relación con su Vida Cotidiana

Subdimensión Familia

1. Mamá (letra) quienes conforman su familia
2. En su día a día ¿alguien le ayuda a criar y/o cuidar de su hijo/a?

Subdimensión Rol de mamá

1. Me podría relatar cómo ha sido su nuevo rol de mamá
2. Recibe comentarios de otras personas sobre su crianza ¿Cómo cuáles? ¿Cuál es su opinión al respecto?
3. Mamá (letra) considera alguna diferencia entre usted como mujer y mamá de alguien ¿Cómo cuáles?

Preguntas relacionadas con Género

Subdimensión Crianza y Cuidado

1. ¿Qué papel ocupan sus redes de apoyo en su vida?
2. *Si está presente el papá de su hijo* ¿Podría contarme cómo ha sido tener una crianza compartida? ¿Me podría dar un ejemplo de las actividades que realiza cada uno en su diario vivir?
3. *Si no está presente el papá de su hijo* ¿Podría contarme cómo ha sido criar y cuidar de su hijo/a
4. *Si algún miembro de su núcleo familiar o cercano le presta ayuda* ¿De qué forma esas personas le ayudan? ¿Qué actividades realizan?
5. Podría comentarme si le han hecho comentarios sexistas o machistas sobre su método de crianza ¿Cuáles?
6. Tiene alguna opinión sobre la influencia feminista en la maternidad

Preguntas relacionadas con la interpretación del amor

Subdimensión Realidad Maternal

1. ¿Considera que el amor es fundamental en su experiencia? ¿Cómo se representa?
2. Mamá (letra) amamantó o amamanta a su hijo/a?
3. Me podría comentar cuál es su opinión tiene sobre el apego
4. Desde su experiencia ¿Cree que existe una relación entre amor y apego?
5. Usted tiende o ha comparado su maternidad con otras ¿Tiene alguna retroalimentación al respecto?
6. Mamá (letra), usted ¿cómo definiría el sentimiento que tiene hacia su hijo/a?
7. Supongamos que debe definirse como mamá ¿Qué palabra (s) usaría (s)?
8. Para concretar su experiencia en la maternidad, podría entregar algún comentario o consejo a otras personas que quieran o estén enfrentado este proceso.

Anexo 3: Informe de Trabajo de Campo

El inicio del terreno tuvo fecha el 16 de marzo del año 2023 con un plazo estimado de dos meses 1/2 (16 de marzo al 5 de junio). Para difundir la investigación se utilizó la plataforma Instagram a través de mi cuenta personal se posteo en la mañana del 16 de marzo una imagen que contenía el nombre de la investigación y el motivo de ella, de esta forma comenzó el proceso de coordinación de citas. La tabla 5 expone la cantidad de mamás que participaron y la fecha de su entrevista.

Tabla 4: Participantes del estudio según cita concretada

PARTICIPANTE		FECHA DE ENTREVISTA
1	Mamá K	16 de marzo
2	Mamá T	17 de marzo
3	Mamá P	30 de marzo
4	Mamá J	10 de abril
5	Mamá F	24 de abril/ 2 de junio
6	Mamá R	12 de mayo
7	Mamá S	2 de junio
8	Mamá A	5 de junio

Tabla de elaboración propia

Previo a la entrevista grabada deje un espacio de conversación para entender la realidad de la participante, enfatizando en el lugar en que vive y se desenvuelve para entrar en confianza y hacer más dinámica la entrevista.

- **Entrevista 1: Mamá K**

El 16 de marzo una seguidora contestó a la historia publicada en Instagram señalando que su cuñada podría aportar en la investigación, enviando el número de contacto de K. Me contacté con ella indicando el motivo de la investigación y si le interesaba participar, recibiendo una respuesta favorable. Por consiguiente, se coordinó una cita el mismo día por la noche.

Mamá K es licenciada en enfermería, pero suspendió temporalmente sus estudios en el último año faltando a sus prácticas profesionales. Ella vive con su pareja e hijo [V] en la periferia de la ciudad. La junta se acordó a las 21:00 horas.

La entrevista se realizó en la casa de su suegra, específicamente en el comedor, el televisor estaba encendido en un volumen moderadamente alto, en el lugar se encontraba su cuñada y suegra realizando distintas actividades, esto incidió en el lenguaje corporal de Mamá K. Antes de iniciar la grabación se acerca su cuñada a dejarnos un vaso con bebida y un pastel, interrumpiendo la explicación del tema de la investigación.

Al iniciar la entrevista, Mamá K tiende a mirar alrededor constantemente, en dos oportunidades su pareja quien estaba al cuidado de su hijo [V] se dirige a donde estábamos, se observó en Mamá

K una tensión, bajó el volumen de su voz y esperaba unos segundos antes de contestar a la pregunta.

- **Entrevista 2: Mamá T**

El 16 de marzo otra seguidora contestó a la historia publicada en Instagram señalando que le interesaba ser parte de la investigación, se coordinó una cita para el día siguiente (17 de marzo) entre 14:00 hrs y 18:00 hrs, ya que su hijo asiste a una escuela de lenguaje en la jornada de la tarde, la cual queda a una cuadra de mi casa.

Mamá T es estudiante de quinto año de enfermería y trabaja los fines de semana con su pareja. Actualmente vive con su hijo [F] y pareja hace dos años.

La entrevista se realizó en el patio de mi casa, se observó una comodidad por parte de Mamá T, expresándose abiertamente sobre su maternidad y vivencias, no bajaba el volumen cuando hablaba temas íntimos, y gran parte de la entrevista predominó la risa sobre sus experiencias.

- **Entrevista 3: Mamá J**

El 17 de marzo la pareja de Mamá J a través de Instagram comenta que les interesa participar en la investigación ya que su hija nació en 2021, por consiguiente, da a conocer el perfil de J para hablar y coordinar con sus tiempos. El 23 de marzo me contacté con J coordinando una cita para el 28 de marzo, sin embargo, se postergó dos días (30 de marzo).

La familia de Mamá J vive en Viña del Mar, sin embargo, ella hace años que reside en San Felipe, actualmente está casada y vive con su esposo e hija [C]. Ella estaba en 5 año de su carrera (no menciona el nombre) y al quedar embarazada suspende sus estudios permanentemente.

La entrevista fue en el departamento de Mamá J a medio día ya que su hija [C] se encontraba en el jardín, y su esposo en el trabajo. Se destaca su disposición y entusiasmo desde el momento que abrió la puerta hasta que terminó la entrevista.

La entrevista se desarrolló en el living, con la tele encendida, pero sin volumen, en el sillón se encontraba su computador, con el cual trabajaba. En todo momento se observó su comodidad y expresividad al relatar su experiencia. Se destacan dos momentos donde se observa tensión e incomodad, específicamente en temas de crianza en plena pandemia y suspensión de estudios universitarios.

- **Entrevista 4: Mamá P**

A través de otras personas (bola de nieve) conozco a una mamá que cumple con los criterios mencionados, me contacté con ella indicando el motivo de la investigación, P accede a lo propuesto. Por consiguiente, coordiné una cita en la tarde-noche ya que a esa hora llega del trabajo y está con su hijo [L]. Cabe destacar, que la participante se encontraba con poco tiempo disponible, tenía que darle comida a su hijo [L], bañarlo y prepararlo para dormir.

Mamá P es Trabajadora social y tiene dos trabajos, también tiene dos hogares, en la semana vive con su mamá y hermana ya que el jardín de su hijo [L] queda a una cuadra de su casa, y, por otro lado, los fines de semana vive con su padre en un departamento cercano a el centro de la cuidad.

La entrevista se desarrolló en el living-comedor mientras que su hijo [L] estaba viendo dibujos animados por la televisión en el sillón- Mamá P durante la entrevista tomo una taza de té, en ocasiones su hijo (L) se subía al sillón a saltar, para manejar la situación Mamá P le ofreció cuchiflí, cambio los dibujos animados, y lo tomó en brazos. A raíz de esto apure la entrevista para darle su espacio.

- **Entrevista 5: Mamá F**

A mamá F es una mamá que frecuenta el parque cerca de mi casa, le pregunté si le gustaría ser parte de la investigación y aceptó. Luego de coordinar tres veces nos juntamos el 24 de abril en la mañana debido a que su hija [M] estaba en el jardín. La entrevista se desarrolló en una cafetería cerca de la casa de la entrevistadora. Sin embargo, debido a la poca información y duración de la entrevista, se coordinó otra cita para mayo, que, por imprevistos de salud se postergó hasta principios de junio.

***Modificación del instrumento de recolección de datos: debido a correcciones con el tutor de esta investigación, se modificó la entrevista indicando una pregunta de apertura y planteando "me puedes comentar, podría relatarme".*

Mamá F es técnico dental que se encuentra realizando un curso de especialización. Su familia actualmente vive en la cuarta región, por lo que solo recibe apoyo de sus suegros y pareja. En ocasiones viaja su mamá para apoyarla en las tareas de crianza y cuidado.

Finalmente se llevó a cabo la entrevista con Mamá F el 2 de junio en la casa de la investigadora, específicamente en el living. Si bien, la entrevista duró aproximadamente media hora, se destacaron y profundizaron temas relevantes, situación que no ocurrió en la primera cita.

- **Entrevista 6: Mamá R**

A fines de abril a través de Instagram le hablé a una seguidora con la finalidad de que participara en este estudio y acepto. Se programaron dos fechas, sin embargo, no se pudo concretar debido a que estaba con su hija [P]. Finalmente, el 12 de mayo se llevó a cabo la entrevista en un restaurante en el centro de la ciudad, se priorizó la comodidad de la entrevistada.

Mamá R es una estudiante de Ingeniería Comercial, vive en San Felipe con su papá y mamá, sin embargo, estudia en Viña del Mar, por lo que arrienda junto al papá de su hija [P] un departamento por el periodo académico. Reconoce tener dos hogares, uno temporal y otro permanente.

La entrevista se llevó a cabo al mediodía en el patio del restaurante, el cual estuvo aproximadamente 30 minutos sin movimiento, luego se comenzó a llegar más gente, sin

embargo, esto no influyó a Mamá R, se comunicó con seguridad y comodidad. En todo momento se encontraba la música de fondo en volumen alto. Le pregunté si podría cambiar el nombre de su hija [L] ya que coincidía con otra entrevista, a lo que ella aceptó y la llamó por el segundo nombre [P].

- **Entrevista 7: Mamá S**

A través de otras personas (bola de nieve) conozco a Mamá S, me contacté con ella el 31 de mayo señalando el motivo de la investigación y si quiere ser partícipe de esta, a lo que ella acepta. Se propuso en un principio realizar la entrevista el 1 de junio, sin embargo, por problemas personales se postergó al día siguiente.

Mamá S es Ingeniera en prevención de riesgo, pero no ejerce y se dedica exclusivamente al cuidado y crianza de su hija [G]. Vive con su pareja e hija[G], y en la semana le ayuda una persona con el aseo principalmente. Su casa queda en una zona apartada de San Felipe, son condominios con amplios espacios, simulan parcelas que se conectan por hilera de árboles añosos. La entrevista tuvo lugar en la casa de Mamá S en una sala de estar, en la cual había libreros y sillones con una buena iluminación natural.

Antes de comenzar la entrevista sirvió una tabla con comida (aceitunas, queso en trozo, jamón y frutos secos) y un vaso de jugo natural. Se observó a la Mamá S muy tranquila relatando su historia.

- **Entrevista 8: Mamá A**

Al igual que la participante anterior, por otros conozco a Mamá A, indicándole el motivo de la investigación y ella aceptó. Se coordinó una cita para el 29 de mayo sin embargo su hijo [T] estaba enfermo. Volví a contactarme con ella el 3 de junio, pero, finalmente nos juntamos el 5 de junio.

Mamá A es Técnico en administración de empresas, actualmente está cursando la Ingeniería, tanto ella como su pareja trabajan afueras de la ciudad (Santiago), ella viaja tres días a la semana a la empresa y el resto en teletrabajo, por su parte, su pareja aún se encuentra en teletrabajo por lo que se encarga de los cuidados del menor cuando ella no está.

La entrevista se realizó en la casa de Mamá A, en esta se encontraba su pareja e hijo [T], sin embargo, ellos en todo momento estuvieron en el segundo piso. La conversación se realizó en el living de su casa, se destacó al principio cierto nerviosismo y dudas al responder, luego de unas preguntas y entrar en comodidad se observó una disposición y relajo.

Situación Emergente

Al realizar el planteamiento del problema no se consideró el periodo en el cual se iban a realizar las entrevistas. En un comienzo se intentó llegar a la mayor cantidad de mamás primerizas, destacándose principalmente estudiantes universitarias. Luego al entrevistar a mamás profesionales enfrenté la constante postergación de citas debido al aumento de enfermedades respiratorias en él/la hijo/a de la participante, alargándose el trabajo de campo.

Anexo 4: Consentimiento Informado

Esta investigación apunta a la construcción de la maternidad primeriza, sin embargo, en un comienzo estaba centrada en la romanización, por lo que, las mamás de estudio firmaron el consentimiento informado bajo el título "Idealización de una maternidad romantizada: Un fenómeno invisibilizado que está presente en la vida de las mamás sanfelipeñas". En el transcurso del análisis de datos se evidencio que el título desviaba el tema principal, a raíz de esto se decidió renombrarla a "No nacemos sabiendo lo que es el rol de mamá, este lo construimos: Un fenómeno invisibilizado que está presente en las mamás primerizas sanfelipeñas".



SOLICITUD CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS EN LA INVESTIGACIÓN DE TESIS AÑO 2023 SOBRE MATERNIDAD PRIMERIZA EN LA COMUNA DE SAN FELIPE.

Estimada mamá, ha sido invitada a participar en esta investigación llama "Idealización de una maternidad romantizada: Un fenómeno invisibilizado que está presente en la vida de las mamás sanfelipeñas"; realizada para obtener el grado y título de Socióloga en la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar.

Me interesa saber cómo es la construcción de la maternidad desde experiencias primerizas, de esta forma su testimonio sobre este proceso me aportaría para desarrollar este análisis. El objetivo por desarrollar específicamente es "**Comprender el proceso de construcción de la maternidad en las mamás primerizas de la comuna de San Felipe respecto a su nuevo rol en la vida cotidiana post pandemia".**

Su participación es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluida de esta investigación. La información que me proporcione es confidencial, resguardando su identidad bajo anonimato. Las conversaciones entre usted y yo como investigadora serán grabadas. Considere que esta investigación es sólo con fines académicos.

Si está de acuerdo con participar en esta entrevista le pido que firme esta acta a continuación:

NOMBRE DE LA PARTICIPANTE:

FIRMA:

NÚMERO DE CELULAR O CORREO ELECTRÓNICO:

¡GRACIAS POR APORTAR CON TU RELATO!

Anexo 5: Modelo Transcripción de Entrevista (Mamá J)

V: Siendo las 12:30 damos inicio a la entrevista, muchas gracias por participar, me podrías comentar qué edad tienes J.

Mamá J: Tengo 28, voy a cumplir 28 en mayo.

V: Y tu bebé.

Mamá J: Va a cumplir dos en junio, ósea tiene… un año y meses.

V: J quiénes conforman familia.

Mamá J: Mi familia la conforma mi esposo, mi hija y yo, vivimos juntos… nos casamos el 2019 y nos fuimos a vivir juntos, no antes de casarnos… y la C [hija] nació casi dos años después de que nos casamos.

V: Perfecto, oye quién suele cuidar a tu hija.

Mamá J: Eh… la mayor parte del tiempo la cuido yo porque el M, mi esposo trabaja lejos, de repente el tramo pa allá, el tramo pa ca, de la hora que entra a la hora que sale, se extiende mucho y cuando llega acá la C [hija] está durmiendo o a veces se queda hasta tarde y lo espera, pero, por ejemplo, si tiene que ejercer su parte de papá, como de estar sólo con ella y todo, él lo hace sin ningún problema. Y el fin de semana los dos, ósea es súper compartido, yo por ejemplo estoy lavando la loza y él está jugando con ella, entreteniéndola, ósea no la deja ahí como que haga lo que pueda, no, él se preocupa de ella, "oye ya es la hora de almuerzo, ¿le doy el almuerzo?" Es súper como compartido.

V: Eso igual te libera de ciertas actividades.

Mamá J: Claro como un descanso, aunque no se si descanso físico porque las mamás o las esposas, no descansamos jamás, si no estamos haciendo una cosa, aprovechamos otra, pero… es como un descanso mental.

V: **Oh mira…**

Mamá J: Claro es como que estoy lavando la loza y es como "mira ah… ya le dieron la comida" y es como uff descanso… en ese sentido es bacán.

V: Exacto es como onda apurada, apurada, apurada… uff ya comió que bueno ahh… [risas], te entiendo mucho… J podrías comentarme como ha sido enfrentarte a la maternidad.

Mamá J: Muy nuevo, porque de primera yo nunca quise ser mamá, de hecho, yo estaba, así como esperando que pasaran un par de años para poder operarme y no tener hijos o el M [esposo] en su lugar operarse mmm… convencerlo a que se operara.

V: Oh mira… ¿podrías explicarme un poquito por qué de eso?

Mamá J: Eh… desde chica a mí nunca me han gustado los niños… de hecho siempre digo si algún día tengo una hija, va a hacer la hija y voy a tener toda mi disposición, mi paciencia que no tengo con otros niños para esa niña y así es po. Yo la verdad es que niños ajenos me gustan, pero ahí, cuando son bonitos pero la parte difícil a mí ya no… mi paciencia es sólo para mi hija… a mí no me gustan los niños en general pero una vez que tuve hijo obviamente la percepción te cambia…

V: ¿Sigues teniendo la misma idea de no tener más hijos?

Mamá J: De repente veo fotos de la C [hija] y digo ¡ah! Que linda pero no…pienso y digo chuta con la C [hija] que es súper loca, súper extrovertida, pero… con otra guagua igual difícil, igual no me cierro a la opción, pero teniendo el segundo me operaría para no tener más hijos.

V: **¿El no tener más hijos o pensar en la posibilidad es algo sólo tuyo?**

Mamá J: No, si fuera por el mi esposo tuviera como mil hijos, pero si respeta mucho el tema de que, pucha él no va a vivir esto todos los días, pucha él va a llegar a la casa cuando los niños hayan pasado por todos los mil y un proceso y no es lo mismo. Así que él respeta mucho eso. Yo una vez le repetí una frase de Friends que dice "no útero, no opinión" …[risas] pero… como yo no quería ser mamá, fue como… eh… nunca me espere nada, que mi hija fuera así o asa, nunca… a lo más reglas o cosas que si a uno le gustaría, pero, así como una expectativa, no nada, todo se fue dando y… yo encuentro que lo he hecho súper bien.

V: Una visión positiva sobre tu hija siendo que no estaba en tus planes… algo que me da vuelta en la cabeza… ¿te han llegado comentarios sobre tu forma de criar a la C [hija]?

Mamá J**:** Eh si, igual son súper positivos todos, de repente nunca va a faltar obvio los que están más chapao a la antigua, eh… que piensan por ejemplo que doy mucho color con el tema del azúcar o con el tema de las pantallas. Es súper cuatico ese tema porque no ven el hecho de que el azúcar hace engordar a la gente y después yo voy a tener que lidiar con las caries, que llevarla al dentista, que llore, que va a sufrir o … no sé un sin fin de cosas… y también que el azúcar no es bueno la/los niños, cosas que uno sabe… entonces yo creo que es lo único criticable… pero siempre me recalcan "oye la C [hija] habla mucho" "oye la C [hija] está súper estimula" ese tipo de cosas, y una si con el ego alto…

V: Claro, lo estoy haciendo bien…

Mamá J: Igual una de repente necesita eso o te hace bien, absolutamente.

V: **Estos comentarios de qué parte viene normalmente.**

Mamá J: Familia, más que todo que es con quién más se relaciona la C [hija], por ejemplo, papá, mamá, hermanas, tías y lo mismo por mi lado, mis abuelos, mi mamá.

V: Ahh okey no hay una imagen que predomine.

Mamá J: No, mi papá por ejemplo es súper, como que la ve, pasa media hora de compartir un reto con ella y dice "oye esta niñita tiene como algo especial" tu sabí que los abuelos [risas]… los nietos son superdotados [risas]

V: **Si [risas]**

Mamá J: No, pero es igual, mi suegro igual o mi abuelo también es como que también ohh que seca…

V: ¿Es la primera nieta?

Mamá J: Eh por parte de su papá si, por parte mía no, mi hermana tuvo una hija. Esa situación fue diferente porque mi hermana fue mamá como a los diecisiete, en la casa, todavía no salía de cuarto, cachai, fue una situación… y pa mi la A [sobrina] es como mi hermana chica, es como una relación diferente.

V: Oh que interesante… antes que te pregunte sobre esa relación de considerar hermana a tu sobrina… es que se me olvidará [risas] sientes que hay una distinción entre tu como mujer y mamá de C.

Mamá J: Si, como que yo siento que soy otra persona, no otra identidad, pero si soy J, a ver el otro día me preguntaron quién eres y me costó mucho responder a esa pregunta porque por ejemplo para mí mis estudios quedaron ahí inconclusos, cachai me quedaba un año y me daba como esa rabia como de oh… no los pude terminar y era en Viña y yo vivo aquí y ¡ah! Las cosas se complicaron mucho y como que deje mucho que mi identidad la tomará la u o lo que yo iba a hacer, entonces me costó mucho… y todavía me cuesta sacarme… no me duele ya, pero si me cuesta sacarme como de ese molde, ya no salte de ahí… eres otra persona porque tienes una hija, pero cuando estoy sola sin la C [hija] soy yo, pero estoy con la C [hija] tengo que ser lo que la C [hija] necesita, eh… que juguemos, que yo eh… la motivé a hacer algo, que ella me vea no se… como cualquier adulto estoy sola en la casa, tengo todo listo y me echo a ver el celular, a estar un rato en redes sociales y to pero si está mi hija y ve eso de mi obviamente me va a copiar, entonces tengo que dejar de ser eso por un rato y ser como la mamá y que ella me vea a mi como un ejemplo. Entonces para si hay una pequeña diferencia, pero las hay.

V: Y tú has retomado tu vida, juntas con amigas y esas cosas.

Mamá J: Igual encuentro que en ese sentido, tengo una red de apoyo muy bacán porque la C [hija] por ejemplo ama estar con sus abuelos y ama estar con ellos y también con sus tías, entonces por ejemplo una amiga me regaló… me dijo este regalo es de maternidad, de cumpleaños, de navidad, de todo… porque me invitó al Lodge, a San Francisco Lodge por un finde de semana... y me dijo "si quieres ir con la C [hija] bien, te entiendo y entiendo que no te quieras separar, pero te estoy haciendo este regalo porque entiendo que pasar por la maternidad es súper fuerte, es estresante, es de todo… entonces siento que es un buen momento para ti, para que te relají"…

V: Woo, que detalle tan divino.

Mamá J: ¡Si! Obviamente se coludió con mi pareja y le dijo oye quiero hacer esto pa la J y él le dijo que, si y mi pareja se quedó con la C [hija] todo el fin de semana, de viernes a domingo y yo me fui.

V: Y qué sentiste ahí.

Mamá J: Uhh el primer día [risas] me sentí primero la peor mamá, en la noche quería ponerme a llorar, hacerle videollamada, saber dónde estaba, si estaba durmiendo, todo, todo, todo… y el segundo día mi pareja me habló y me dijo esto está bien, la C [hija] está bien, está tranquila, juegue, durmió toda la noche, no lloró, se acuerda de ti, pero no llora, ¡tranquila! Yo soy el papá y estoy acá, es lo mismo que estes tú.

V: Y ahí cómo te sentiste.

Mamá J: Me sentí muy aliviada, muy relajada pude hacer cosas porque el viernes andaba muy tensa, preocupada.

V: Y tú misma te diste cuenta o tuviste que esperar ese "tranquila" por parte de tu pareja.

Mamá J: Es que sí, tuve que esperar ese "tranquila" para poder relajarme… entonces el sábado por la mañana mi amiga me dice oye vamos a hacer canopy y vamos a hacer esto… y ya, y ahí me relajé, fuimos al bar, me tomé una cosa, después fuimos a almorzar después descansamos, después fuimos a la piscina, tomamos sol, fue un día muy, para mí.

V: Soltaste al final… qué sensación te dio ese estar para ti.

Mamá J: Como que sentí que me estaba como haciendo cariño, cómo cuidándome como uff… hace mucho tiempo no lo hacía, como que esa sensación me dio y fue rico, igual me gustaría hacerlo en algún momento otra vez.

V: **Crees que tendrás la misma inseguridad de dejar a tu hija**

Mamá J: Eh no, lo que, si por ejemplo me genera inseguridad por ejemplo el tema de no sé de no estar ahí, de no controlarlo todo, pero que le vaya a pasar algo no porque es un círculo muy cerrado y lo he visto incluso en momentos en el que piensan que no estoy y me doy cuenta la relación qué hay, cómo malas intenciones

V: Recién me comentaste que fuiste a un bar, tú tomas.

Mamá J: Si, pero el único trago que tomo es michelada, pero sin alcohol.

V: ¡Ah ya!

Mamá J: Me encanta.

V: Uhh yo le hecho mucho Merkén [risas]… y por qué sin alcohol.

Mamá J: Porque amamantó aun, ósea pa dormir no más, en la noche.

V: Ah entiendo, oye ya que estamos en eso, cómo es esto de amamantar para ti hasta ahora.

Mamá J: Uhh se dio no más, por ejemplo mi mamá me decía "uhh ya J como que ya está pasando el año la C [hija], después se acostumbran" o "oh es de chupete" y yo como bueno mamá pero cual es el problema si la guagua es mía, tranquila, a ti no te están haciendo nada, wn, a ver de todo mi círculo yo diría que mi mamá es por quien más criticada me siento, ósea yo todo el día… a ver con mi mamá tenía una relación muy fuerte, porque bueno una historia larga, mis papás se separaron yo me fui a vivir con mi mamá solas, entonces yo salía a trabajar ella salía a trabajar y

como que nos eh… nos ayudamos mutuamente, entonces como que hicimos un lazo diferente del que tiene mis hermanas con mi mamá, entonces cómo de amiga pero no somos amigas porque es mi mamá, cachai, pero es como una relación muy bacán… pero no sé si será la edad, no sé qué será y en el último tiempo todos los días me llega un mensaje de "no muestres tanto a la niña en las redes sociales" "piensa qué hay un pedófilo" "piensa qué hay esto" "oye cuidado con eso"… oh me fui por las ramas.

V: No, no, no es muy interesante lo que dices porque de por sí los mayores que han vivido la maternidad tratan de proteger los niños o niñas.

Mamá J: ¡Si! Eso, incluso yo de digo a mi mamá que sé qué hay gente mala, por ejemplo tenía muchas ganas de irme por el lado de influencers, me encanta… y tenía todo abierto pero se me olvidaba entonces publicaba a la C [hija] mucho y yo mucho empecé a filtrar y a pensar y dije no, no creo que estoy poniendo en juego a mi hija… para mí la C [hija] es la niña más hermosa del mundo pero yo no sé si para alguien lo va a hacer o si tiene ese mismo pensamiento, incluso gente cercana, yo he sabido de niñas o amigas, amigos que han sido… violados también por su tío o cercanos, entonces puede ser cualquiera, bueno en ese sentido… cuál era la pregunta [risas].

V: **Sobre amamantar.**

Mamá J: Ah [risas] bueno se dio no más, igual una vez el pediatra me dijo que la que primero desteta es la mamá, dijo "si usted desteta va a poder destetar a su hijo" porque si usted no desteta de corazón a su guagua va a hacer muy complicado hacerlo, la mayoría de las mamás quedan con ese lazo.

V: **Cómo podrías definir ese lazo.**

Mamá J: Para mí es el relajo del fin del día, para mi amamantar es ahhh, todos los días yo deseaba que ese día se terminará el tema de amamantar, yo lo odiaba.

V: **Por qué sentías eso.**

Mamá J: Uh porque era agotador, me dolía la espalda, me separaba por ejemplo de la gente, yo soy muy pudorosa de mi cuerpo entonces ya bien si alguien quiere dar pecho ahí, pero a mí me incomoda entonces me apartaba, no sé si la C [hija] no podía dormir me tenía que ir a una pieza y me quedaba ahí… no podía compartir y era muy fome esa situación y de repente la vivo todavía a pesar de que la C [hija] va a cumplir dos años, pero la vivo, entonces era muy fome y deseaba que se terminara, pero por ejemplo ahora que la C [hija] se duerma siesta, tiene su almuerzo, tiene su vida como sus cosas, esto ya no es demandante po, es como que al final del día la toma y listo, me hace cariño en el pelo, jugamos con las manos.

V: Tú lo relacionarías con el apego ese momento.

Mamá J: Eh no… porque ella tiene mucho apego con su papá, demasiado y él no le da pecho.

V: Entonces que sería para ti el apego.

Mamá J**:** Eh el tiempo que pases con tu hijo, la calidad del tiempo que le das, mi esposo pasa poco tiempo con la C [hija], pero tiene mucha calidad, entonces para mí eso se trata el apego. Si, es apego obviamente el pecho, pero hay otras cosas que le pueden generar apego a las personas.

V: Me dijiste anteriormente que si comentaban sobre tu maternidad, comentarios buenos… básicamente ¿en algún momento has recibido como sexistas o machistas?

Mamá J: Oh no, es que yo tengo demasiado carácter entonces si alguien me dijera eso tendría miedo, pero a ver en mi círculo la única persona así como machistas es mi abuelo y mi suegro un poco, pero tiene algo así como "oye sírveme te" y mi cuñada es como sírvete tu po…[risas] es como que oh cacha que es machistas pero tiene un límite y se ríe, pero yo igual he demostrado mi carácter y que mi hija es mi hija y de nadie más y obviamente de mi esposo… entonces nadie se ha atrevido a decirme algo así… y mi abuelo eh no vivo tanto tiempo con él, vive en Viña entonces no puede o pueda si quiera meterse en ese territorio… una vez si… ahora me acorde [risas].

V: Ah okey.

Mamá J: Una vez fui a Viña a hacer trámites de la u, en marzo del año pasado y la C [hija] tenía como ocho o nueve meses y estaba recién empezando en el jardín y dije sale a las 4:30 [pm], a las 08:00 [am] demás alcanzó a ir a volver de Viña, sí solo voy a firmar una cuestión y vengo y mis abuelos viven como a dos cuadras de la u… entonces mi abuelo me dice y la niña y le digo oh está en el jardín, ya me tengo que ir para ir a buscarla y me dice ¡cómo! Y yo como cómo, yo no entendía su reacción, y me dijo "no lo puedo creer" y yo si po si está en el jardín, como que no lo podía creer, y le dice "pero si las mamás cuidan a los hijos" y yo, pero abuelo tengo que venir a hacer trámites y no la puedo tener así en la deriva en un bus, si hay un accidente es la primera en morir ósea, chita me dijo ya… y fue su único comentario sobre el tema no hubo más.

V: **Y de ahí volviste a hablar con él, sientes algún tipo de rechazo.**

Mamá J**:** No, no si fue del momento, ese momento incómodo y le dije ya abuela me voy, me sentí incómoda, mi tía Igual vive con ellos y me dijo no los pesqui si igual están viejos.

V: **Cómo fue tu reacción a eso onda te sentiste…**

Mamá J: Uh culpa porque era el primer mes que la llevaba al jardín y era cuatico como… ósea ella se quedaba en el jardín, me decía chao y todo… y yo me devolvía llorando todo el camino, iba sollozando, llegaba a la casa y lloraba, olía su ropa.

V: Woo, me imagino porque te incomodo ese comentario si fue difícil todo, ¿cuánto lleva tu hija en el jardín?

Mamá J: Eh este es su segundo año.

V: A ya lleva tiempo, y porque crees que te sucedió todo eso.

Mamá J: Es que la C [hija] nació casi al final de la pandemia y estábamos encerra po, solas, y yo no tenía ayuda de nadie porque mi mamá vivía en Viña, no tenía tanta relación cercana a mi suegra como hoy, y mi pareja estaba recién empezando en su pega, salía a las 6 de la mañana

llegaba a los 8 de la noche, todos los días, a veces trabaja los sábados y yo con la perspectiva de mi vida anterior de, tengo que terminar de estudiar, no me gustan los niños, yo todos los días pensaba que se iba a morir, que algo me iba a pasar y yo de verdad terminaba el día, hacía dormir a la C [hija] y yo me iba a llorar, a llorar, llorar y llorar y llegaba mi pareja y se me pasaba, pero fue súper cuatico.

V: **Ósea que tu red de apoyo era tu esposo.**

Mamá J: Claro, el M y estábamos los dos solos, bueno estaba su papá, pero para mí estaba él no más.

V: Cómo empezaste a superar eso.

Mamá J: Eh cuando ya la C [hija] empezó a crecer y la empecé a ver más fuerte como en la vida, como ya se caminar, empecé a crecer como que la empecé ver creer y fue cómo está bien, tranquila, sabe caminar, come, toma su leche, está en su peso bien, como que empecé a ver los frutos de todo lo que había hecho, empecé a pensar eh, ya, está bien… yo creo que desde que nació… es que igual desde que nació yo fui a tenerla en la Clínica y me quede con mis papás por un mes, sin el M [esposo] porque había entrado a trabajar recién aquí en San Felipe, entonces nació la C [hija] y le dije M [esposo] de un mes no pasó acá, y me dijo pero amor si quieres te puedes quedar, yo viajo todos los días y le dije M [esposo] de un mes no pasó, porque está es mi hija y tuya no de mis papás y yo no quiero que los papás empiecen a tener control de lo que yo hago o no hago porque yo en case hace dos años entonces no tiene justificación esto… pero en ese mes estuvo mi mamá conmigo, me llevaba comida a la pieza…

V: ¿Fue un apoyo fundamental?

Mamá J: Un apoyo hasta cierto punto, es que con mi hermana paso una historia que no quería repetir, cachai.

V: Toda la razón, lo habías comentado, eso de que tu sobrina es como tu hermana.

Mamá J: Claro, no sé porque ejemplo mi hermana le decía no comas fideos y ellos le decían como fideos nomas, cachai… entonces si yo me quedaba ahí quizás me relajaba y me quedaba quizás hasta cuando porque mis papás me dieron quédate hasta cuando quieras, entonces eh fue difícil el despegue de ellos, porque me ayudaron todo el mes y me vine para acá en pleno invierno sola y de hecho tengo un video, grabe todo mientras me venía pa acá.

V: **Ustedes ya tenían casa acá o venían recién a formarlo.**

Mamá J: No, no, nosotros dejamos el departamento en el que vivíamos como con nuestras cosas, solo nos fuimos momentáneo.

V: **Entonces llegaste, tu casa, tus cosas.**

Mamá J: Si, yo diría que fue invierno afuera y invierno acá dentro de la casa porque los recuerdos que tengo se ve todo oscuro en ese tiempo, yo con la guagua, el M [esposo] llegando y no podía ayudar en nada, sillones paraos por allá, colchones, la C [hija] quedaba sola en una cuna y mis cuñadas ayudándome y ay fue… súper difícil el tiempo en el que me tuve que adaptar aquí de

nuevo, sola con guagua, no tenía idea de los que estaba haciendo, entonces fue… yo no diría que fue una depresión post parto porque no alcanzó hacerlo pero sí tuve muchos episodios tristes, pero no sola real sino que en la crianza, igual tuve que ayudar al M [esposo] como a entender que no solamente es proveedor sino que también es papá, es tan papa como yo soy mamá, entonces él también tenía que jugar, también tenía que dar comida, entonces fue un proceso difícil de adaptarlo a él a esta nueva situación

V: **Que difícil porque estabas criando a un bebé y enseñándole a ser papá a tu pareja.**

Mamá J: Si, en ese sentido fue súper complicado, pero al día de hoy encuentro que he tenido súper buenos frutos.

V: Sientes que cambió la imagen de mamá.

Mamá J**:** Si, eh por ejemplo hoy en día, pasa y no creo que a ninguna mamá no el pase que no veo la vida sin la C [hija], como que estamos aquí los dos solos y la C [hija] está en su pieza durmiendo y nos miramos y decimos que sería nuestra vida sin la C [hija], como onda la echo de menos vamos a despertarla me dice el M [esposo] y ¡no! [risas] no es pa tanto… pero mi perspectiva ha cambiado bastante de ser mamá, de lo que quiero igual, por ejemplo ahora, menos mal que esto es confidencial pero nosotros en enero yo quiero abrir una cafetería en San Felipe, entonces M [esposo] me decía bueno si tú quiere hacer eso yo te apoyo, y yo decía pero que voy hacer con mis estudios y me dijo mira, cierra los ojos y piensa que es lo que deseas más que lo que tienes que hacer y yo dije, no deseo por ejemplo tener que irme y alejarme de mi hija, salir de aquí, tener que mover todo la allá, porque amo aquí no será la gran cosa pero son mías, mi espacio, entonces me decía ya po, hazlo… y como lo harías con la C [hija] me decía porque yo te puedo ayudar cuando esté aquí… y dije como que la vida con la C [hija] es diferente porque está grande, entonces yo por ejemplo se le cae algo y yo C [hija] recoge eso, guárdalo y ella va lo recoge, lo guarda y lo cierra, entonces como que cambio la perspectiva porque siento que estoy con alguien que me escucha, siento un feedback a diferencia de cuando teni una guagua de dos o tres meses que era solo yo con ella pero ahora somos las dos, un equipo, y ella está muy adaptada a mí, a su casa, ella conoce, si quiere comer algo me pide mamá quiero plátano, mamá uva, mamá jugo y no uhh te hambre, tendrá cólicos por ejemplo a veces cuatro hora rajadas llorando [guaaguaaguaa] y yo no sabía que hacer viendo videos en YouTube para saber que hacer, la tomaba pero de una forma si otra no porque le daban puntadas, y hacerle cariño en la espalda, no, me acuerdo de todas esas cosas y si era como mucho.

V: **Y se te quitan las ganas de ser mamá [risas].**

Mamá J: Un bebé es mucho trabajo.

V: **Uh… tienes alguna opinión feminista sobre la maternidad, o te has guiado por alguna feminista.**

Mamá J: No sé, no porque… bueno sería muy raro ser mujer y no feminista pero… mmm nosotros somos cristianos, y mi identidad está en cristo, en caso por ejemplo todo lo que he llegado a hacer ha sido porque dios me ha ayudado, me ha dado fuerzas, sabiduría para llevar situaciones, esa es mi perspectiva de la vida, no sé si podré ser enseñada por alguna feminista

pero si por ejemplo en situaciones difíciles en donde no he sabido que hacer o me he sentido con ansiedad o nerviosa o que se yo… le he pedido a Dios ayuda y de esa forma en encontrado sabiduría para llevar esas situaciones.

V: Entiendo… entonces ¿qué es fundamental para ti en la maternidad?

Mamá J**:** Mmm… creo que el amor, como que lo es todo, como que se puede llegar a todo habiendo amor, por ejemplo, yo lamentablemente he visto a muchas amigas que son mamá y que han tenido una relación de pareja maravillosa y que no terminó bien y que el fundamento no ha sido el amor, el amor, estamos hablando del amor real, también depende mucho de la personalidad de las personas no solamente amor porque si una persona es agresiva y me ama mmm no.

V: Ah claro.

Mamá J: Me ha servido mucho, por ejemplo, yo con el M [esposo] antes de casarnos estuvimos siete años juntos y nos conocimos, nos peleamos, no separamos, volvimos y al final de todo eso nos dimos cuenta que podemos vivir sin el otro pero no queremos vivir sin el otro, queremos que el otro sea parte de nuestra vida, teniendo esa definición, queremos ser uno y nos casamos y después pasó el tiempo y tuvimos una hija que no fue esperada, para nada.

V: Pero ¿ambos?

Mamá J: Claro de hecho yo me están cuidando, pero me cambie de anticonceptivos y me dieron que tenía que esperar a que se terminara el ciclo así, era como una semana más o menos y uno de esos días pasó y quede embarazada [risas]… bueno lo fundamental que tenemos como pareja, el amor y el fundamente que tenemos en dios eh ¿tú eres mamá igual?

V: Si.

Mamá J: Entonces tú sabes cómo es la vida de mamá igual, como que una se vuelve loca de lo estresada que está y yo creo que si no hubiese sido por ese amor, ese fundamento yo creo que no hubiéramos superado ninguna de la cosas y yo creo que como pareja en vez de empeorar, en vez de camino o a lo mejor de sentirnos indiferente ha sido al revés, hemos mejorado, nos hemos conocido más, nos hemos esforzado por mantener el amor, por salir, por la picardía y hacer todo bien, cómo seguir amándonos y amando más, ósea yo no siento menos amor de parte de él de hecho al contrario, él dice que después de verme como mamá y ver por todo lo que pase como que siente que me ama más, como que me respeta más… me dijo que no podría pasar por eso entonces también no sé, yo creo que si no hubiese sido amor hay muchas cosas que no hubiéramos pasado, nunca, nos hubiéramos separado, tú por tú lado, me dai lata, como no vai a aprender a hacer papá, es tu responsabilidad no es ayuda.

V: Que importante lo que acabas de mencionar porque no es una ayuda sino su responsabilidad.

Mamá J**:** Yo, por ejemplo, mi suegra me decía que bueno que M [hija] te ayude y yo uh suegra ¡noo! [risas] es su responsabilidad, también estuvo ahí cuando hicimos la guagua así que… entonces él sabe también mi perspectiva y la acepta como que dice si, si teni toda la razón, yo

también soy responsable en todo esto y verlo crecer en todo esto y cómo cambia su perspectiva como de hombre de las cavernas a papá [risas], es que fue criado en el campo, quizás no tenía un pensamiento muy moderno respecto a este tipo de cosas, yo tampoco le puedo decir más, si nunca le dieron que ello también ayudan, y para qué estamos con cosas es un concepto nuevo, una realidad que se ha visto ahora porque antes la gente no lo veía así po, entonces ahora nos estamos dando cuenta que es así po, entonces verlo como esforzarse para ser mejor para mí y nuestra relación esa cosa hace que uno supere cualquier cosa, cualquier tontera que hacen los hombres porque hacen muchas tonteras [risas]

V: Me comentaste que buscabas tips en YouTube y que también te interesas por el tema de influencers, ¿tu tiendes a comparar tu maternidad a través de estas plataformas?

Mamá J: Mmmm, no sé si la comparo, pero si, por ejemplo, si veo otra paternidad tan limpias, tan bonitas, todo blanco tan perfecto como que no manchan nada y veo eso y digo, como que me siento más identificada por ese medio cachai, entonces trato replicarlo para mí, como a ellas no se les mancha nada ¿puede ser posible? Igual la C [hija] ha rallado todo aquí [risas] por ahí hay una mancha de lápiz… pero no me comparo pero si me siento identificada con cierto tipo de maternidades, igual por ejemplo sigo mucha cuentas y hoy día mucho de las cosas que he logrado hacer ha sido, en Marly Lactancia por ejemplo, me encanta y de ella aprendí mucho tips de lactancia que para mí la lactancia fue… no sé yo me extraía leche y no ser así un poco y yo decía no, no me está resultando, no saco nada, no alimento con nada a mi hija, ehh mi mamá me decía "teni que darle relleno porque tu leche no le llena" como eso tipos de comentarios… y yo como que no… y después empecé a cachar que a través de esa cuenta, mamá mates y otras más que claro qué hay crisis de crecimiento, que los niños necesitan hacer más tomas en el día porque están creciendo y necesitan aumentar la producción y en fin… entonces empecé a entender la producción y todas esas cosas a través de cuentas, no me lo dijo mi pediatra, me lo dijo las tipas que sigo en Instagram, bueno me ayudó mucho.

V: **El perfil que tu sigues, me dijiste una maternidad limpia tienden para ti a romantizada.**

Mamá J: Si, totalmente, la misma Marie Kondo, mari, no sé cómo se llama, ella misma dijo que se aburrió porque ella tuvo el tercer hijo y dijo ya me rindo con el tema del orden…

V: Ah la coreana, no sabía de quién hablabas, claro que dijo que no puede tener ordenado con tres hijos.

Mamá J: Entonces nop, yo creo que, si o si lo romantizamos demasiado, esos videos que muestran de repente no se dé mamás con todo color beige, nude, así en la casa, y yo digo ¡donde están la rayas! [risas].

V: En mi casa decimos que es una casa piloto, porque no tenemos nada de decoración ya que todo lo toma [risas].

Mamá J: Ni un camino de mesa, la otra vez veo de reojo que se estaba deslizando el florero y uhh…

V: **O todo de color oscuro [risas] el sillón es café para que no se vean la manchas.**

Mamá J**:** Noo… de hecho este sillón es impermeable, ósea es normal, pero se cae agua y veo las gotas arriba y uno la seca.

V: Ahh… que buen tips.

Mamá J: O igual hay unos loquitos que impermeabiliza el sillón.

V: **Oh mira… no sabía eso [risas].**

Mamá J: Pero con respecto a las redes sociales si, son con las que más me identifico y con el tema de la lactancia todo ese show lo seguí por ellas, lo aprendí de ellas.

V: J cuéntame cómo definirías el sentimiento que tienes hacia tu hija.

Mamá J: Eh… yo diría, obviamente amor, eh… delicadeza puede ser un sentimiento, pureza, tranquilidad, caos y un poco de a veces no se si ella o las situaciones más que ella que me causan como estrés, por ejemplo, no poder lograr algo con ella me estresa obviamente por dentro porque una por dentro intenta controlar, una está como quieta, pero por dentro ahhh…yo creo que esas cosas, amor, pureza, delicadeza, y un poco de estrés

V: Que Interesante lo que me dices, una mezcla básicamente… oye J y que sensación te da que cuiden a tu hija.

Mamá J: Eh uhh tranquilidad porque sé que está siendo bien cuidada.

V: Ya… y a quién normalmente le pides que cuide a tu hija.

Mamá J**:** Mi suegra más que mi mamá, bueno mi suegra cuando la cuida están mis dos cuñadas y le ayudan, en cambio a mi mamá no le puedo pedir ayuda porque está sola, eh… si casa es cero a prueba de niño diría yo, no sé por ejemplo tiene un mueble que es largo en la cocina, ella es chef, entonces tiene un mesón largo así en la cocina y abajo tiene así canastos… y son puros cuchillos profesionales.

V: ¡Ay!

Mamá J: Ósea tendría que cambiar toda la casa para poder cuidarla [risas] no.

V: Yo pensé que me ibas a decir ollas, cosas así pero no cuchillos [risas].

Mamá J**:** Es que tiene unas cosas de metal así en la pared que se pegan y esos son los cuchillos caros y abajo están como los malos, y además es una cocina abierta entonces hay que poner como cajas, cuestiones para que pase, no si es show. Entonces cuando mi suegra la cuida es fácil porque todo lo tienen en altura mmm… nosotros tenemos un plan de cuidados con el M [esposo], cuando tratamos de salir a veces en la noche que es sin la C [hija], mi mamá la cuida aquí, entonces mi mamá la hacer dormir, es su ambiente, es la última hora del día donde está más mañosa y solo quiere estar en su espacio, ya ahí la cuida acá, después de las siete acá. Y antes allá donde mi suegra, porque allá igual tiene campo, es abierto, ella se entretiene regando plantas, mi suegro le dice tráeme plantas, se ensucia, entonces es así la dinámica para cuidarla y pucha igual en da mucha tranquilidad porque puedo hacer cosas tranquilas.

V: **Claro está en buenas manos… bueno para finalizar para mi es la mejor pregunta [risas] Y si tuvieras que decirte como mamá qué palabras usarías.**

Mamá J: Emmm… yo diría que paciente, paciente sería una palabra o paciencia no sé, pero me define, eh… primero porque yo como J sin hijos, antes fui una persona muy poco tolerante y muy impaciente, todo era para ayer, muy así, y eso en todo tipo de cosas, en mis relaciones de trabajo, por ejemplo, cuando trabajaba, mis relaciones en la universidad también y en las relaciones personales, eh con mis amigos y con mi sobrina también que me estresan tanta pregunta, tantas cosas… era ya bueno, sí porque ¡sí! [risas], entonces desarrolle la paciencia siendo mamá y me fue bien, como que no tenía paciencia y ahora si la tengo, como que… y yo para todo… eh mis amigos cuando vienen a la casa, que es como lo que más hacemos, ellos adoran a la C [hija] eh… y cuando venimos irá acá y son las once de la noche y no se quiere dormir eh… y está para allá, juega, se sube, se baja, trae todos los juguetes pa ca… llena de pelota y todo… todos me dicen, la A que es mi amiga que es con la que fuimos al Lodge me dice "yo de verdad estaría explotando y estaría gritándole a medio mundo" … de hecho nosotros hacemos muchos juegos que son como de personalidad de preguntarle al otro de lo que piensa y una ronda… y por ejemplo ella se pone de intermedio porque somos en pareja, y ella es la única que no está casada, entonces se pone al medio con su Don Juan y nos preguntan a nosotros, que es lo que más amas de la otra persona, o que te gustaría que el otro hiciera más por ti, por ejemplo, cual fue el cumpleaños más lindo que te hizo, que cosas te gustaría que hiciera más por ti, que cosas te duelen de la otra persona… siempre nos preguntamos eso, tanto en relaciones de pareja como de amigos y es muy bacán… y dentro de eso dijeron ya digan una cualidad de la J y todos cómo que todos coincidiera que como persona soy muy empática y que como mamá tengo mucha paciencia y claro me hizo sentido y empecé a entender que si po en todo caso… teníamos el auto juego y la C [hija] pescó un lápiz y empezó a rayar to, yo no sé de adonde saco ese lápiz y ahí mi papá están ahí y mi po es muy materialista y a veces pasa que uno es igual a los papás o es muy distinto a los papás, y mi papá es muy materialista, se le rompe un pedacito de algo y hace un show… es muy materialista y mi mamá estaba con un ataque y yo ay papá si son lápices borrarles y yo ahí con una esponja saque la mancha, ósea yo de verdad no me voy a estresar por algo tan básico.

V: **Además es una niña no entiende.**

Mamá J**:** Y bueno resumí en mi mente que no me voy a estresar por algo que sí tiene solución, a diferencia de los papás que si se estresan pro todo…

V: Al ser mamá te diste cuenta que podía cambiar.

Mamá J: Si exacto, es que cuando eres sola eh… no te importa nada… eres tú no más.

V: Exacto, lo mismo pensaba hasta que llego la maternidad [risas] bueno J te pasaste por compartirme sobre tu experiencia y abrirme las puertas de tu casa, muchas gracias…

Se corta la grabación