UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autores:
Tiare Campos Ovando
Claudio Donoso Olivares
Katherine Rodríguez Domínguez
Claudio Rojas Dávila

Profesor Guía: Dr. Juan Pablo Catalán Cueto

Santiago de Chile, 2023.

DEDICATORIA.

A nuestras familias y amistades, por su incondicional apoyo desde el inicio del Magíster en Docencia para la Educación Superior.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos a los/las estudiantes y cuerpo académico docente de la carrera de Ingeniería Industrial de AIEP, sede La Serena, por su colaboración en el desarrollo e implementación de este Proyecto de Innovación Docente.

Agradecemos también la buena disposición de los expertos/as validadores que participaron y que permitieron el desarrollo de esta metodología.

RESUMEN

La carrera de Ingeniería Industrial forma parte de la Escuela de Ingeniería y Construcción del Instituto Profesional AIEP, carrera que se imparte desde 2022, en 25 sedes del país. Hay alrededor de 950 estudiantes, considerando un promedio de 38 matrículas en campus La Serena. El primer año entrega a sus matriculados los sustentos teóricos para poder ir avanzando hacia su periodo de práctica profesional, en donde, deberán desarrollar las competencias contempladas en el perfil del egresado.

El objetivo al que apunta este proyecto de innovación es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad que se imparte en el primer año de la carrera de Ingeniería Industrial, sede La Serena.

Se plantea la siguiente pregunta rectora con el fin de contribuir al desarrollo de una solución a la problemática: *¿Cómo implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena?*

Este proyecto se llevará a cabo durante los meses de septiembre a noviembre de 2023, a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes y cuerpo docente de primer año de Ingeniería Industrial, por medio de instrumentos validados y posterior diseño e implementación de un instrumento docente, con estrategias destinadas para el apoyo pedagógico y promoción de la motivación en el aula.

Se espera poner a disposición de los docentes una serie de herramientas para su práctica, a través de un dossier con fundamentos y metodologías activas participativas, puesto que se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras Claves: docencia, metodologías activas, motivación, aprendizaje, innovación.

ABSTRACT

The Industrial Engineering degree taught at the AIEP Professional Institute is part of the School of Engineering and Construction that has been taught since 2022 in 25 locations in the country. There are around 950 students, considering an average of 38 enrollments on the La Serena campus. The first year provides its enrollees with the theoretical foundations to be able to advance towards their period of professional practice, where they must develop the skills contemplated in the graduate's profile.

The objective of this innovation project is to implement a dossier with active methodologies for teaching practice, promoting students' motivation for learning in the subject of Administration and Quality that is taught in the first year of the Industrial Engineering degree, La Serena headquarters.

The following guiding question is posed in order to contribute and develop a solution to the problem: How to implement a dossier with active methodologies, for teaching practice, promoting the motivation for learning of students in the subject of Administration and Quality, of the AIEP Industrial Engineering degree, La Serena headquarters?

This project will be carried out during the months of September to November 2023, through the application of surveys to first-year Industrial Engineering students and faculty, through validated instruments and subsequent design and implementation of a teaching instrument, with strategies designed for pedagogical support and promotion of motivation in the classroom.

It is expected to make a series of tools available to teachers for their practice, through a dossier with foundations and active participatory methodologies, since it is estimated that the behavior of those who teach is key in the learning processes of their students.

Keywords: teaching, active methodologies, motivation, learning, innovation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA. ..... *ii*

AGRADECIMIENTOS. ..... *iii*

RESUMEN ..... *iv*

ABSTRACT ..... *v*

INTRODUCCIÓN. *1*

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE. *3*

1.1. Contextualización del Proyecto de Innovación Docente. 3

1.2. Problematización del Proyecto de Innovación Docente. 11

CAPÍTULO II: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS QUE IMPLICA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE *13*

2.1. Referentes teóricos que sustentan el Proyecto de innovación docente. 13

2.1.1. Prácticas pedagógicas. 13

2.1.2. Aprendizaje activo. 15

2.1.3. Aprendizaje y motivación. 15

2.1.4. Metodologías activo-participativas. 16

2.2. Objetivos: general y específicos. 19

Objetivo General. 19

Objetivos Específicos. 19

2.7. Productos del PID. 26

2.7.1. Objetivo específico 1: 26

2.7.2. Objetivo específico 2: 33

2.7.3. Objetivo específico 3: 37

2.7.4. Objetivo específico 4: 38

2.8. Evaluación de la implementación del proyecto de innovación docente. 38

CAPÍTULO III. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE. *41*

3.1. Validación del Proyecto de Innovación. 41

3.2. Resultados de la Validación. 42

3.2.1. Análisis cuantitativo de la Encuesta de Validación. 43

3.2.2. Análisis cualitativo de Encuesta de Validación 44

3.3. Ajustes incorporados a la innovación docente 45

3.4. Evidencia de implementación. 49

Objetivo específico 1 49

Objetivo específico 2. 49

Objetivo específico 3. 56

Objetivo específico 4. 67

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, PROYECCIONES Y REFLEXIONES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE. *70*

4.1.2 Conclusiones y Proyecciones. 70

4.3. Reflexión. 75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS *77*

ANEXOS *81*

ANEXO Nª1 Declaración de originalidad y propiedad 81

ANEXO N°2 Constancia de implementación de PID. 82

ANEXO N°3 Carta de Validación del Proyecto de Innovación Docente 83

ANEXO N°4 Entrevista al Docente. 83

ANEXO N°5 Encuesta Motivacional y Autoevaluación a Estudiantes 111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Objetivos. 20

Tabla 2. Cronograma. 40

Tabla 3. Expertos que participaron en la validación del Dossier basado en metodologías activas para la práctica docente. 41
Tabla 4. Ajustes, de acuerdo con las apreciaciones de los Expertos Validadores. 46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad promedio de alumnos encuestados 6
Figura 2. Edad promedio de estudiantes que ingresan en primer año en el Instituto Profesional AIEP. 7
Figura 3. Gráfico de resultado en base a la automotivación de los y las estudiantes. 7
Figura 4. Gráficos de resultados basados en la encuesta de Autoevaluación. 8
Figura 5. Gráfico de resultado, encuesta motivacional 9
Figura 6. Documento de entrevista al Docente 27
Figura 7. Código Qr para visualización de encuesta de Autoevaluación 28
Figura 8. Encuesta de Autoevaluación 29
Figura 9. Código Qr para visualización de encuesta Motivacional 30
Figura 10. Encuesta motivacional 30
Figura 11. Código Qr para visualización de productos de innovación "Dossier" 33
Figura 12. Contenido del Dossier 34
Figura 13. Código Qr para visualización de encuesta de validación expertos. 35
Figura 14. Encuesta de validación para expertos. 36
Figura 15. Plataforma virtual para capacitación docente. 37
Figura 16. Código Qr Encuesta de satisfacción docente. 38
Figura 17. Encuesta de satisfacción docente con respecto al Dossier 39
Figura 18. Invitación vía correo electrónico para validación. 42
Figura 19. Gráficos de resultados de encuesta de validación de expertos. 43
Figura 20. Principales sugerencias de expertos al Dossier. 44
Figura 21. Dossier ajustado en base a las observaciones por expertos. 45
Figura 22. Código QR Dossier validado para su visualización. 50
Figura 23. Dossier mejorado basado en metodologías activas para promover la motivación en los y las estudiantes. 51
Figura 24. Invitación vía correo electrónico a Docentes AIEP Sede La Serena. 56
Figura 25. Invitación vía correo electrónico con fecha y hora del Curso de Metodologías Activas a Docentes AIEP Sede La Serena. 57

Figura 26. Presentación de los objetivos vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 58
Figura 27. Activando conocimientos previos vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 59
Figura 28. Reconocimiento de experiencias vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 59
Figura 29. Estructura del Dossier vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 60
Figura 30. Simulaciones prácticas vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 61
Figura 31. Estudios de casos vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 61
Figura 32. Aprendizaje basado en proyecto vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 62
Figura 33. Simulación vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 62
Figura 34. Feedback vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 64
Figura 35. Acompañamiento post- capacitación vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena. 65
Figura 36. Entrega vía zoom encuesta de satisfacción a Docentes AIEP Sede La Serena 66
Figura 37. Encuesta de satisfacción respondida por docentes AIEP Sede La Serena. 66
Figura 38. Resultados en base a la utilidad del Dossier para la práctica docente. 68
Figura 39. Resultados de encuesta de satisfacción. 68
Figura 40. Opiniones de encuesta de satisfacción. 69

INTRODUCCIÓN.

La observación reflexiva y constante del ejercicio pedagógico en educación superior brinda la oportunidad crucial de identificar nodos críticos en la práctica docente, con el propósito de promover mejoras sustanciales en la experiencia de aprendizaje de las y los estudiantes. Uno de los aspectos que demanda especial atención es la motivación y participación de los/as estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación pedagógica respalda la noción de que las y los estudiantes motivados logran un aprendizaje más efectivo y significativo cuando están involucrados de manera activa en la construcción de su conocimiento.

El primer año de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena, tiene un enfoque teórico que prepara al estudiante otorgándole los conocimientos previos antes de comenzar a llevarlos a la práctica en cursos superiores. Uno de los mayores desafíos para los docentes es motivar a los y las estudiantes a modo de generar compromiso con su aprendizaje, lo cual impacta en mejorar las cifras de deserción estudiantil. Es así como en la asignatura de "Administración y Calidad", perteneciente al primer año de la carrera, se ha evidenciado la necesidad de un cambio en el enfoque educativo hacia los y las estudiantes, transformando las aulas, promoviendo un aprendizaje más significativo y preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este contexto, la reflexión y la observación de las prácticas docentes permitió identificar nodos críticos en la práctica docente, como también falta de motivación y participación pasiva de las y los estudiantes, guiando esta propuesta hacia estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas. Pero, como sugiere Perrenoud (2011, p. 13), para que una práctica docente sea reflexiva y por ende efectiva, es necesario que esta actitud docente sea permanente, independiente de los obstáculos que aparezcan, para lograr una formación sólida y relevante, en este caso, en la asignatura de Administración y Calidad. Esta transformación no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino también fortalecerá la misión de AIEP al formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible en las regiones y el país. Por lo tanto, el objetivo general de este proyecto de innovación es establecer un dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente de la asignatura de Administración y Calidad, que promueva la motivación de los y las estudiantes, en la carrera de Ingeniería Industrial de AIEP, sede La Serena.

Este proyecto se llevará a cabo durante los meses de septiembre a noviembre de 2023, a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes y cuerpo docente de primer año de Ingeniería Industrial, por medio de instrumentos validados y luego el diseño e implementación de un instrumento docente, con estrategias y herramientas destinadas para el apoyo pedagógico y promoción de la motivación en el aula.

El desarrollo de este documento se abordará en cuatro capítulos: I. Contextualización, justificación y formulación del Proyecto de Innovación Docente (PID); II. Diseño y elaboración de los productos que implica el proyecto de innovación docente; III. Implementación y evaluación de la innovación docente; y IV. Conclusiones, reflexiones y proyecciones del proyecto de innovación docente.

CAPÍTULO I: CONTEXTUALIZACIÓN, JUSTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.

1.1. Contextualización del Proyecto de Innovación Docente.

La transformación de los modelos de enseñanza a las y los estudiantes, considerando sus motivaciones es un cambio fundamental en la educación contemporánea. Tradicionalmente, la educación se ha centrado en la transferencia pasiva de conocimientos de parte de los profesores a los estudiantes. Hoy, sin embargo, existe un reconocimiento creciente de la importancia de capacitar a los estudiantes para que sean protagonistas activos de sus propios procesos de aprendizaje.

Este cambio de paradigma se basa en la premisa de que las y los estudiantes son más efectivos en la adquisición de conocimientos y habilidades cuando están intrínsecamente motivados y comprometidos con su aprendizaje. Se busca no solo transmitir información, sino también cultivar su curiosidad, su creatividad y sus habilidades de resolución de problemas.

Instituto Profesional AIEP cuenta con más de 50 años de experiencia y cinco años de acreditación institucional (2022-2027). Sus orígenes se remontan a la creación de la Facultad de Idiomas y Estudios Profesionales el 1 de marzo de 1965, que prestó servicios académicos como sociedad de facto hasta el 20 de marzo de 1978 (fecha del cambio de denominación legal). Durante esos años, la institución contaba con una parroquia en la ciudad de Santiago y sus programas académicos se centraban en idiomas, secretaría ejecutiva, edificios auxiliares y proyectos de máquinas. En 1979, el Ministerio de Educación aprobó la Resolución N° 1498, otorgándole la condición de Cooperador Funcional Educativo Nacional.

Actualmente, AIEP cuenta con 25 sedes desde Calama hasta Castro, formando una comunidad de más de 96.000 estudiantes y 4.000 docentes. Su infraestructura incluye bibliotecas, salas de estudio, laboratorios y talleres, que brindan las herramientas necesarias para que la formación pueda funcionar.

Una cultura de autoevaluación y mejora continua se ha convertido en parte de la seña de identidad de la institución. Como resultado, recibió la certificación ISO 9001 en 2010, convirtiéndose en una de las primeras instituciones de educación superior del país en recibir la certificación de calidad de este proceso interno.

Para fortalecer el mecanismo de mejora continua, AIEP completó la evaluación B Lab21 (www.bcorporation.net) en 2015 y obtuvo la certificación B Corp22. En este sentido, AIEP formaliza su compromiso ambiental y social con esta certificación, alcanzando así al quinto superior de estudiantes de bajos ingresos: el 86% de los cuales tienen padres sin estudios superiores. El 50% estudia mientras trabaja, y AIEP abre sus puertas a estos hombres y mujeres trabajadores y resilientes

Misión institucional.

La misión de AIEP es la formación de profesionales y técnicos capaces de insertarse en el mundo laboral, vinculando el quehacer institucional al desarrollo profesional de las personas en las diferentes áreas del conocimiento y regiones geográficas. (AIEP, 2020, p. 10).

Visión Institucional.

La visión de AIEP es ser reconocida como una institución que entrega formación de calidad para jóvenes y adultos, contribuyendo al acceso, la empleabilidad, la innovación, el emprendimiento y el desarrollo social de las regiones y el país (AIEP, 2020, p. 10).

Ingeniería Industrial.

La carrera de Ingeniería Industrial forma parte de la Escuela de Ingeniería y Construcción de AIEP y se imparte desde 2022 en 25 sedes del país. Hay alrededor de 950 estudiantes, considerando 38 matrículas en campus de La Serena. Esta carrera está acreditada por el Consejo Nacional de Acreditación durante cinco años (2017-2022) y se imparte de forma presencial en modalidad diurna y modalidad PEV.

Consta de 8 semestres más el periodo de práctica laboral. Durante el quinto semestre, los estudiantes podrán postular al título de Técnico Superior en Gestión Industrial completando el proceso práctico y de calificación especificado en el reglamento académico de la institución. Para obtener un título profesional, los estudiantes deberán aprobar todos los módulos del programa de estudios y realizar prácticas laborales de acuerdo con la normativa académica de la institución.

El perfil de egreso establece que “un Ingeniero Industrial es un profesional que está preparado para gestionar procesos industriales, logísticos y de mantenimiento de acuerdo con los estándares de

calidad, innovación, sostenibilidad ambiental, energética y financiera de las diferentes industrias del sector económico", optimizando los procesos productivos de acuerdo a normativa vigente aplicable, a través de la gestión de personal, implementación de sistemas integrados de gestión y uso de nuevas tecnologías. Podrá desempeñar funciones en el campo del control de procesos industriales y logística en empresas públicas y privadas de la industria minera, forestal, manufacturera, procesadora de metales y construcción" (AIEP, 2023).

Administración y Calidad.

Las materias de gestión y calidad son parte de las carreras de Ingeniería Industrial en las diferentes sedes de AIEP. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre de 2023, es de carácter general, está diseñado para 72 horas lectivas presenciales, equivalente a SCT-AIEP 4, no tiene requisitos previos, se imparte únicamente en el segundo semestre (primeros dos meses). Se establece que al finalizar este módulo los y las estudiantes serán capaces de identificar herramientas generales de gestión y calidad en los procesos de gestión industrial, teniendo en cuenta los recursos humanos, técnicos, logísticos y financieros en las diferentes áreas. Durante su desarrollo se permite el desarrollo de estrategias de aprendizaje basadas, por ejemplo, en el análisis de casos y presentaciones orales, proporcionando así una forma de acercarse al contexto real en el que tendrán que desempeñarse en sus futuras carreras.

Justificación del Proyecto de Innovación Docente.

En la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Profesional AIEP, sede La Serena, y en particular en la asignatura de Administración y Calidad, es esencial promover un ambiente motivador, con aprendizaje activo y participativo, donde las y los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de formación, de esto dependerá que adquieran las competencias del perfil de egreso. Debido a lo anterior, el cuerpo académico junto con la institución, en busca de responder a los desafíos de las nuevas generaciones de estudiantes ha implementado el uso de metodologías activo-participativas en el aula.

Para evaluar este aspecto a nivel local, se utilizaron instrumentos de corte cuantitativo, por medio encuestas y cualitativo como fue el caso de una entrevista en profundidad al docente que imparte la asignatura y dos encuestas a los y las estudiantes de la asignatura de Administración y Calidad, sede La Serena, considerando un universo de 38 alumnos.

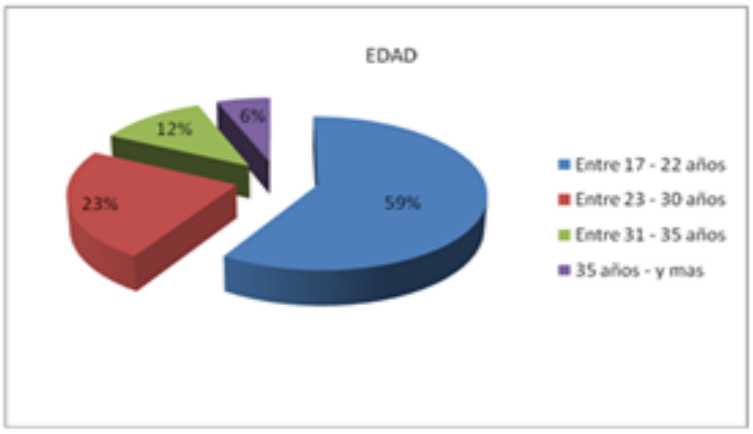
Para la encuesta denominada “Autoevaluación”, se recibieron 17 resultados, el objetivo de esta encuesta es conocer como autoevalúan su motivación fuera del aula.

Los resultados de esta primera encuesta dan a conocer los siguientes datos:

La edad de los estudiantes que realizaron la encuesta: el 58,8% tiene una edad del rango 17 a 22 años. En términos generales, se refiere a la edad de transición de la educación secundaria a la educación superior (Figura 1).

Figura 1.

Edad promedio.



Nota: Encuesta realizada a los y las estudiantes para conocer el rano de edad en que se encuentran al ingresar al primer año de educacion superior. *Fuente*: Elaboración propia.

Figura 2.

Edad promedio de estudiantes que ingresan en primer año en el Instituto Profesional AIEP.



Nota: Porcentaje de edad en el primer año de ingreso en el Instituto Profesional AIEP.
Fuente: Hechos y cifras AIEP 2019.

El año 2019 la institución realizó un estudio estadístico donde el rango de edad de estudiantes de primer año de 17 a 25 años tenía un porcentaje del 68.6%. Esto es muy relevante para validar nuestros datos, ya que los alumnos más vulnerables con respecto a la motivación esta en este rango (Figura 2).

Cuando se les preguntó sobre la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, según la encuesta realizada, el 70,6% de las personas respondió que eran conscientes de la importancia de la motivación (Figura 3).

Figura 3.

Gráfico de resultado en base a la automotivación de los y las estudiantes.



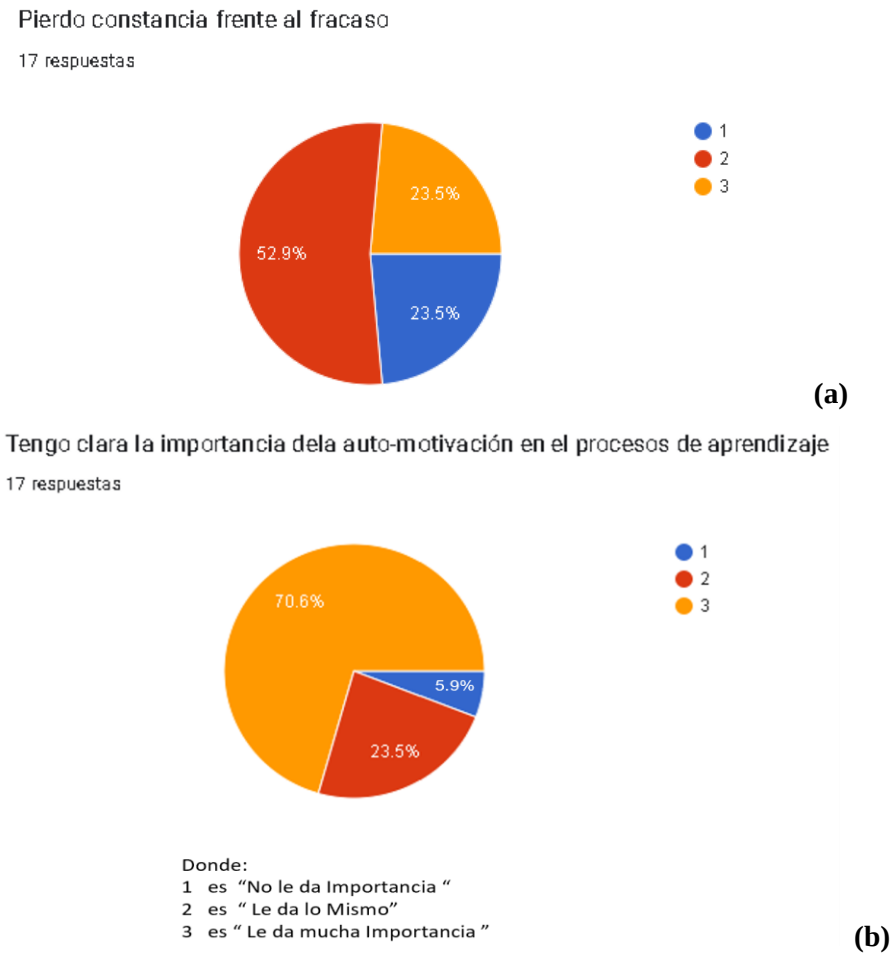
Nota: Encuesta realizada a los y las estudiantes para conocer la importancia de la automotivacion en su proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia.

Se les consulta si frente a un fracaso académico es posible perder la motivación y constancia por el aprendizaje. 52,9% indica que pierde constancia frente al fracaso, lo que nos sugiere que los alumnos están muy mentalizados y presionados por una nota que les permita aprobar la asignatura, ya que el temor del fracaso está latente, pero al consultarles sobre la importancia del fracaso en los procesos de aprendizaje el 70,5% responde que saben que es parte del proceso de aprendizaje (Figura 4).

Este desafío como docentes nos apunta a contar con las herramientas motivacionales necesarias para apoyar a los estudiantes ante el fracaso y mantener el interés por el aprendizaje.

Figura 4.

Gráficos de resultados basados en la encuesta de Autoevaluación.



Nota: Encuesta realizada a los y las estudiantes para conocer la importancia de distintos parámetros evaluados: **(a)** Evaluar la constancia frente al fracaso que tienen los estudiantes frente a las asignaturas; **(b)** Influencia del fracaso en su proceso de aprendizaje. *Fuente:* Elaboración propia.

La segunda encuesta realizada se denominó “Encuesta Motivacional “, este formulario contaba de 20 preguntas. En cada pregunta los alumnos deberían responder con una F si su respuesta era falsa y una V si su respuesta era verdadera, además se dejó una tercera respuesta indicada con un signo de interrogación (?) por si los estudiantes estaban ante la duda. Destacan los siguientes resultados:

Un 55,6% indican que disfrutan las clases y se sienten motivados por ir a clases. Por otro lado, se observa que 33,3% no disfruta ir a clases y un 11,1% está indeciso, sumando un 44,4%, un porcentaje alto para tener en cuenta. Este número es muy importante cuando hablamos de motivación (Figura 5).

Figura 5.

Gráfico de resultado, encuesta motivacional



Nota: Encuesta realizada a los y las estudiantes para conocer la importancia del la motivacion en sus clases de formacion. *Fuente:* Elaboración propia.

Con el fin de obtener información relevante y profundizar la comprensión de las causas relevantes y subyacentes de los procesos y dinámicas de desarrollo de las disciplinas, se realizó una entrevista semiestructurada al docente de la asignatura de Administración y Calidad basadas en las siguientes percepciones, incluyendo preguntas abiertas, el uso de estrategias o técnicas, el uso de métodos activos en el proceso de aprendizaje y cómo afectan los niveles de motivación de los estudiantes.

En base a las observaciones indicadas por el docente, se ha identificado una falta de participación de los estudiantes en clases, manifestando la baja motivación que presentan por la asignatura, además la necesidad de mejora en la atención a los diferentes los estilos de aprendizaje en las y los estudiantes de la asignatura, la integración del uso de tecnologías y la incorporación de actividades significativas

como salidas a terreno, las que contribuirían a la mejora de la didáctica, sobre todo en asignaturas con un alto componente teórico, lo cual sería parte de las áreas de mejora en el programa de la asignatura de Administración y Calidad.

En relación con la implementación de estrategias activas se observó que existe una mayor gratificación en el proceso de aprendizaje en algunos estudiantes, pero que a su vez se encuentra limitada debido a varios factores uno de ellos es la programación de la asignatura. Por otro lado, se destaca que hoy en día, las y los estudiantes aprenden de manera más didáctica, con recursos variados, como los de representación visual, de estrategias comunicativas, con el trabajo de casos, vinculados a sus futuros contextos profesionales y con talleres colaborativos, los cuales enriquece el abanico de estrategias para el aprendizaje, debido a que las y los estudiantes se pueden implicar, mejorando su motivación.

En la entrevista en profundidad al docente identifica a sus estudiantes que no participan activamente de las discusiones en clase o no realizan preguntas. Esto indica la necesidad de generar un espacio donde las y los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas, por lo que promover por medio de estrategias, una mejora en este proceso comunicativo entre docente y estudiantes es un elemento básico e inicial para desarrollar un proceso de aprendizaje efectivo. Se observa que el docente emite juicios taxativos respecto de la motivación de sus estudiantes, esto podría dificultar el planteamiento de soluciones, debido a que se tiende a concebir la falta de participación, como situación cerrada e inamovible.

Por otra parte, el docente utiliza algunas metodologías de enseñanza activa, se observa en la entrevista una práctica de enseñanza poco diversificada, lo que se debería de acuerdo con el docente, a la falta de comunicación de sus estudiantes. Esto es un nodo crítico, que requiere incluir o explorar diversos métodos activos de enseñanza, de forma variada y basada en las características de sus estudiantes, por ejemplo, trabajo colaborativo de discusiones en grupos pequeños, además de los estudios de casos que, si bien, el docente sí utiliza con situaciones prácticas; esto no debe restringirse solo al uso de este método, puesto que podría inducir a un proceso de enseñanza monótono y poco motivador. Pudiendo incluir, entre otros, las estrategias de representación visual, las estrategias de comunicación efectivas y diferentes formas de estrategias de problematización.

El docente indica que sus estudiantes muestran dificultades para expresar dudas o inquietudes, lo cual, por cierto, resulta confuso, ya que, en otras declaraciones, el docente indica que una de sus estrategias de enseñanza es usar la lluvia de preguntas, a su vez, indica que con sus estudiantes no puede llevar a cabo una retroalimentación, debido a que las condiciones etarias de sus estudiantes no les permite comunicarse adecuadamente. Por ende, se dificulta todo el proceso de retroalimentación, esto es un nodo crítico, debido a que no se realiza un proceso de feedback adecuado, de modo que las y los estudiantes puedan hacer los ajustes durante su proceso de aprendizaje, impidiendo la detección de los puntos de mejora en la asignatura, tanto para la enseñanza del docente, como para el propio aprendizaje directo de sus estudiantes. Así, explorar metodologías basadas en estrategias comunicativas y de retroalimentación constructiva podría contribuir a la mejora de este aspecto.

El docente indica que es primera vez que se ve enfrentado a estudiantes de primer año en la institución, que los observa distraídos y con interacciones entre ellos y no a la clase; además, indica bajas calificaciones de sus estudiantes, utilizando una evaluación tipo prueba, la cual la complementa con una evaluación tipo casos. Se observa una falta de consideración a la diversidad y/o neurodivergencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las y los estudiantes pueden aprender con ciertos matices diferentes y/o contar con condiciones diferentes que deban ser consideradas. Por lo tanto, es fundamental, identificar esta diversidad y adaptar las estrategias de enseñanza para abordarla, por lo que esto podría ser un nodo crítico en la motivación de las y los estudiantes de la asignatura de Administración y Calidad.

1.2. Problematización del Proyecto de Innovación Docente.

La reflexión sobre los aspectos mencionados ha llevado a plantear estrategias de acción como implementación de métodos activos de aprendizaje, el diseño de actividades motivantes de participación y colaboración, la promoción de debates, el análisis crítico, la creación de espacios para la retroalimentación constructiva y el uso estratégico de herramientas tecnológicas para involucrar a las y los estudiantes.

Sobre la base de lo expuesto en la justificación del proyecto, es necesario identificar y evaluar los signos que desencadenan la problemática, para así desarrollar estrategias activas que permitan disminuir la baja motivación que presentan las y los estudiantes de la asignatura de Administración y Calidad.

Por otro lado, es necesario que los docentes de la asignatura de administración y calidad implementen estrategias activas de manera innovadora y profesional con sus estudiantes para desarrollar una mejor comprensión y dedicación a la hora de presentar los contenidos teóricos de la asignatura. Cabe destacar que, si bien los docentes tienen la exigencia de abordar todos los contenidos de la asignatura, el modo de ejecutarlo siempre será en base a las necesidades de sus estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que el docente conozca a sus estudiantes y busque las metodologías, las estrategias y las didácticas que están fuertemente ligadas con la motivación.

Una línea de trabajo para abordar esta problemática en contextos de educación superior es apoyar la enseñanza de los docentes con la implementación de metodologías de aprendizaje activo, que facilite la comprensión, el análisis, la reflexión y la indagación sobre los procesos relacionados con la motivación y la implicación de las y los estudiantes, considerando sus necesidades y sus diversidades.

Con base en los antecedentes declarados, el problema que se evidencia tras el análisis de los antecedentes cualitativos en la entrevista en profundidad al docente que imparte la asignatura y los datos cuantitativos, como las encuestas aplicadas, hacen referencia al desarrollo de una docencia que innove y motive a las y los estudiantes, logrando así el aumento de su participación y una mayor implicación en sus procesos de aprendizaje.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta rectora con el fin de contribuir y desarrollar una solución a la problemática actual: *¿Cómo implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena?*

CAPÍTULO II: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS QUE IMPLICA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

2.1. Referentes teóricos que sustentan el Proyecto de innovación docente.

2.1.1. Prácticas pedagógicas.

La educación superior en el siglo XXI enfrenta retos y oportunidades únicos, en especial después de la pandemia por Covid-2019 muchos aspectos se transformaron y los docentes desempeñan un papel clave en los procesos de mejora continua. En este contexto, diversos autores han contribuido con investigaciones y enfoques actuales, redefiniendo las prácticas docentes en la educación superior.

No es de perogrullo remarcar que la gran transformación en educación sucede al interior de una sala de clase, en un proceso de interacción que involucra a docentes y estudiantes. Por lo tanto, el rol que desempeñan los primeros es fundamental, ya que, son quienes lideran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudios de observación de clases en diferentes contextos latinoamericanos han relevado la importancia de las prácticas docentes "entre 2009 y 2014, el Banco Mundial colaboró con 7 países para llevar a cabo observaciones en terreno de la práctica docente dentro del aula" (Manzi y García , 2016, p. 62) con datos de más de 3.000 escuelas surgen algunas luces de aquellos impactos, con resultados similares a diversos análisis desarrollados entre otros aspectos se revela que los docentes más efectivos utilizan métodos de enseñanza activos. Esto se corrobora con análisis de datos emanados de los procesos del Sistema de Evaluación Docente en Chile, donde se evidencian aspectos de mejora en las aulas chilenas. "la enseñanza en las aulas chilenas se caracteriza por una buena estructura y organización, existen problemas para abordar el apoyo pedagógico y el desarrollo de habilidades más complejo, las clases son fundamentalmente frontales y centradas en el docente" (Manzi y García, 2016, p. 191).

Por otro lado, los enfoques metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en competencias son una tendencia y una demanda de la sociedad actual, pero a propósito de los estudios citados y otros como las investigaciones llevadas a cabo por Phillippe Perrenoud plantean una mirada crítica acerca de las prácticas docentes. "No se trata de exponer sabiamente, recordando de manera metódica los conocimientos olvidados y consultando gruesos libros, sino de decidir en las condiciones efectivas de la acción" (Perrenoud, 2011, p. 70). Aquí acentúa en la docencia el exponer a las y los

estudiantes a situaciones problemas, que los lleve a buscar información y luego, en lo que el autor llama, identificar saberes, para proponer soluciones ante los desafíos propuestos. Pero, ciertamente, es complejo que un docente pueda formar a sus estudiantes en competencias si en su propia práctica, emplea métodos basados en la transmisión de conocimientos.

Debido a lo anterior, se resalta que el enfoque de aprendizaje basado en competencias permite a las y los docentes el diseñar programas educativos que se centren en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales mediante habilidades prácticas. Esto se alinea con las demandas de una sociedad en constante evolución, donde se espera que las y los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva. Pero, además, este enfoque debe sumar esfuerzos con las institucionales que declaran en sus distintos niveles de concreción curricular este enfoque, precisamente. Para esto, resulta de vital importancia la capacidad de reflexión en un docente, entendiendo la reflexión como "proceso de problematización de la propia práctica" (Nocetti, 2019, p. 15), que a su vez deriva de los aportes de Schön, quien lo plantea desde la educación como una "práctica reflexiva, referida a un conocimiento que se construye a partir de la reflexión en y sobre la acción" (Schön, citado en Nocetti, 2019, p. 4)

Por último, en esta primera aproximación teórica es importante destacar también, el valor de las comunidades de enseñanza aprendizaje, es decir, relevar que el aprendizaje se da en un contexto relacional, las y los estudiantes no sólo aprenden de sus docentes, sino entre ellas y ellos, formando contextos educativos intersubjetivos, en donde el rol que le compete a las y los docentes nuevamente cobra protagonismo, al liderar estos procesos. Se espera de ellos que puedan plantearse el desafío de enseñar con situaciones prácticas en y a través de la colaboración de las comunidades educativas "La mayor parte de los prácticums incluyen grupos de alumnos que con frecuencia resultan tan valiosos unos para los otros como el mismo tutor" (Schön, 1992, p. 46).

Así, un docente puede incorporar progresivamente en sus prácticas, este tipo de metodologías, complementando los diversos aspectos mencionados, disminuir el protagonismo del docente en su rol como transmisor de contenidos, trasladándose a un enfoque como guía o facilitador de procesos en sus estudiantes, quienes a su vez se deben implicar activamente en sus propios procesos, siempre mediados por el o la docente, pero con miras a desarrollar sus competencias, con metodologías intencionadamente prácticas y colaborativas. Como acertadamente señala Roselli (2016, p. 245) "el profesor se lo plantee como una investigación-acción de innovación pedagógica".

2.1.2. Aprendizaje activo.

Para que las y los estudiantes comprendan la información y puedan generar nuevas ideas, primero, deben conectarlas con el conocimiento ya existente. A esto hace referencia la teoría de Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, en su teoría del aprendizaje significativo. Su enfoque sobre el aprendizaje significativo sugiere que, al presentar los conceptos de manera estructurada y considerando las conexiones con lo que las y los estudiantes ya saben, se puede facilitar la comprensión y retención de la información. El aprendizaje significativo se refiere a la integración de nueva información en la estructura cognitiva existente de una persona, permitiéndole asimilar y aplicar el conocimiento de manera coherente (Ausubel, 1963, citado en Novak, 1998).

El aprendizaje activo requiere que las y los estudiantes reflexionen y practiquen el uso de nuevos conocimientos y habilidades, desarrollen la memoria y la comprensión a largo plazo, la colaboración y el desarrollo del pensamiento creativo, convirtiéndose así en participantes activos en la construcción de su propio intelecto.

El aprendizaje activo puede adoptar diversas formas, como discusiones en grupo, resolución de problemas, proyectos colaborativos, debates, estudio de casos, entre otros. Además, puede ser facilitado tanto en el aula física como en entornos virtuales, lo que lo convierte en una herramienta versátil y adaptable a distintos contextos educativos. Esta metodología no solo promueve un mayor nivel de retención y comprensión de los contenidos, sino que también desarrolla habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Su eje es transformar al estudiante de un receptor pasivo de información en un participante activo y comprometido en su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

2.1.3. Aprendizaje y motivación.

Uno de los aspectos más importantes a considerar dentro del proceso educativo es la motivación y la implicación de las y los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Su compromiso en este aspecto es un factor clave para lograr una educación efectiva y significativa. Cuando las y los estudiantes están realmente comprometidos, se crean poderosas sinergias que mejorarán su desarrollo académico y personal.

Otro de los factores relevantes para generar aprendizajes es contar con un ambiente propicio, como un espacio tranquilo y motivador, promoviendo así una mejor integración en los contenidos de las asignaturas, que, de lo contrario, influiría negativamente en el aprendizaje.

Por otra parte, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan ofrece una base sólida, destacando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para impulsar la motivación intrínseca y el compromiso en el aprendizaje. "La Teoría de la Autodeterminación postula que cuando las personas se sienten competentes, autónomas y conectadas socialmente, están más motivadas intrínsecamente, lo que lleva a un compromiso más profundo en el aprendizaje y en la realización de tareas." (Deci y Ryan, citado en Reeve, 2018, p. 27).

Por último, la Teoría de la Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca proporciona otra visión para abordar los desafíos educativos. Esta teoría explora las motivaciones que impulsan el aprendizaje, siendo relevante para fortalecer la experiencia de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Divide en dos formas fundamentales a la motivación: extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es impulsada por factores externos, como recompensas o castigos. La motivación intrínseca proviene de la satisfacción interna y el interés personal. Ambas formas de motivación son relevantes. “Ofrecer a los estudiantes retroalimentación que atribuya sus éxitos al esfuerzo fomenta las expectativas y conductas de logro, pero esto requiere que la consideren creíble” (Schunk, 2012, p.393). Al diseñar estrategias pedagógicas, es necesario considerar cómo vincular el contenido con recompensas extrínsecas, cómo aplicar los contenidos a situaciones prácticas propias de la carrera, y cómo cultivar el interés intrínseco a través de estos enfoques innovadores.

2.1.4. Metodologías activo-participativas.

El aprendizaje resulta más estimulante cuando se plantean desafíos que requieran constantemente de las y los estudiantes, promoviendo su motivación. Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional desde un punto de vista tradicional a uno más participativo en el aula de clase, enfatizando en la centralidad de las y los estudiantes, considerando todas sus dimensiones.

El aprendizaje en cuestión se distingue por su impacto en el comportamiento del individuo, influyendo en su conducta futura, en sus perspectivas y en sus competencias. Es un tipo de aprendizaje profundo que va más allá de simplemente acumular información; en cambio, se integra de manera intrincada en todos los aspectos de su vida. (Rogers, 2000, p. 247).

Las metodologías activas se manifiestan a través de un proceso interactivo basado en la comunicación de estudiante-profesor, profesor-estudiante y estudiante-estudiante, reforzado con un material didáctico que facilita la adquisición de los contenidos.

Por otro lado, hay que destacar la importancia de la utilización de diversas metodologías activas, que promuevan en los y las estudiantes, la reflexión, el análisis, la evaluación y la argumentación, lo que conlleva desarrollar los diversos niveles taxonómicos, propendiendo a los que mayor grado de concentración y motivación requieren, priorizando el trabajo constante, determinando así una enseñanza más centralizada en estudiantes, es decir, autodirigido, situado en contextos reales, lúdico, interactivo, creativo y fortaleciendo la cohesión grupal (Brunning, 1995, p. 21).

Las metodologías activas participativas, basadas en la centralidad de los y las estudiantes tributa a la motivación e involucra a estudiantes en el proceso de aprendizaje, estimulando el proceso de explorar y descubrir con base en los contenidos, pero mediante situaciones prácticas, lo que conduce a un mayor grado de motivación y participación en las distintas actividades (Cobos, et al. (2014, p. 38).

La Teoría Constructivista de Vygotsky emerge como una base sólida para abordar los desafíos educativos. Esta teoría, centrada en la interacción social y el aprendizaje colaborativo, es altamente relevante para fortalecer la experiencia de las y los estudiantes. Esta teoría constructivista propuesta por Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros y el entorno "El aprendizaje se convierte en una parte importante de la actividad social, y la instrucción se convierte en una parte importante de la comunicación social." (Vygotsky, 1978, p. 88).

Algunas características de las metodologías activo-participativas que se destacan son la participación activa de estudiantes, la cual facilita la adquisición de competencias que le permitirán desarrollarse en la sociedad y el posicione a los y las estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, fortaleciendo así su participación y motivación constante, la realización de actividades prácticas basadas en situaciones reales que facilita la transición desde la universidad, al mundo del trabajo, ayudando así a desarrollar los problemas a los que se enfrentarán en el futuro laboral, promoviendo y desarrollando habilidades propias de su disciplina, el aprendizaje basado en problemas y proyectos planteados en un entorno de metodologías activas se necesita, en general, razonamiento y la indagación, facilitando así el analizar, evaluar y/o graduar la dificultad del problema,

así como las instrucciones para su resolución. El trabajo colaborativo fomenta un marco de trabajo en grupo para desarrollar el problema, fortaleciendo la comunicación y avanzando en su resolución.

Si bien el aprendizaje se da en un contexto relacional, las y los estudiantes no sólo aprenden de sus docentes, sino entre ellas y ellos, aun así, cada uno debe responsabilizarse por su aprendizaje. Inostroza et al. (2022, p. 48). Releva la importancia de la indagación por sobre la información, lo cual hoy en día está fuertemente referido, tanto a docentes, como estudiantes, debido a la obsolescencia del conocimiento.

2.2. Objetivos: general y específicos.

Objetivo General.

- Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Objetivos Específicos.

- Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

- Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

- Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

- Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

Para los puntos **2.3** a **2.6** se expone la matriz de objetivos donde se describen las actividades, indicadores de logro, medios de verificación, participantes y responsables asociados a cada objetivo específico planteado para este proyecto de innovación docente (Tabla 1).

Tabla 1.

Matriz de Objetivos.

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores de logro	Medios de verificación	Participantes responsables
• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	Solicitar autorización a la Dirección académica de la sede. **Encuesta de Opinión a Estudiantes:** Diseña una encuesta anónima para que los estudiantes evalúen su nivel de motivación en la asignatura y proporcionen retroalimentación sobre las metodologías utilizadas. **Entrevista al docente:** Realiza entrevista en profundidad directa al docente para identificar las metodologías utilizadas y cómo las y los estudiantes responden a ellas.	Firma de autorización del director (a) de sede. **Participación Activa de los Estudiantes:** <u>Indicador:</u> Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las clases. <u>Logro:</u> Aumento sostenido del porcentaje de participación activa a lo largo del curso. **Interacción Estudiante-Estudiante y Estudiante-Profesor:** <u>Indicador:</u> Número de interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y profesor en el aula. <u>Logro:</u> Aumento en el número de interacciones, lo que sugiere un entorno de aprendizaje más dinámico. **Resultados de Aprendizaje:** <u>Indicador:</u> Resultados de los exámenes	- Documento de autorización por parte de la Dirección académica de la sede. - Lista de asistencia de estudiantes participantes. - Encuesta en formato digital. - Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. - Datos estadísticos en formato Excel. - Registro de entrevista a docente (s).	- Director (a) académica de la sede. - Docente (s) que impartirá la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP La Serena, segundo semestre. - Estudiantes del Magíster en Educación Superior, responsables del proyecto de innovación.

	Entrevistas con Estudiantes: Realiza entrevistas individuales o en grupo con los estudiantes para obtener información cualitativa sobre su nivel de motivación y las metodologías que les resultan más efectivas. **Revisión de Materiales y Planes de Clase:** Solicita al docente que comparta sus materiales de enseñanza y planes de clase para comprender las estrategias pedagógicas utilizadas. **Análisis de Resultados de Evaluaciones:** Examina los resultados de las evaluaciones y exámenes de los estudiantes para identificar si existe una correlación entre las metodologías y el rendimiento.	y evaluaciones de los estudiantes. Logro: Aumento de los resultados de aprendizaje y comprensión de los conceptos clave. **Autoevaluación de los Estudiantes:** Indicador: Frecuencia y calidad de la autoevaluación de los estudiantes. Logro: Mayor conciencia de su propio aprendizaje y mejora en la autorregulación. **Observación de Clases:** Indicador: Resultados de las observaciones de clases por parte de colegas o supervisores. Logro: Evaluaciones positivas en las observaciones de clases, lo que refleja una implementación efectiva de metodologías activas y motivación estudiantil.		

	Focus Groups con Docentes: Organiza grupos de discusión con el docente para conocer su perspectiva sobre las metodologías implementadas y su percepción del nivel de motivación de los estudiantes. **Entrevistas con Docentes de Otras Sedes o Instituciones:** Realiza entrevistas con docentes de otras sedes de AIEP o de otras instituciones que puedan compartir sus experiencias y metodologías efectivas.			

• Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	**Revisión de Literatura:** Investiga las metodologías activas más efectivas para fomentar la motivación en el aprendizaje. Consulta fuentes académicas y pedagógicas. **Crear un Dossier de Metodologías:** Diseñar un dossier que contenga todas las metodologías activas seleccionadas, junto con instrucciones claras para su implementación. Incluir ejemplos y guías para los docentes sobre cómo llevar a cabo cada metodología. **Identificar Objetivos y Metodologías Activas:** Definir claramente los objetivos de aprendizaje que se desean lograr con la implementación de las	**Claridad de Objetivos:** Los objetivos de aprendizaje de cada metodología activa se establecen de manera clara y específica en el dossier. **Selección de Metodologías Apropiadas:** Se identifican y se incluyen las metodologías activas que son más adecuadas para los objetivos de la asignatura y que tienen un historial de éxito en contextos similares. **Diseño Atractivo y Accesible:** El dossier se presenta de manera atractiva y es de fácil acceso para los docentes, con una estructura organizada y recursos visuales cuando sea necesario. **Instrucciones Precisas:** Las instrucciones para la implementación de cada metodología son detalladas y fáciles de seguir. **Contextualización:** Se asegura de que las actividades propuestas estén contextualizadas y relacionadas con los contenidos de la asignatura. **Variedad de Estrategias:** El dossier incluye una variedad de estrategias de	- Certificado emitido por evaluadores. - Dossier de metodologías activas para la práctica docente que promueva la motivación de los estudiantes de la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	- Estudiantes del Magíster en Educación Superior responsables del proyecto de innovación. - Grupo de 5 expertos con grado de Magíster.

	metodologías activas. Seleccionar las metodologías activas apropiadas que sean coherentes con los objetivos de la asignatura. Validación por 5 expertos del entorno educacional.	enseñanza activa, lo que ofrece a los docentes opciones para adaptar el enfoque a diferentes estilos de aprendizaje y situaciones. **Recursos Complementarios:** Se proporcionan recursos y materiales de apoyo, como ejemplos de actividades, plantillas, lecturas recomendadas, y enlaces a recursos en línea. **Feedback de Pares:** Antes de la implementación, el dossier es revisado por colegas u otros expertos en educación para obtener retroalimentación y realizar ajustes si es necesario.		
• Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración	**Capacitación Docente:** Realizar sesiones de capacitación con los docentes que impartirán la asignatura para familiarizarlos con las metodologías activas y el uso del dossier. Brindar apoyo y recursos adicionales para ayudar a los docentes a integrar	- Participación de docente (s) que asisten a capacitación y socialización del dossier de metodologías activas.	- Invitación a taller y lista de docentes. - Lista de asistencia de taller con los docentes. - Consentimiento informado firmado de docentes participantes.	- Docente (s) que impartirá la asignatura de Administración y Calidad de Ingeniería Industrial AIEP La Serena, segundo semestre. - Estudiantes del Magíster en Educación Superior responsables del proyecto de innovación.

y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	estas metodologías de manera efectiva en sus clases.			
• Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.	**Aplicación de Encuesta semiestructurada:** A los docentes que utilizaron dossier desarrollado. **Análisis de resultados**: Elaborar un informe que resuma los hallazgos de la evaluación de satisfacción, destacando las áreas de éxito y las áreas que requieren mejoras.	**Encuestas de Satisfacción:** Los docentes completan encuestas de satisfacción donde evalúan la efectividad y la pertinencia de las metodologías activas implementadas. **Feedback Positivo:** Los docentes proporcionan feedback positivo sobre cómo las metodologías activas han mejorado el proceso de enseñanza. **Participación Activa:** Los docentes expresan compromiso en su rol de enseñanza debido a la implementación de metodologías activas. **Resultados de Aprendizaje:** Los docentes observan mejoras en el desempeño y resultados de aprendizaje.	- Consentimiento informado firmado del docente (s) participante (s). - Informe resumen de resultados de encuesta.	- Docente (s) que impartirá la asignatura de Administración y Calidad de Ingeniería Industrial AIEP La Serena, segundo semestre. - Estudiantes del Magíster en Educación Superior responsables del proyecto de innovación.

Nota: La tabla presente indica detalladamente la relación entre objetivos, actividades, indicadores de logros, medios de verificación y participantes.

Fuente: Elaboración propia.

2.7. Productos del PID.

2.7.1. Objetivo específico 1:

Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

El desarrollo de este proyecto de innovación contempla en la primera etapa la identificación de las prácticas – metodologías pedagógicas implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. Para ello se utilizarán tres instrumentos, la entrevista en profundidad al docente que imparte la asignatura (Figura 6) y dos encuestas para los y las estudiantes, considerando un universo de 38 alumnos.

Para la encuesta denominada "Autoevaluación" (Figura 7 y 8) el objetivo es conocer como autoevalúan su motivación fuera del aula. La segunda encuesta para realizar se denominará "Encuesta Motivacional" (Figura 9 y 10), este formulario contará con 20 preguntas.

Se invitará a participar a los y las estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Industrial que estén matriculados en la asignatura de Administración y Calidad. Estas encuestas estarán en formato digital. Los datos serán ingresados en Excel y se realizará un análisis de la tendencia de respuestas por el estudiantado.

Figura 6.

Documento de entrevista al Docente

PREGUNTAS ENTREVISTA

Docente_____

Fecha_____

1.- ¿Cómo describiría su enfoque pedagógico general en la asignatura Administración y Calidad?

2.- ¿Qué estrategias o técnicas específicas utiliza actualmente para fomentar la motivación de sus estudiantes en su clase?

3.- ¿De las estrategias o enfoques mencionados anteriormente, ¿cuáles ha encontrado más efectivas para motivar a sus estudiantes a participar activamente en clases?

4.- ¿Ha notado algún cambio en la motivación y el compromiso de sus estudiantes cuando implementa estrategias específicas? ¿Puedes compartir ejemplos?

5.- ¿Cuál es su percepción general sobre la motivación por el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura "Administración y Calidad"?

6.- ¿Cómo considera que la motivación de las y los estudiantes, influye en su éxito académico y su desarrollo profesional futuro?

7.- ¿Ha experimentado desafíos en cuanto a la motivación de las y los estudiantes en esta asignatura? Si es así, ¿cuáles serían específicamente?

8.- ¿Tiene experiencia en la aplicación de metodologías activas de enseñanza en esta asignatura? En caso afirmativo, ¿cuáles son esas metodologías y cómo las ha implementado?

9.- ¿Ha notado algún impacto positivo en la motivación por el aprendizaje cuando utiliza metodologías activas en comparación con métodos tradicionales de enseñanza?

10.- ¿Cuáles son las principales dificultades o barreras que ha enfrentado al implementar metodologías activas en su enseñanza?

11.- ¿Tiene ejemplos concretos de algunas actividades o estrategias que haya utilizado con éxito para motivar a sus estudiantes?

12.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para diseñar un plan didáctico que promueva la motivación por el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura "Administración y Calidad"

13.- ¿Cómo cree que la colaboración entre docentes podría contribuir a mejorar la motivación por el aprendizaje en esta asignatura?

14.- ¿Qué rol crees que juega la retroalimentación y la evaluación formativa en la motivación de los estudiantes? ¿Cómo la incorporas en tu práctica?

15.- ¿Cómo adaptas tu enseñanza para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de tus estudiantes?

16.- ¿Cuál es tu enfoque para fomentar la autonomía y la responsabilidad de las/los estudiantes en su propio aprendizaje?

17.- ¿Qué estrategias utilizas para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo?

*Nota:*Preguntas para conocer las opiniones del docente sobre importancia del la motivacion en las clases de formacion. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 7.

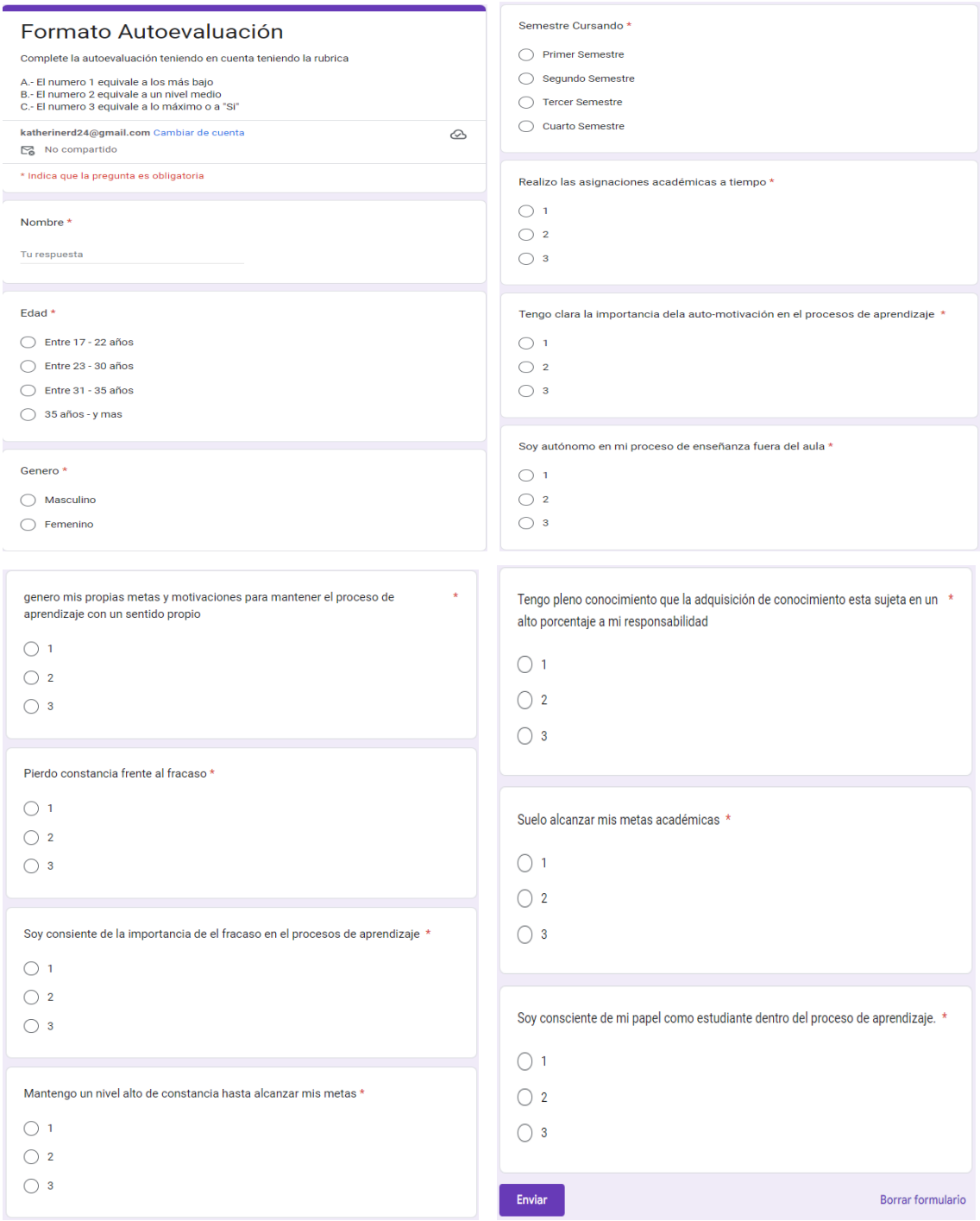
Código Qr para visualización de encuesta de Autoevaluación



Nota: Formulario digital de encuesta de Autoevaluación que contempla trece preguntas relacionadas al proceso de preparación para su aprendizaje de los y las estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 8.

Encuesta de Autoevaluación



Nota: Preguntas dirigidas a la motivación fuera del aula. Las respuestas son contestadas como 1 (nivel bajo), 2 (nivel medio) y 3 (nivel máximo). *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 9

Código Qr para visualización de encuesta Motivacional

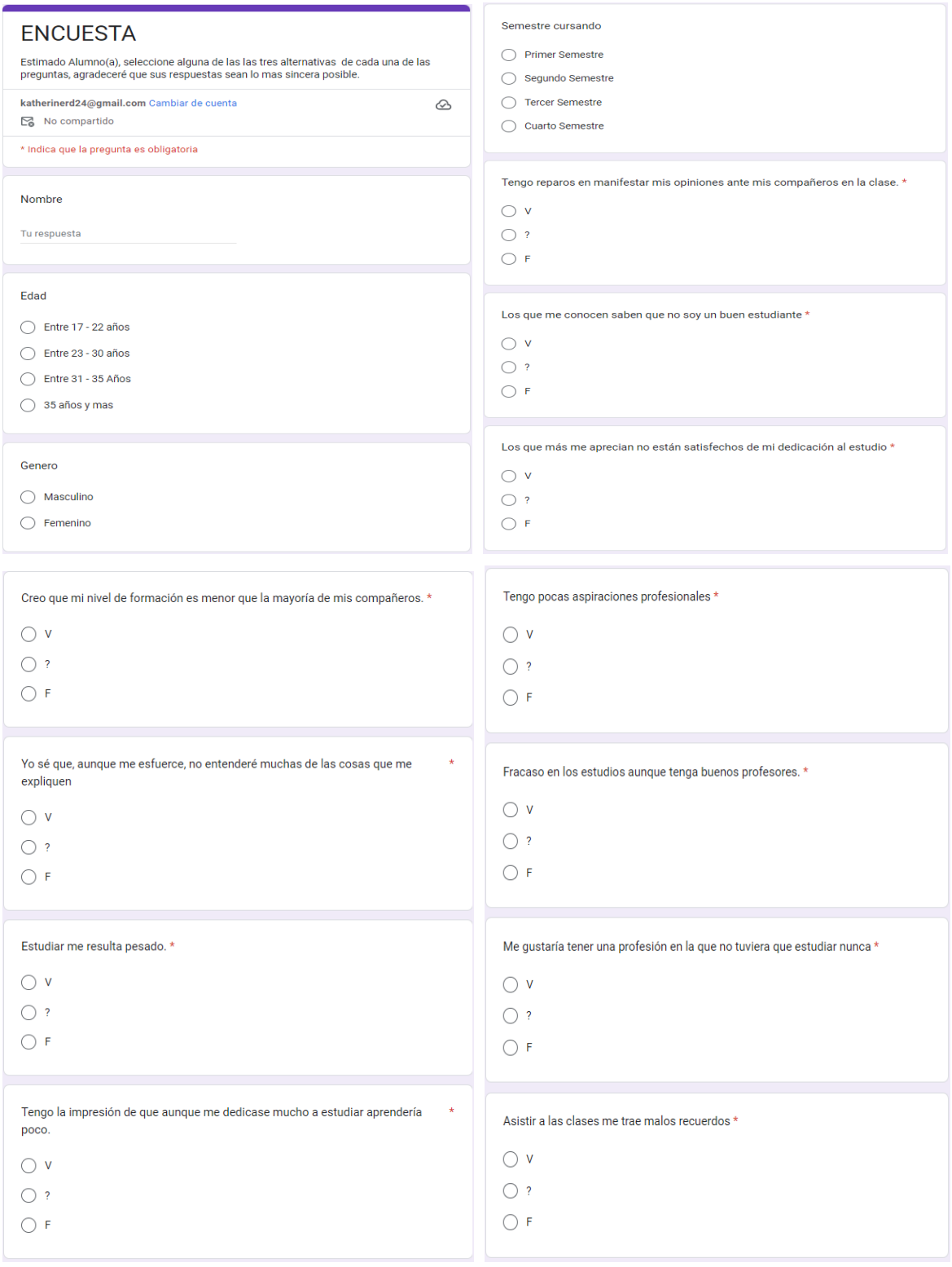


Nota: Formulario digital de encuesta motivacional que contempla 23 preguntas relacionadas al proceso motivacional que inciden en su proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10.

Encuesta motivacional.



ENCUESTA

Estimado Alumno(a), seleccione alguna de las las tres alternativas de cada una de las preguntas, agradeceré que sus respuestas sean lo mas sincera posible.

katherinerd24@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre

Tu respuesta

Edad

- Entre 17 - 22 años
- Entre 23 - 30 años
- Entre 31 - 35 Años
- 35 años y mas

Genero

- Masculino
- Femenino

Semestre cursando

- Primer Semestre
- Segundo Semestre
- Tercer Semestre
- Cuarto Semestre

Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase. *

- V
- ?
- F

Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante *

- V
- ?
- F

Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio *

- V
- ?
- F

Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros. *

- V
- ?
- F

Tengo pocas aspiraciones profesionales *

- V
- ?
- F

Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen *

- V
- ?
- F

Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores. *

- V
- ?
- F

Estudiar me resulta pesado. *

- V
- ?
- F

Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca *

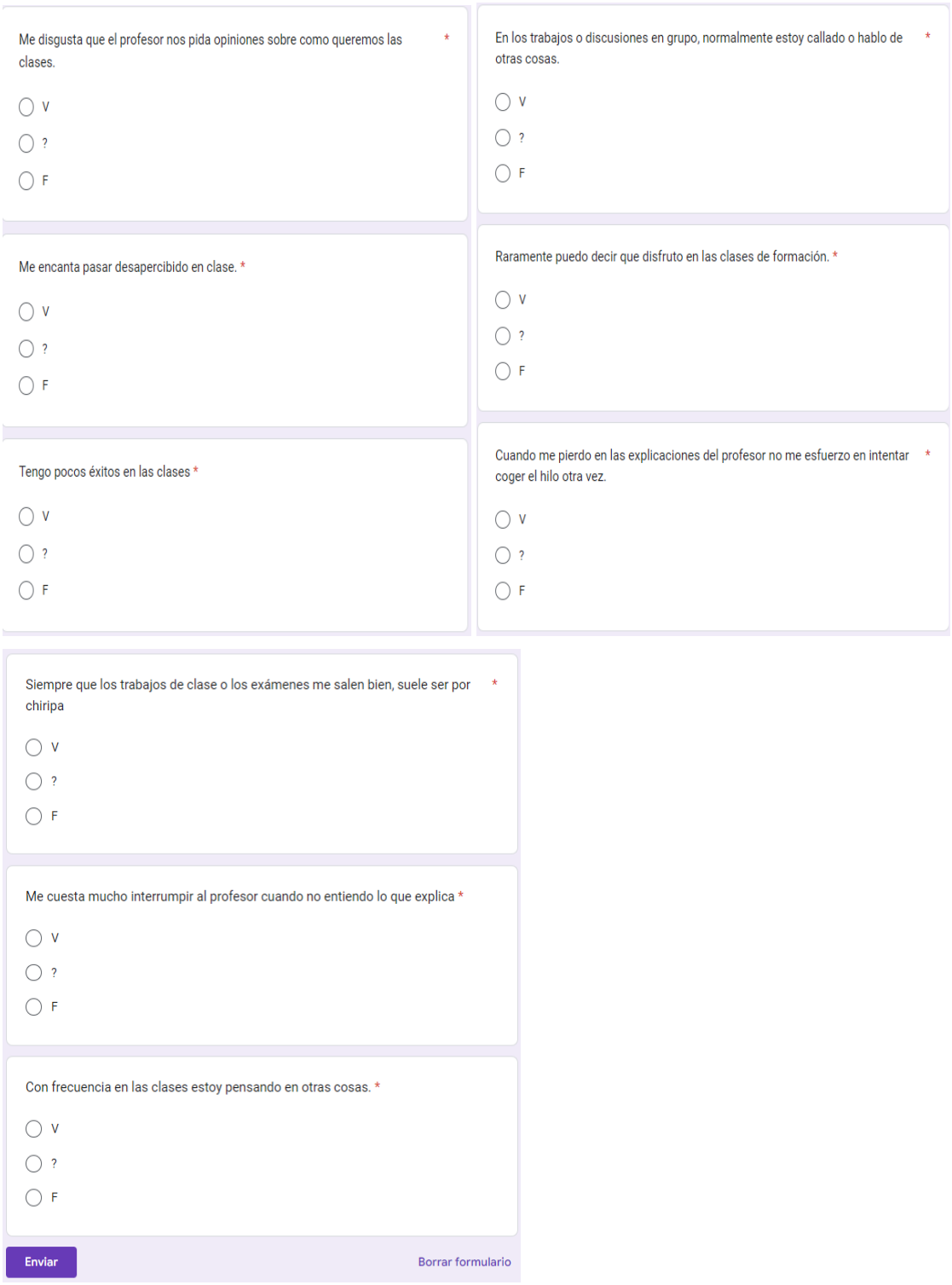
- V
- ?
- F

Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar aprendería poco. *

- V
- ?
- F

Asistir a las clases me trae malos recuerdos *

- V
- ?
- F



Nota: Preguntas dirigidas a la motivación durante su proceso de formacion superior. Las respuestas son contestadas como verdadero, falso o ? (no lo sé). *Fuente:* Elaboración propia.

2.7.2. Objetivo específico 2:

Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Se diseña un "Dossier con metodologías activas, para la práctica docente de la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP La Serena" (Figura 11 y 12) para promover la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes.

Figura 11.

Código Qr para visualización de productos de innovación "Dossier"

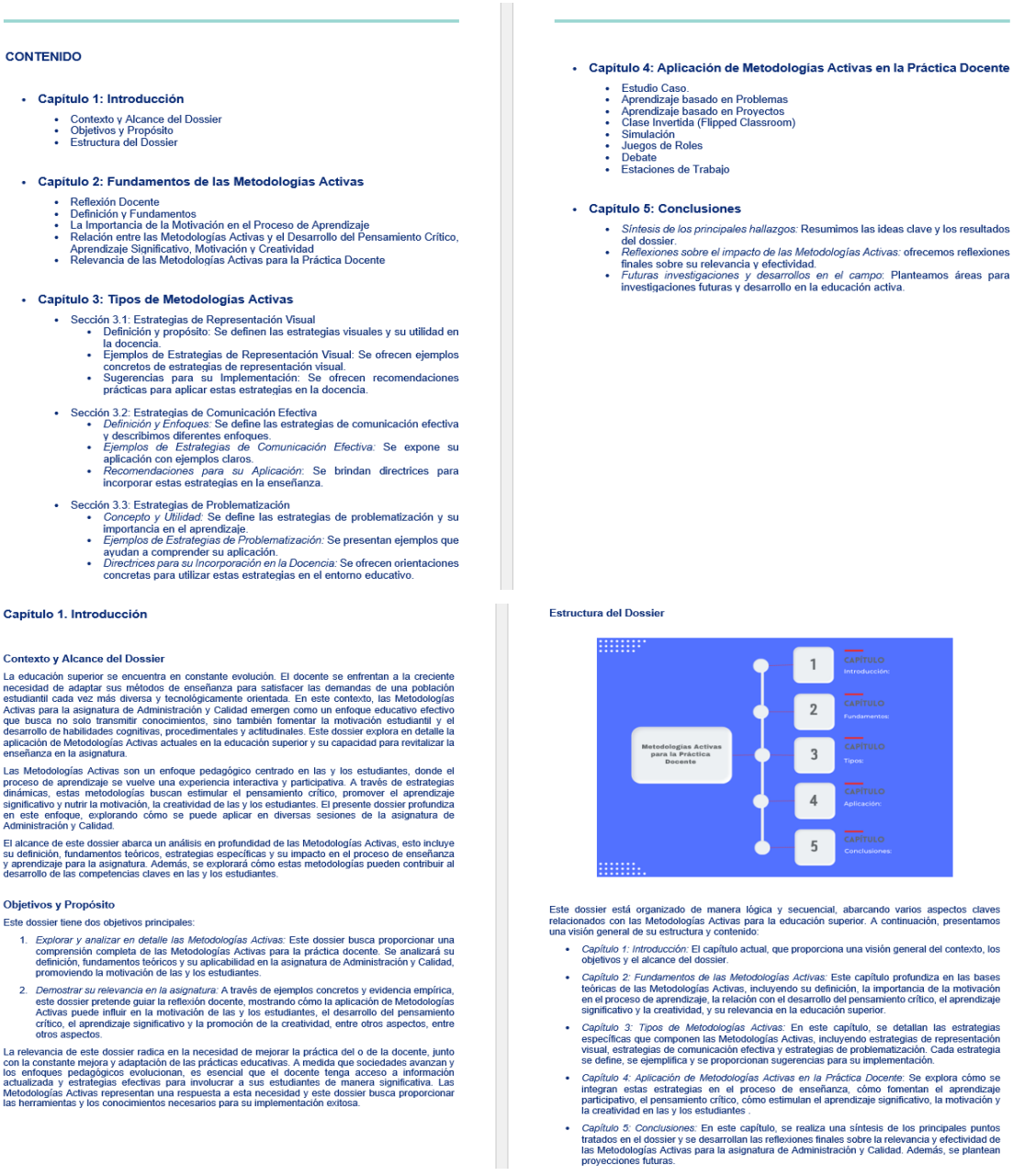


Nota: Dossier en formato digital basado en las distintas metodologias activas propuestas para ayudar en el proceso de la motivación de los y las estudiantes. *Fuente*: Elaboración propia.

Este manual interactivo será desarrollado en formato digital y será realizado a partir de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los y las estudiantes.

Figura 12.

Contenido del Dossier



CONTENIDO

- **Capítulo 1: Introducción**
  - Contexto y Alcance del Dossier
  - Objetivos y Propósito
  - Estructura del Dossier
- **Capítulo 2: Fundamentos de las Metodologías Activas**
  - Reflexión Docente
  - Definición y Fundamentos
  - La Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje
  - Relación entre las Metodologías Activas y el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Aprendizaje Significativo, Motivación y Creatividad
  - Relevancia de las Metodologías Activas para la Práctica Docente
- **Capítulo 3: Tipos de Metodologías Activas**
  - Sección 3.1: Estrategias de Representación Visual
    - Definición y propósito: Se definen las estrategias visuales y su utilidad en la docencia.
    - Ejemplos de Estrategias de Representación Visual: Se ofrecen ejemplos concretos de estrategias de representación visual.
    - Sugerencias para su Implementación: Se ofrecen recomendaciones prácticas para aplicar estas estrategias en la docencia.
  - Sección 3.2: Estrategias de Comunicación Efectiva
    - *Definición y Enfoques:* Se define las estrategias de comunicación efectiva y describimos diferentes enfoques.
    - *Ejemplos de Estrategias de Comunicación Efectiva:* Se expone su aplicación con ejemplos claros.
    - *Recomendaciones para su Aplicación:* Se brindan directrices para incorporar estas estrategias en la enseñanza.
  - Sección 3.3: Estrategias de Problematización
    - *Concepto y Utilidad:* Se define las estrategias de problematización y su importancia en el aprendizaje.
    - *Ejemplos de Estrategias de Problematización:* Se presentan ejemplos que ayudan a comprender su aplicación.
    - *Directrices para su Incorporación en la Docencia:* Se ofrecen orientaciones concretas para utilizar estas estrategias en el entorno educativo.
- **Capítulo 4: Aplicación de Metodologías Activas en la Práctica Docente**
  - Estudio Caso.
  - Aprendizaje basado en Problemas
  - Aprendizaje basado en Proyectos
  - Clase Invertida (Flipped Classroom)
  - Simulación
  - Juegos de Roles
  - Debate
  - Estaciones de Trabajo
- **Capítulo 5: Conclusiones**
  - *Síntesis de los principales hallazgos:* Resumimos las ideas clave y los resultados del dossier.
  - *Reflexiones sobre el impacto de las Metodologías Activas:* ofrecemos reflexiones finales sobre su relevancia y efectividad.
  - *Futuras investigaciones y desarrollos en el campo:* Planteamos áreas para investigaciones futuras y desarrollo en la educación activa.

Capítulo 1. Introducción

Contexto y Alcance del Dossier

La educación superior se encuentra en constante evolución. El docente se enfrentan a la creciente necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las demandas de una población estudiantil cada vez más diversa y tecnológicamente orientada. En este contexto, las Metodologías Activas para la asignatura de Administración y Calidad emergen como un enfoque educativo efectivo que busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la motivación estudiantil y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Este dossier explora en detalle la aplicación de Metodologías Activas actuales en la educación superior y su capacidad para revitalizar la enseñanza en la asignatura.

Las Metodologías Activas son un enfoque pedagógico centrado en las y los estudiantes, donde el proceso de aprendizaje se vuelve una experiencia interactiva y participativa. A través de estrategias dinámicas, estas metodologías buscan estimular el pensamiento crítico, promover el aprendizaje significativo y nutrir la motivación, la creatividad de las y los estudiantes. El presente dossier profundiza en este enfoque, explorando cómo se puede aplicar en diversas sesiones de la asignatura de Administración y Calidad.

El alcance de este dossier abarca un análisis en profundidad de las Metodologías Activas, esto incluye su definición, fundamentos teóricos, estrategias específicas y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la asignatura. Además, se explorará cómo estas metodologías pueden contribuir al desarrollo de las competencias claves en las y los estudiantes.

Objetivos y Propósito

Este dossier tiene dos objetivos principales:

1. *Explorar y analizar en detalle las Metodologías Activas:* Este dossier busca proporcionar una comprensión completa de las Metodologías Activas para la práctica docente. Se analizará su definición, fundamentos teóricos y su aplicabilidad en la asignatura de Administración y Calidad, promoviendo la motivación de las y los estudiantes.
2. *Demostrar su relevancia en la asignatura:* A través de ejemplos concretos y evidencia empírica, este dossier pretende guiar la reflexión docente, mostrando cómo la aplicación de Metodologías Activas puede influir en la motivación de las y los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la promoción de la creatividad, entre otros aspectos, entre otros aspectos.

La relevancia de este dossier radica en la necesidad de mejorar la práctica del o de la docente, junto con la constante mejora y adaptación de las prácticas educativas. A medida que sociedades avanzan y los enfoques pedagógicos evolucionan, es esencial que el docente tenga acceso a información actualizada y estrategias efectivas para involucrar a sus estudiantes de manera significativa. Las Metodologías Activas representan una respuesta a esta necesidad y este dossier busca proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para su implementación exitosa.

Estructura del Dossier

Este dossier está organizado de manera lógica y secuencial, abarcando varios aspectos claves relacionados con las Metodologías Activas para la educación superior. A continuación, presentamos una visión general de su estructura y contenido:

- *Capítulo 1: Introducción:* El capítulo actual, que proporciona una visión general del contexto, los objetivos y el alcance del dossier.
- *Capítulo 2: Fundamentos de las Metodologías Activas:* Este capítulo profundiza en las bases teóricas de las Metodologías Activas, incluyendo su definición, la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, la relación con el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad, y su relevancia en la educación superior.
- *Capítulo 3: Tipos de Metodologías Activas:* En este capítulo, se detallan las estrategias específicas que componen las Metodologías Activas, incluyendo estrategias de representación visual, estrategias de comunicación efectiva y estrategias de problematización. Cada estrategia se define, se ejemplifica y se proporcionan sugerencias para su implementación.
- *Capítulo 4: Aplicación de Metodologías Activas en la Práctica Docente:* Se explora cómo se integran estas estrategias en el proceso de enseñanza, cómo fomentan el aprendizaje participativo, el pensamiento crítico, cómo estimulan el aprendizaje significativo, la motivación y la creatividad en las y los estudiantes .
- *Capítulo 5: Conclusiones:* En este capítulo, se realiza una síntesis de los principales puntos tratados en el dossier y se desarrollan las reflexiones finales sobre la relevancia y efectividad de las Metodologías Activas para la asignatura de Administración y Calidad. Además, se plantean proyecciones futuras.

Nota: Imágenes de algunas secciones del Dossier desarrollado para ayudar en la motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia.

Se gestiona una invitación para seis profesionales con grado académico de Magíster, la cual contempla una encuesta de validación del “Dossier con Metodologías Activas, para la Práctica Docente de la Asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena” (Figura 13 y 14).

Figura 13.

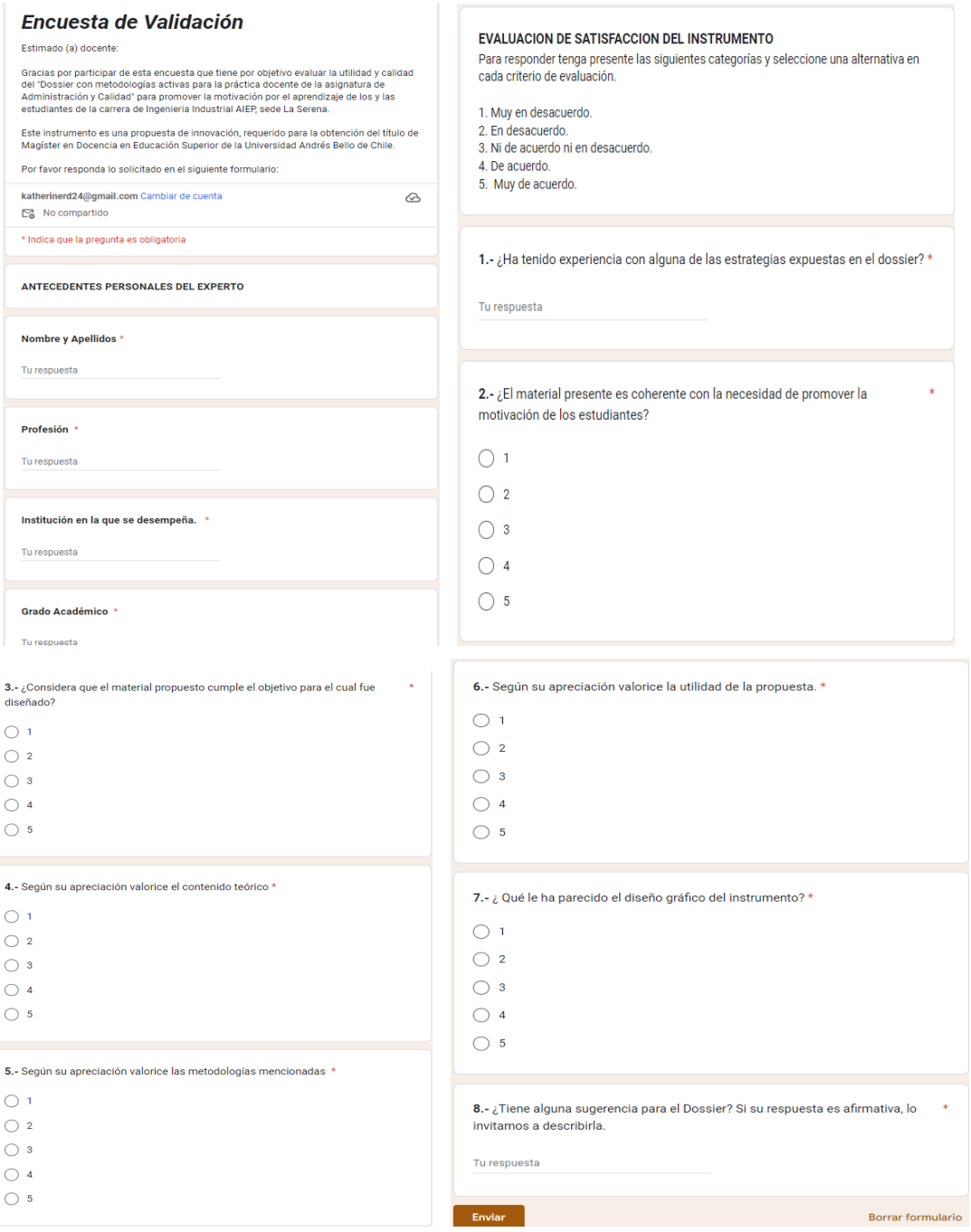
Código Qr para visualización de encuesta de validación expertos.



Nota: Formulario digital de encuesta de validación para expertos que contempla 13 preguntas relacionadas al Dossier para su validación y mejoras. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 14.

Encuesta de validación para expertos.



Encuesta de Validación

Estimado (a) docente:

Gracias por participar de esta encuesta que tiene por objetivo evaluar la utilidad y calidad del "Dossier con metodologías activas para la práctica docente de la asignatura de Administración y Calidad" para promover la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Este instrumento es una propuesta de innovación, requerido para la obtención del título de Magíster en Docencia en Educación Superior de la Universidad Andrés Bello de Chile.

Por favor responda lo solicitado en el siguiente formulario:

katherinerd24@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

ANTECEDENTES PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos *

Tu respuesta

Profesión *

Tu respuesta

Institución en la que se desempeña. *

Tu respuesta

Grado Académico *

Tu respuesta

EVALUACION DE SATISFACCION DEL INSTRUMENTO

Para responder tenga presente las siguientes categorías y seleccione una alternativa en cada criterio de evaluación.

1. Muy en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Muy de acuerdo.

1.- ¿Ha tenido experiencia con alguna de las estrategias expuestas en el dossier? *

Tu respuesta

2.- ¿El material presente es coherente con la necesidad de promover la motivación de los estudiantes? *

1
2
3
4
5

3.- ¿Considera que el material propuesto cumple el objetivo para el cual fue diseñado? *

1
2
3
4
5

4.- Según su apreciación valorice el contenido teórico *

1
2
3
4
5

5.- Según su apreciación valorice las metodologías mencionadas *

1
2
3
4
5

6.- Según su apreciación valorice la utilidad de la propuesta. *

1
2
3
4
5

7.- ¿ Qué le ha parecido el diseño gráfico del instrumento? *

1
2
3
4
5

8.- ¿Tiene alguna sugerencia para el Dossier? Si su respuesta es afirmativa, lo invitamos a describirla. *

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Nota: Encuesta de validación consta de 7 preguntas en donde 1 corresponde a muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo, 5 muy de acuerdo. Pregunta N° 8 es de respuesta abierta. *Fuente:* Elaboración propia.

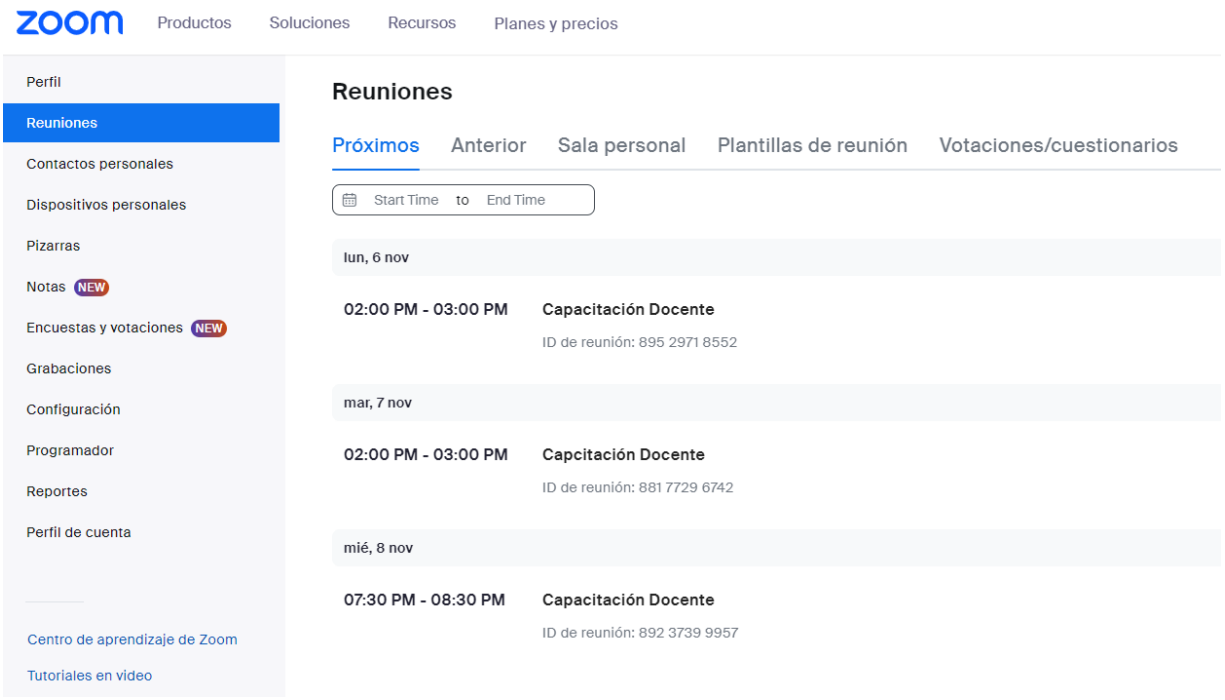
2.7.3. Objetivo específico 3:

Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Se gestiona la Plataforma virtual con las sesiones para docentes (Figura 15).

Figura 15.

Plataforma virtual para capacitación docente.



Nota: Reunión programada con fecha 06 de noviembre por plataforma Zoom para docentes enfatizando los contenidos y objetivos de la utilización del Dossier y caracteristicas. La fecha puede sufrir modificacion en base a la disponibilidad de docentes AIEP. *Fuente:* Elaboración propia.

2.7.4. Objetivo específico 4:

Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

Se realiza en formato digital la conformación de preguntas para la encuesta de satisfacción Docente (Figura 16).

Figura 16.

Código Qr Encuesta de satisfacción docente.



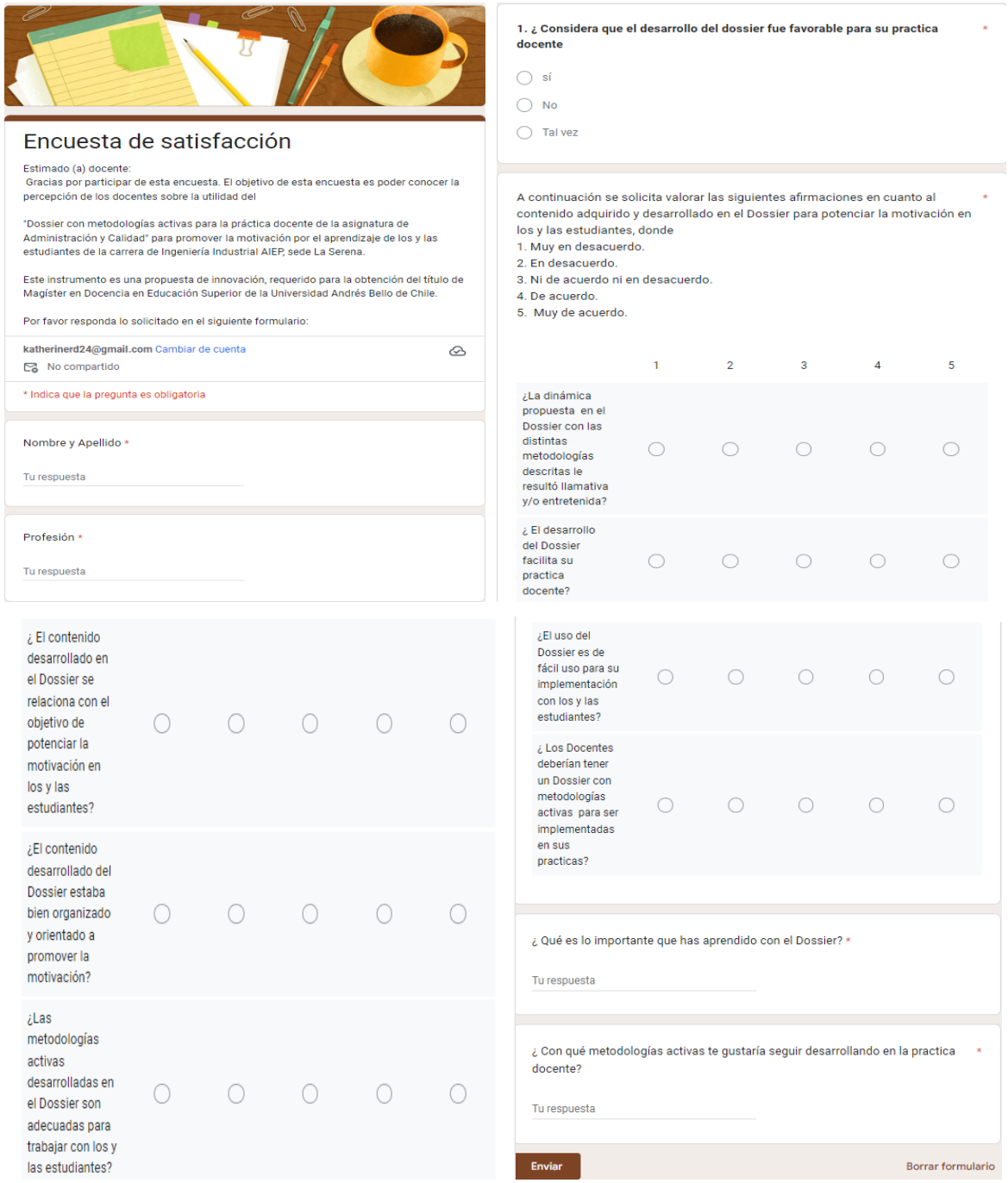
Nota: Formulario digital de encuesta de satisfacción Docente que contempla 13 preguntas relacionadas al impacto de la utilización del Dossier en las clases de Docencia.
Fuente: Elaboración propia.

2.8. Evaluación de la implementación del proyecto de innovación docente.

La evaluación de la implementación se realizará mediante una encuesta de satisfacción realizada por Google Forms y estará relacionada al “Dossier Metodologías activas para la práctica Docente de la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial” (Figura 17)

Figura 17.

Encuesta de satisfacción docente con respecto al Dossier.



Nota: Preguntas dirigidas a la evaluación del dossier presentado a los docentes. Las respuestas son contestadas como 1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo. Las ultimas 2 preguntas son de respuesta abierta.

Fuente: Elaboración propia.

2.9. Cronograma de implementación y evaluación de la innovación docente.

Tabla 2.

Cronograma.

Objetivos, actividades y responsables			Semanas											
Objetivo	**Actividad**	**Responsable**	Septiembre			Octubre					Noviembre			
			04	**11**	**25**	**02**	**09**	**16**	**23**	**30**	**06**	**13**	**20**	
Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	Revisión de Materiales y Planes de Clase y Elaborar encuesta de Opinión a Estudiante.	Estudiantes del Proyecto de Innovación Docente (PID).												Entrega Informe Final de Proyecto Innovación Docente.
	Entrevistas con Docentes de Otras Sedes o Instituciones													
	Análisis de Resultados de Evaluaciones.													
Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	Revisión de Literatura													
	Identificar Objetivos y Metodologías Activas Crear un Dossier de Metodologías													
	Revisión por 5 profesionales clínicos con Magíster, vinculados al ámbito de la Educación Superior.													
Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.	Realizar sesiones de capacitación con los docentes que impartirán la asignatura para familiarizarlos con las metodologías activas y el uso del dossier.													
Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena	Aplicación de Encuesta semiestructurada para los docentes													
	Análisis de resultados de formulario de encuesta													

Nota: La fecha asignada para las sesiones de capaitación pueden sufrir modificaciones en base a la disponibilidad de los Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE.

Para realizar la implementación del proyecto de innovación docente y sus actividades programadas, fue necesario en primer lugar, contar con la autorización de la Dirección del Instituto Profesional AIEP, sede La Serena (anexo 2). Posterior a ello se gestionó la validación por un grupo de expertos del Dossier diseñado. Además, se presentarán los resultados obtenidos mediante las realizaciones de actividades mencionadas en los objetivos específicos.

Cabe destacar que para efectos de este proyecto se realizará una "implementación parcial" debido a los acotados tiempos con los que se cuenta junto con el ajuste de las fechas para la capacitación docente.

3.1. Validación del Proyecto de Innovación.

Antes de comenzar la implementación del proyecto de innovación se determinó en asegurar la validez de los productos elaborados, para ello se solicitó la colaboración de seis expertos con grado académico de Magíster, vinculados al área de la docencia universitaria, para este efecto, los casos de: Universidad Andrés Bello, Universidad Católica del Norte, Universidad de Valparaíso y el Instituto Profesional AIEP, sede La Serena (Tabla 3). Para validar los instrumentos se envió vía correo electrónico a cada docente un documento en Word con las actividades de encuesta elaborada para los estudiantes, el Dossier diseñado y el formulario de validación (Anexo 3). Además, se adjuntó el enlace para responder la "Encuesta de Validación".

Tabla 3.

Expertos participantes en la validación del Dossier.

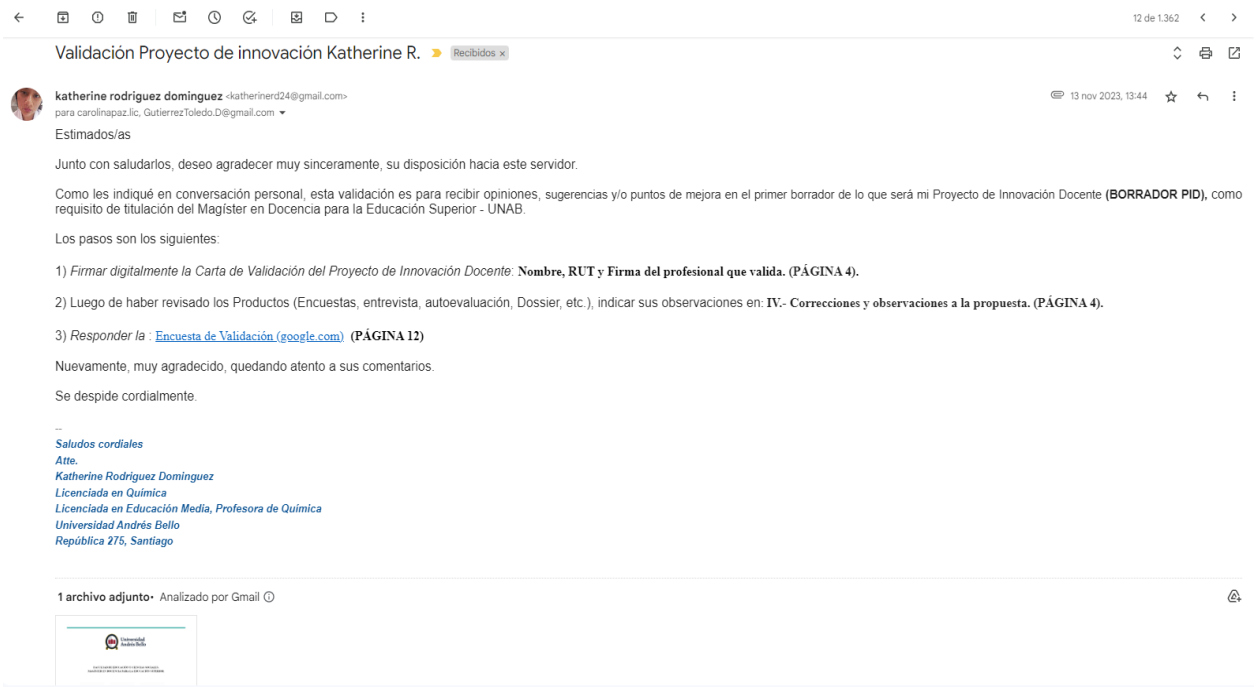
Nombre	Profesión o actividad	Grado académico	Institución o lugar de trabajo
Experto 1	Licenciada en Química. Docente Universitaria.	Magíster en Docencia para la Educación Superior.	Universidad Andrés Bello.
Experto 2	Licenciada en Química. Docente Universitaria.	Magíster en Docencia para la Educación Superior.	Universidad Andrés Bello.
Experto 3	Profesor de Estado en Matemática y Física.	Magíster en Docencia para la Educación Superior.	Instituto profesional AIEP, sede La Serena.
Experto 4	Profesor de Lengua Castellana y Filosofía. Académico.	Magíster en Estudios Culturales.	Universidad Católica del Norte.

Experto 5	Antropólogo. Asesor Curricular.	Magíster en Ciencias Sociales.	Universidad de Valparaíso.
Experto 6	Educadora de Párvulos. Coordinadora Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente.	Magíster en Gestión Educacional.	Universidad de Valparaíso.

Nota: Tabla explicativa con la cantidad de expertos validadores de los productos del PID y sus actividad, grados académicos y la institución a la que pertenecen. *Fuente*: Elaboración propia.

Figura 18.

Invitación vía correo electrónico para validación.



Nota: Invitación a expertos para validaciòn de los productos del proyecto de invitaciòn especificando los documentos que tienen que completar y además se adjunta el enlace de manera directa para responder encuesta de validación. *Fuente*: Elaboración propia.

3.2. Resultados de la Validación.

Se realizó un análisis cualitativo a través de las observaciones mencionadas por cada validador entregadas en el formulario de validación, así como también se analizaron los datos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta aplicada en Google Forms a los seis expertos.

3.2.1. Análisis cuantitativo de la Encuesta de Validación.

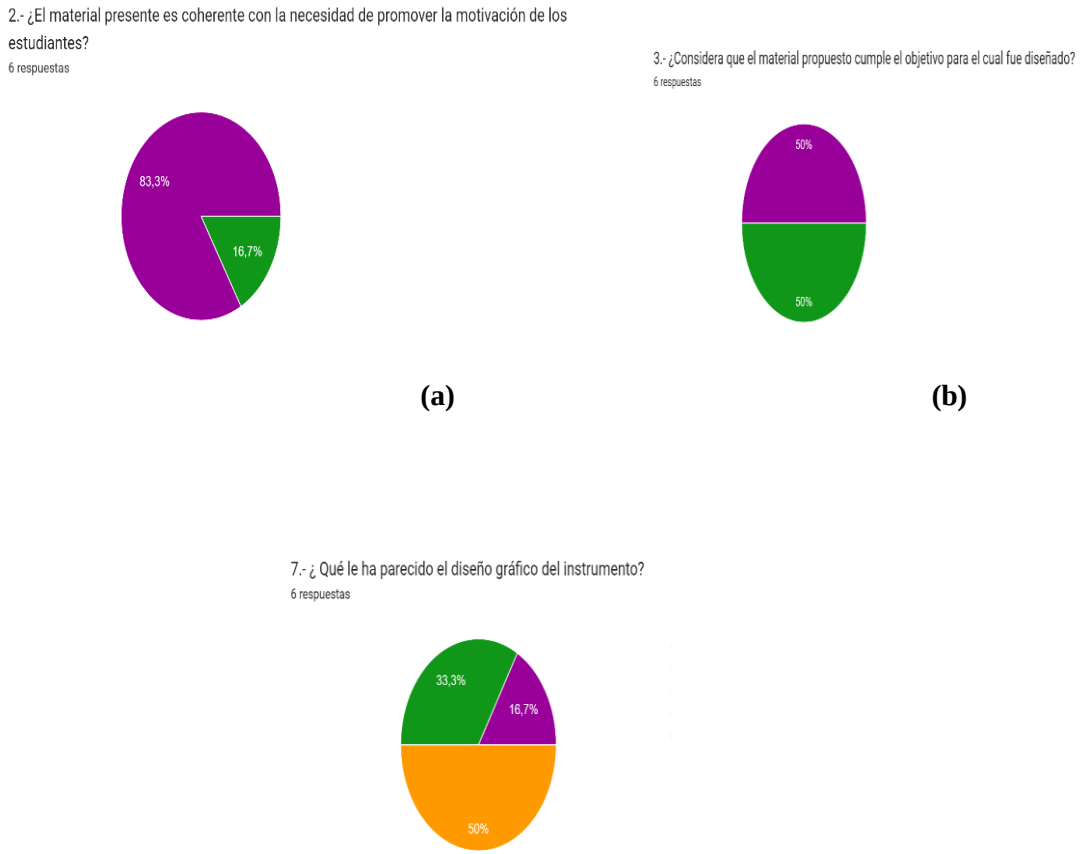
Según los resultados obtenidos, cinco de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo con la coherencia del dossier con respecto de la necesidad de motivar a los estudiantes en su aprendizaje.

De un 100%, 50 y 50 manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo con que el material propuesto cumple con el objetivo para el que fue diseñado.

De un total de seis encuestados, 50% está muy de acuerdo con el diseño gráfico del Dossier, frente a otro 50% que está dividido en 33,3% de acuerdo y 16,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Figura 19..

Gráficos de resultados de encuesta de validación de expertos.



(a) **(b)**

(c)

Nota: Resultados de encuesta de validacion a docentes: **(a)** El material es coherente con promover la moticaion ; **(b)** El objetivo está asocidao en la motivació; **(c)** El diseño del Dossier es apropiado para la práctica docente. *Fuente:* Elaboración propia.

3.2.2. Análisis cualitativo de Encuesta de Validación.

Las respuestas entregadas por los expertos obedecieron al ítem de respuesta abierta "Sugerencias para el Dossier", donde, dentro de las observaciones, destacan que "se aprecia una exhaustiva y rigurosa investigación, utilizando fuentes relevantes y asertivas con las metodologías de enseñanza que se quieren dar a conocer y proponer en la práctica de los docentes que imparten clases a la carrera de Ingeniería", siendo un "material organizado con información detallada y coherente, utilizando una estructura lógica que facilita la comprensión y el seguimiento del tema".

En cuanto a las sugerencias de mejora se hace hincapié en proponer actividades ejemplificadoras de las distintas metodologías incorporadas en el dossier, que sea visualmente atractivo, que incorpore herramientas TICs, de presentación clara, simple y de fácil acceso. Un punto importante al que se hace referencia es a incorporar conceptos de neuroeducación y neurociencia dentro del dossier ya que hoy en día este campo ha sido estudiado ampliamente y el uso de metodologías activas se alinean con los principios neurocientíficos que sugieren que la participación, la experiencia práctica y la atención sostenida son fundamentales para el proceso de aprendizaje efectivo (Figura 14). Lo relevante es que los docentes puedan apropiarse de este material, permitiéndoles reflexionar y mejorar sus prácticas docentes para así fomentar la motivación en sus estudiantes.

Figura 20.

Principales sugerencias de expertos al Dossier.



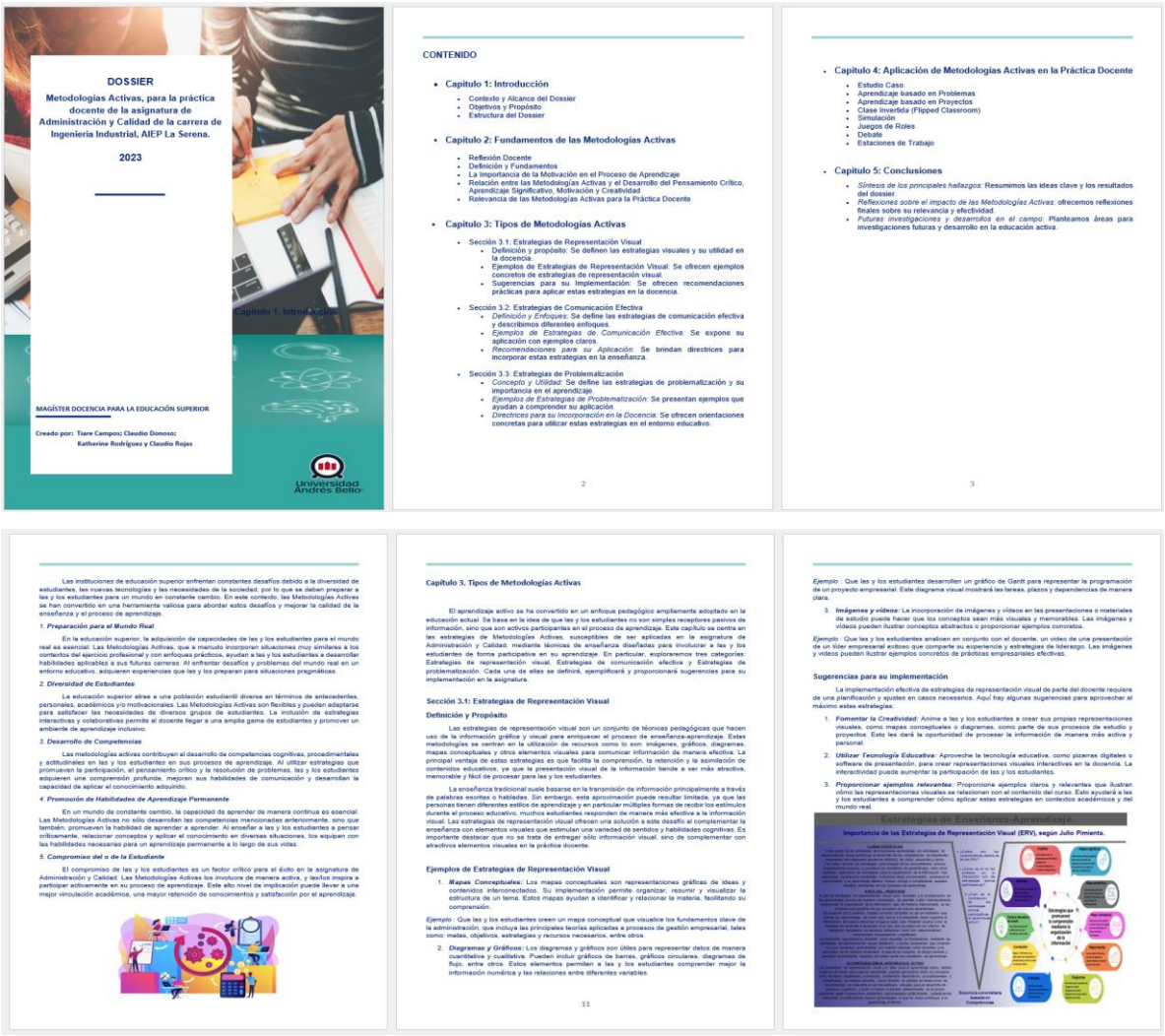
Nota: Principales sugerencias propuestas a través de respuestas abiertas de la encuesta de satisfacción docente. *Fuente:* Elaboración propia.

3.3. Ajustes incorporados a la innovación docente.

En base a las observaciones realizadas y los resultados de encuesta, se realizaron los ajustes correspondientes al Dossier basado en Metodologías Activas para la práctica docente. Estos ajustes se vieron involucrados en corregir el formato, ajustes de tamaño de letra, espaciado, bibliografías como también vinculados al área didáctica e interactiva para una mejor visualización.

Figura 21.

Dossier ajustado en base a las observaciones por expertos.



Nota: Imágenes de algunas secciones del Dossier validado para ayudar en la motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia.

A continuación, se describe el proceso de ajuste, de acuerdo con las apreciaciones y sugerencias de los validadores, llevado a cabo por los seis expertos, profesionales en ejercicio en la educación superior, quienes evaluaron diferentes productos asociados a un proyecto de innovación docente. El objetivo principal de esta validación fue garantizar la calidad y eficacia de los productos desarrollados en el proyecto. Primero, se presenta una tabla resumen con las apreciaciones de cada validador, sus enfoques destacados y sus ajustes al proyecto. Luego, se describe con mayor detalle el ajuste, conforme a las sugerencias de cada experto, además de mencionar aquellos aspectos no considerados, con las razones implicadas en las decisiones.

Tabla 4.

Ajustes, de acuerdo con las apreciaciones de los expertos validadores.

EXPERTO	ENFOQUE PRINCIPAL	AJUSTES
Experto 1	Dossier e instrumentos diagnósticos	Correcciones en puntuación y redacción.
Experto 2	Dossier e instrumentos diagnósticos	Ajustes ortográficos, de redacción e imágenes.
Experto 3	Dossier, metodologías activas	Ajustes incorporados en las reflexiones en los alcances de las metodologías activas.
Experto 4	Dossier, metodologías activas	Estrategias TIC, se incorporaron de manera integrada en los ejemplos propuestos en el Dossier.
Experto 5	Dossier e instrumentos de diagnóstico	Estos ajustes no se incorporaron, ya que, apuntaron a instrumentos utilizados previo a la validación (el diagnóstico).
Experto 6	Dossier, estrategias activas y neurociencias	Estrategias relacionadas con Neurociencias. Ajustes incorporados de manera tangencial en la propuesta.

Nota: Tabla explicativa con los principales ajustes, de acuerdo con la sugerencias de cada experto, para cada producto en particular. *Fuente*: Elaboración propia.

Ajustes de acuerdo con Experto Validador 1: Los ajustes en relación con el primer validador desempeñó un papel crucial al dirigir su atención meticulosa hacia el producto principal del proyecto, el dossier. Su análisis se sumergió de manera profunda en los intrincados detalles del contenido, con una especial atención en los aspectos ortográficos. Las observaciones detalladas proporcionadas por este validador ofrecieron no solo una identificación precisa de los errores, sino también indicaciones claras y específicas para llevar a cabo ajustes necesarios. Su contribución resulta de suma importancia, ya que va más allá de la simple corrección gramatical. Al resaltar aspectos ortográficos, el validador no solo vela por la calidad técnica del material presentado, sino que también contribuye a asegurar la coherencia y el profesionalismo del dossier en su conjunto. Este enfoque meticuloso no solo mejoró la

presentación superficial del contenido, sino que se estima que también favoreció positivamente en la percepción global del proyecto por parte de los docentes a quienes se dirigió la presentación del dossier. No fue posible integrar los ajustes a los instrumentos diagnósticos debido a la falta de sincronización temporal de la validación con respecto a la fase diagnóstica.

Ajustes de acuerdo con Experto Validador 2: Los ajustes en relación con el segundo validador, quien presentó en sus observaciones una perspectiva integradora, no se limitó únicamente a aspectos ortográficos, sino que también extendió su evaluación a elementos visuales. Más allá de señalar correcciones necesarias en puntuación y redacción, identificó problemas de visualización que podrían afectar la comprensión y la experiencia del lector. Este enfoque holístico hacia la presentación del contenido demuestra la sensibilidad del validador hacia la comunicación efectiva. Las sugerencias proporcionadas por este evaluador apuntan directamente a mejorar la legibilidad y claridad del material. La corrección de problemas visuales, junto con ajustes ortográficos, no solo perfecciona la forma del contenido, sino que también contribuye a una presentación más profesional y atractiva. La evaluación del segundo validador, por lo tanto, se erige como un componente esencial para garantizar la eficacia comunicativa del dossier y el proyecto en su totalidad. En este caso tampoco fue posible integrar los ajustes a los instrumentos diagnósticos debido a la falta de sincronización temporal de la validación con respecto a la fase diagnóstica.

Ajustes de acuerdo con Experto Validador 3: Los ajustes en relación con el tercer validador, quien abordó sus observaciones desde un enfoque estratégico, examinó los productos y el proyecto en general, desde una perspectiva más reflexiva. Sus sugerencias estuvieron vinculadas a preguntas que instaban a la revisión crítica de las metodologías activas propuestas. La esencia de sus observaciones radicó en la búsqueda de respuestas sobre si dichas estrategias eran realmente suficientes para abordar la motivación estudiantil. Este enfoque crítico agrega un valor significativo al proyecto al inducir una reflexión más profunda sobre la idoneidad de las estrategias pedagógicas propuestas. Así, la perspectiva aportada por este validador no solo enriqueció la propuesta educativa, sino que también abre la puerta, ya sea, para futuras etapas de implementación de este proyecto, o bien, para otras instancias de innovación que podrían potenciar la efectividad global de una intervención dirigida a la innovación docente.

Ajustes de acuerdo con experto validador 4: Los ajustes en relación con el cuarto validador, quien enfocó su atención en la necesidad de incorporar estrategias activas de aprendizaje que estén

intrínsecamente ligadas la incorporación de TIC. Por cuestiones de implementación y etapas del proyecto, este tipo de metodologías se valoran como muy valiosas, pero se decidió incorporarlas de manera integrada en los diversos ejemplos de implementación en las variadas metodologías propuestas. La decisión apunta, en parte, a considerar a las TIC como un ámbito mucho más amplio que los propósitos de este proyecto de innovación, al ser considerada como un área de desarrollo competencial complejo y diverso, que implica competencias específicas y con diferentes grados de desarrollo en estudiantes. Por lo tanto, se ajustó su incorporación como parte de las estrategias específicas en la implementación de las metodologías activas propuestas en el dossier.

Ajustes de acuerdo con Experto Validador 5: El quinto validador asumió una tarea exhaustiva al revisar los productos, concentrándose específicamente en la mejora de los instrumentos de diagnóstico. Su evaluación no se limitó a la identificación de posibles deficiencias, sino que se extendió a la formulación de sugerencias concretas para optimizar los cuestionarios destinados a docentes, estudiantes y los cuestionarios de automotivación. Si bien, las sugerencias proporcionadas por este validador desempeñan un papel fundamental al fortalecer la base de evaluación del proyecto, no pudieron ser efectuados los ajustes a los instrumentos diagnósticos, debido a la falta de sincronización temporal de la validación con respecto a la fase diagnóstica. Quedando como propuestas de mejoras a futuras etapas de implementación u otros proyectos de similares características, por cuanto se considera que podrían contribuir directamente a la precisión y relevancia en la recopilación de datos, aspecto esencial para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Ajustes de acuerdo con Experto Validador 6: Los ajustes en relación con el sexto validador, si bien no se incorporaron como un ítem en particular, se incorporó desde una perspectiva implícita en las metodologías propuestas, ya que, se valora como estrategia vanguardista y efectiva a la luz de la evidencia actual en educación. Se valora la evaluación de este experto por su comprensión profunda de la conexión entre los procesos de enseñanza y los fundamentos neurocientíficos. Las sugerencias de este validador van más allá de la mejora superficial, ya que proponen una integración más profunda de los procesos psicoemocionales que aborda la propuesta. Este sentido, no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de las metodologías activas propuestas en el dossier, sino que remarca la conexión entre la teoría y la práctica, otorgándole al proyecto un mayor sustento.

3.4. Evidencia de implementación.

Para comenzar con la implementación se solicitó la autorización de la directora de la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto AIEP Sede La Serena. Debido a su disposición y acogida nos ayudó efectuar las siguientes actividades previstas y diseñadas en el proyecto de innovación (Anexo 2).

Objetivo específico 1

Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Las encuestas y entrevistas se realizaron anteriormente para diagnosticar el grado de motivación en la cual se encuentran los estudiantes de la asignatura de administración y calidad arrojando los datos anteriormente tabulados en el capítulo 1.

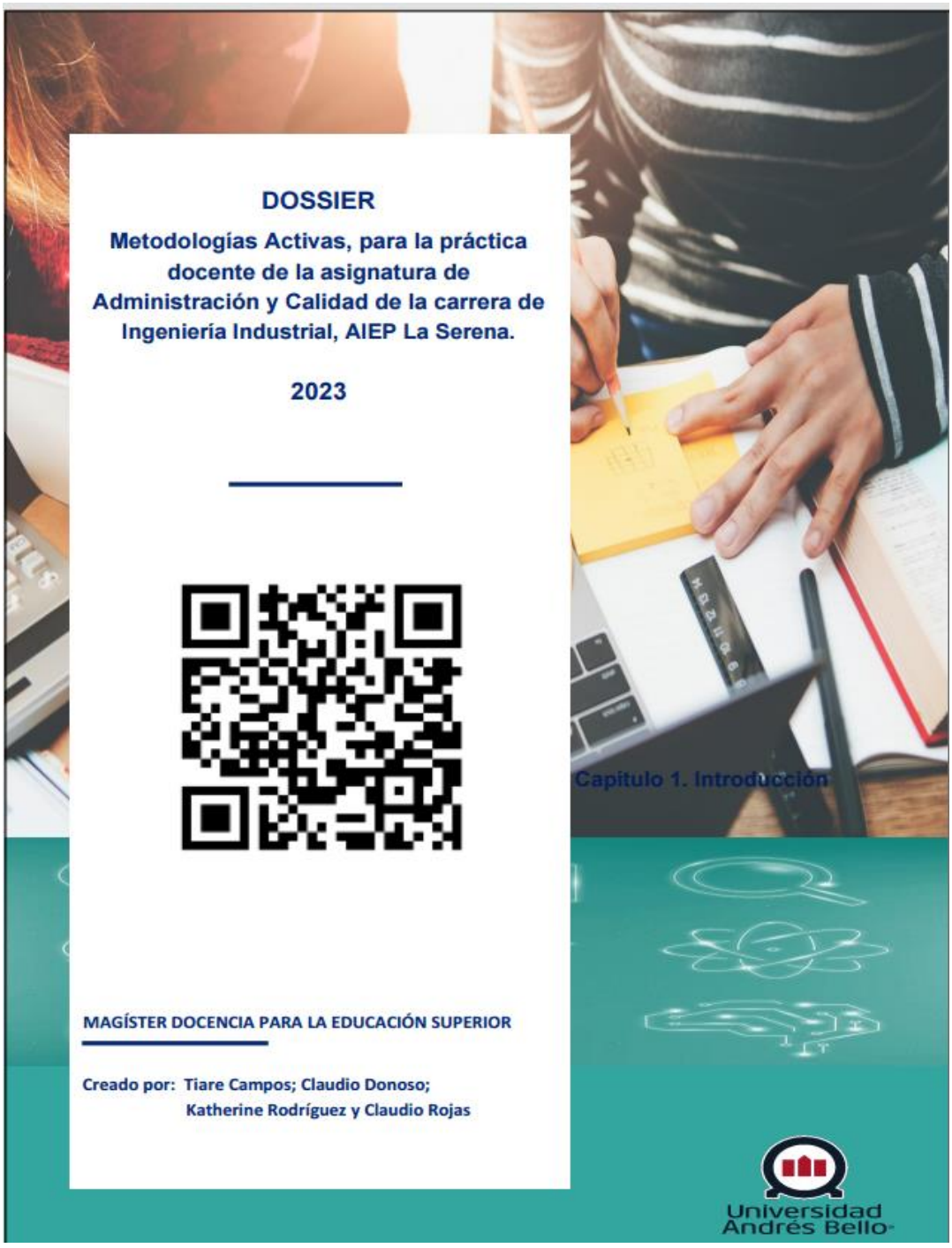
Objetivo específico 2.

Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Una vez realizadas las observaciones de los validadores y acorde a sus manifestaciones se hicieron las modificaciones pertinentes creando la versión final del Dossier Metodologías activas para la práctica docente de la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de ingeniería Industrial, AIEP La Serena. Para acceder se realizó un nuevo QR para que puedan entrar desde distintos dispositivos tecnológicos y tener una mayor accesibilidad al Dossier (Figura 22).

Figura 22.

Código QR Dossier validado para su visualización.



Nota: Imágen de la portada del Dossier validado para ayudar en la motivación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 23.

Dossier mejorado basado en metodologías activas para promover la motivación en los y las estudiantes.



DOSSIER

Metodologías Activas, para la práctica docente de la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP La Serena.

2023

MAGÍSTER DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Creado por: Tiare Campos; Claudio Donoso; Katherine Rodríguez y Claudio Rojas

Universidad Andrés Bello

CONTENIDO

- Capítulo 1: Introducción
  - Contexto y Alcance del Dossier
  - Objetivos y Propósito
  - Estructura del Dossier
- Capítulo 2: Fundamentos de las Metodologías Activas
  - Reflexión Docente
  - Definición y Fundamentos
  - La Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje
  - Relación entre las Metodologías Activas y el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Aprendizaje Significativo, Motivación y Creatividad
  - Relevancia de las Metodologías Activas para la Práctica Docente
- Capítulo 3: Tipos de Metodologías Activas
  - Sección 3.1: Estrategias de Representación Visual
    - Definición y propósito: Se definen las estrategias visuales y su utilidad en la docencia.
    - Ejemplos de Estrategias de Representación Visual: Se ofrecen ejemplos concretos de estrategias de representación visual.
    - Sugerencias para su Implementación: Se ofrecen recomendaciones prácticas para aplicar estas estrategias en la docencia.
  - Sección 3.2: Estrategias de Comunicación Efectiva
    - *Definición y Enfoques:* Se define las estrategias de comunicación efectiva y describimos diferentes enfoques.
    - *Ejemplos de Estrategias de Comunicación Efectiva:* Se expone su aplicación con ejemplos claros.
    - *Recomendaciones para su Aplicación:* Se brindan directrices para incorporar estas estrategias en la enseñanza.
  - Sección 3.3: Estrategias de Problematización
    - *Concepto y Utilidad:* Se define las estrategias de problematización y su importancia en el aprendizaje.
    - *Ejemplos de Estrategias de Problematización:* Se presentan ejemplos que ayudan a comprender su aplicación.
    - *Directrices para su Incorporación en la Docencia:* Se ofrecen orientaciones concretas para utilizar estas estrategias en el entorno educativo.
- Capítulo 4: Aplicación de Metodologías Activas en la Práctica Docente
  - Estudio Caso.
  - Aprendizaje basado en Problemas
  - Aprendizaje basado en Proyectos
  - Clase Invertida (Flipped Classroom)
  - Simulación
  - Juegos de Roles
  - Debate
  - Estaciones de Trabajo
- Capítulo 5: Conclusiones
  - *Síntesis de los principales hallazgos:* Resumimos las ideas clave y los resultados del dossier.
  - *Reflexiones sobre el impacto de las Metodologías Activas:* ofrecemos reflexiones finales sobre su relevancia y efectividad.
  - *Futuras investigaciones y desarrollos en el campo:* Planteamos áreas para investigaciones futuras y desarrollo en la educación activa.

Capítulo 1. Introducción

Contexto y Alcance del Dossier

La educación superior se encuentra en constante evolución. El docente tiene la creciente necesidad de adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las demandas de una población estudiantil cada vez más diversa y tecnológicamente orientada. En este contexto, las Metodologías Activas para la asignatura de Administración y Calidad emergen como un enfoque educativo efectivo que busca no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la motivación estudiantil y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Este dossier explora en detalle la aplicación de algunas Metodologías Activas actuales en educación superior y su capacidad para revitalizar la enseñanza en la asignatura.

Si bien, las Metodologías Activas son un enfoque pedagógico centrado en estudiantes, donde sus procesos de aprendizaje se vuelven una experiencia interactiva y participativa por antonomasia, esto no implica una mejora automática en su motivación, debido a los múltiples factores influyentes. Pero, de acuerdo con variadas experiencias internacionales, como por ejemplo las mencionadas en la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO en mayo de 2022, o bien, por las más de 120 experiencias evidenciadas por Roig-Vila en su texto *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior* de 2019. Este tipo de metodologías sí puede contribuir a la motivación e interés por el aprendizaje de las y los estudiantes de educación superior

A través de este tipo de metodologías se estimula el pensamiento crítico, se promueve el aprendizaje significativo y se promueve la motivación de estudiantes, contribuyendo al desarrollo de sus competencias claves. Todo esto, se inicia a través de procesos de innovación pedagógica reflexivos por parte del docente, que en este caso texto se enmarca en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Si perjuicio de lo anterior, el alcance de este dossier puede ser extensible a otras asignaturas, ya que, el desarrollo del texto abarca un análisis detallado de las metodologías mencionadas, recomendadas, a su vez por expertos, para lo cual, se incluye sus definiciones, los sustentos teóricos, las estrategias específicas en su implementación y la descripción breve del impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos y Propósito

Este dossier tiene dos objetivos principales:

1. *Explorar y analizar en detalle las Metodologías Activas:* Este dossier busca proporcionar una comprensión completa de las Metodologías Activas para la práctica docente. Se analizará su definición, fundamentos teóricos y su aplicabilidad en la asignatura de Administración y Calidad, promoviendo la motivación de las y los estudiantes.
2. *Demostrar su relevancia en la asignatura:* A través de ejemplos concretos y sugerencias para su implementación, este dossier pretende guiar la reflexión docente, mostrando cómo la aplicación de Metodologías Activas puede propiciar la motivación de las y los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la promoción de la creatividad, entre otros aspectos.

La relevancia de este dossier radica en la necesidad de mejorar la práctica del o de la docente, junto con la constante mejora y adaptación de las prácticas educativas. A medida que sociedades avanzan y los enfoques pedagógicos evolucionan, es esencial que el docente tenga acceso a información actualizada y estrategias efectivas para involucrar a sus estudiantes de manera significativa.

Las Metodologías Activas representan una respuesta a esta necesidad y este dossier busca proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para su implementación exitosa.

Estructura del Dossier

Este dossier está organizado de manera lógica y secuencial, abarcando varios aspectos claves relacionados con las Metodologías Activas para la educación superior. A continuación, presentamos una visión general de su estructura y contenido:

- *Capítulo 1: Introducción:* El capítulo actual, que proporciona una visión general del contexto, los objetivos y el alcance del dossier.
- *Capítulo 2: Fundamentos de las Metodologías Activas:* Este capítulo profundiza en las bases teóricas de las Metodologías Activas, incluyendo su definición, la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, la relación con el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad, y su relevancia en la educación superior.
- *Capítulo 3: Tipos de Metodologías Activas:* En este capítulo, se detallan las estrategias específicas que componen las Metodologías Activas, incluyendo estrategias de representación visual, estrategias de comunicación efectiva y estrategias de problematización. Cada estrategia se define, se ejemplifica y se proporcionan sugerencias para su implementación.
- *Capítulo 4: Aplicación de Metodologías Activas en la Práctica Docente:* Se explora cómo se integran estas estrategias en el proceso de enseñanza, cómo fomentan el aprendizaje participativo, el pensamiento crítico, cómo estimulan el aprendizaje significativo, la motivación y la creatividad en las y los estudiantes .
- *Capítulo 5: Conclusiones:* En este capítulo, se realiza una síntesis de los principales puntos tratados en el dossier y se desarrollan las reflexiones finales sobre la relevancia y efectividad de las Metodologías Activas para la asignatura de Administración y Calidad. Además, se plantean proyecciones futuras.

Capítulo 2. Fundamentos de las Metodologías Activas

Reflexión Docente

La reflexión docente es un componente fundamental en la implementación exitosa de las Metodologías Activas propuestas en este dossier. El o la docente que adopta estas estrategias debe tomarse el tiempo para reflexionar sobre su enfoque pedagógico, evaluar su efectividad y realizar los ajustes necesarios. La reflexión le permite a docentes, mejorar continuamente su práctica y adaptar las Metodologías Activas, a las necesidades y dinámicas cambiantes de sus estudiantes. Esto incluye:

- *Evaluación de la motivación:* El o la docente debe reflexionar acerca de cómo está fomentando la motivación en sus estudiantes y si las estrategias utilizadas son efectivas.
- *Análisis de resultados:* El o la docente debe examinar los resultados de las actividades y proyectos implementados a través de Metodologías Activas. Esto incluye evaluar el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad de sus estudiantes.
- *Ajuste de estrategias:* La reflexión del docente también implica ajustar y mejorar las estrategias utilizadas en función de los resultados y las necesidades identificadas.
- *Colaboración y retroalimentación:* Las y los docentes pueden colaborar entre colegas, para compartir experiencias y aprender juntos. La retroalimentación a sus estudiantes también es valiosa para la propia reflexión docente en el contexto de las Metodologías Activas, ya que, refuerza el proceso de mejora continua.

Ponga en práctica sus habilidades reflexivas: A continuación, le sugerimos algunas preguntas claves que lo pueden orientar en su mejora continua.

1.- ¿Cómo identificar señales de motivación en mis estudiantes, durante la aplicación de mis metodologías de enseñanza en el aula?

Reflexione sobre ejemplos específicos de situaciones, donde ha observado altos niveles de participación e interés por parte de sus estudiantes, así como aquellas instancias en las que, la motivación de ellas y ellos, ha sido un desafío para Ud.

2.- ¿Qué indicadores utilizo en la evaluación de efectividad de mis metodologías de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad de mis estudiantes?

Piense en proyectos o actividades recientes y analice cómo ha medido el impacto de estas metodologías en el logro de los resultados de aprendizajes de sus estudiantes, es decir, más allá de la simple transmisión de conocimientos de su parte.

3.- ¿Puede identificar alguna estrategia específica que haya implementado con éxito en la adaptación de metodologías activas a las necesidades y dinámicas cambiantes de sus estudiantes?

Reflexione sobre cómo he aplicado retroalimentación y colaboración con colegas para enriquecer su enfoque pedagógico, y comparta ejemplos concretos de cómo esta adaptabilidad ha influido positivamente en la experiencia.

Definición y Fundamentos

Para comprender completamente las Metodologías Activas en el contexto de la asignatura de Administración y Calidad, es fundamental establecer una definición clara y explorar su marco teórico subyacente. Las Metodologías Activas representan un enfoque pedagógico que va más allá de la transmisión pasiva de conocimientos y coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

Qué se entiende por Metodologías Activas

Las Metodologías Activas se refieren a un conjunto de estrategias pedagógicas diseñadas para involucrar activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, las y los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de una variedad de actividades y técnicas interactivas. Estas metodologías se centran en promover la participación, la reflexión y la colaboración, con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, por lo tanto, esto va más allá del mero almacenamiento de información.

Fundamentos

Las Metodologías Activas se basan en un marco teórico sólido que abarca diversos enfoques, teorías y principios educativos. A continuación, se destacan algunas ideas clave que respaldan este enfoque pedagógico:

1. *Constructivismo:* Este planteamiento teórico sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual las y los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nueva información en su esquema cognitivo existente. Las Metodologías Activas promueven la construcción del conocimiento al involucrar a las y los estudiantes en actividades que los desafían a pensar críticamente ya aplicar lo que han aprendido.
2. *El Aprendizaje Significativo:* La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, se centra en la importancia de relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas a través de las Metodologías Activas que favorezcan el saber duradero.
3. *La Motivación:* Desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Las Metodologías Activas se inspiran en aspectos vínculos a la motivación, como la autodeterminación, que sugiere que las y los estudiantes son más propensos a comprometerse y aprender de manera efectiva cuando sienten que tienen autonomía, competencia y relaciones positivas con su entorno de aprendizaje.
4. *El Pensamiento Crítico:* El pensamiento crítico es una habilidad esencial en la educación superior. Las Metodologías Activas se basan en la creencia de que el pensamiento crítico se desarrolla mejor a través de la práctica activa, la discusión y la resolución de problemas, en lugar de la mera absorción pasiva de información.
5. *La Creatividad:* La creatividad es una competencia valiosa que se cultiva a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Las Metodologías Activas brindan a las y los estudiantes oportunidades para pensar creativamente y aplicar soluciones innovadoras a situaciones desafiantes.
6. *Trabajo Colaborativo:* Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: El aprendizaje activo a menudo implica actividades grupales, lo que fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el mundo laboral.
7. *Inclusivo:* Se emplea una variedad de enfoques pedagógicos y técnicas. Los educadores pueden utilizar una amplia gama de estrategias, desde debates y resolución de problemas hasta proyectos y juegos, para mantener el aprendizaje interesante y efectivo, lo que permite que los

estudiantes aborden la información de diversas maneras, lo que beneficia a los estudiantes con diferentes necesidades y características se adapten ante los requerimientos académicos.

8. *Promueve la autonomía y la responsabilidad:* Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, involucrándose en actividades que van más allá de escuchar pasivamente una conferencia de forma unidireccional. El asumir un rol activo en su aprendizaje, genera responsabilidad en su proceso de formación y ser más autónomos en la búsqueda de conocimiento, fomentando habilidades de autorregulación y autonomía.
9. *Preparación para resolver problemas en el mundo real:* Se pone un énfasis significativo en la aplicación práctica del conocimiento. Los estudiantes se involucran en tareas y proyectos que les permiten crear estrategias basadas en lo que han aprendido en situaciones reales o simuladas, por lo que, propicia no sólo conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes que son cruciales en la vida profesional, como la capacidad de investigar, analizar, comunicar, trabajar colaborativamente, entre otras.
10. *Evaluación y Retroalimentación:* Las evaluaciones deben ser una instancia que permita principalmente proporcionar retroalimentación formativa, en lugar de calificaciones sumativas que desfavorecen la motivación estudiantil. Al emitir un comentario respecto al trabajo realizado por los estudiantes, este es capaz de comprender su progreso y motiva a la mejora continua. La relevancia de este punto, es generar espacios y constancia en la comunicación de sus logros y debilidades, tanto de la parte docente como de sus compañeras y compañeros.

La Importancia de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje

La motivación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Es el motor que impulsa a las y los estudiantes a participar activamente en su educación y a dedicar tiempo y esfuerzo en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Las Metodologías Activas reconocen la importancia de la motivación y buscan nutrirla a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este punto puede entenderse desde una perspectiva intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que proviene del interés personal y la satisfacción que una persona experimenta al aprender algo nuevo. Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a la motivación basada en recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento. Si bien ambas formas de motivación son importantes, las Metodologías Activas se centran en el fomento de la motivación intrínseca, ya que se ha demostrado que es más sostenible y conduce a un aprendizaje más profundo.

Cómo las Metodologías Activas fomentan la Motivación

Las Metodologías Activas se alinean de manera natural con la motivación intrínseca al proporcionar experiencias de aprendizaje en las que las y los estudiantes tienen un mayor control y autonomía sobre su proceso educativo. Algunas de las formas en que las Metodologías Activas fomentan la motivación incluyen:

- *Participación activa:* Las y los estudiantes son invitados a participar activamente en el aula y en su proceso de aprendizaje, lo que les hace sentir importantes en su proceso educativo.
- *Elección y autonomía:* Muchas Metodologías Activas permiten a las y los estudiantes conocer y elegir proyectos, temas o métodos de estudio, lo que les brinda un sentido de control sobre su aprendizaje.
- *Relevancia y aplicabilidad:* Las actividades basadas en problemas y situaciones del mundo real pueden generar que el aprendizaje sea más relevante para las y los estudiantes, lo que a su vez aumenta su motivación para comprender y aplicar lo que están aprendiendo.

- *Retroalimentación continua:* Las Metodologías Activas consideran una retroalimentación constructiva, respetuosa, oportuna, específica y constante, siendo un componente esencial para mantener la motivación y autoevaluación.
- *Colaboración y comunidad:* Trabajar en grupos, propicia ambientes colaborativos fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo que puede ser altamente motivador.
- *Creatividad y exploración:* Fomentar la creatividad y la exploración dentro del proceso de aprendizaje permite a las y los estudiantes trabajar basados en sus habilidades e intereses lo que propicia la motivación intrínseca.

Relación entre las Metodologías Activas y el Desarrollo del Pensamiento Crítico, Aprendizaje Significativo, Motivación y Creatividad

Las Metodologías Activas no solo pueden fomentar la motivación de las y los estudiantes de la asignatura de Administración y Calidad, sino que también tienen un impacto significativo en otros aspectos clave de su aprendizaje, como el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad. Estas áreas están intrínsecamente interconectadas, y las Metodologías Activas ofrecen un enfoque integral para cultivarlas.

Desarrollo del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y resolver problemas de manera efectiva. Las Metodologías Activas promueven el pensamiento crítico al desafiar a las y los estudiantes a cuestionar, discutir y aplicar lo que han aprendido en situaciones de la vida real. A través de debates, proyectos, estudios de casos y otras actividades interactivas, las y los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, toma de decisiones informadas y solución de problemas.

Fomento del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es aquel en el cual las y los estudiantes relacionan la nueva información con su conocimiento previo, lo que les permite retenerla de manera más efectiva. Las Metodologías Activas favorecen el conocimiento duradero al involucrar a las y los estudiantes en experiencias de aprendizaje que son desafiantes y aplicables.

Relevancia de la Motivación

La motivación es un hilo conductor que conecta estas áreas de desarrollo. Cuando las y los estudiantes están motivados, se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez estimula el pensamiento crítico, facilita el aprendizaje significativo y promueve la creatividad. La motivación intrínseca que proviene del interés personal y la satisfacción en el aprendizaje es un factor clave en la construcción de una base sólida para el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la creatividad.

Estimulación de la Creatividad

La creatividad es una competencia relevante tanto en la asignatura de Administración y Calidad, como en el perfil de egreso de quienes lo cursan. Las Metodologías Activas fomentan la creatividad al permitir a las y los estudiantes explorar, experimentar y encontrar soluciones innovadoras a problemas complejos. Al trabajar en proyectos y actividades que requieren pensamiento lateral, las y los estudiantes desarrollan su capacidad de razonar de manera original y generar ideas creativas.

Relevancia de las Metodologías Activas para la Práctica Docente

Las instituciones de educación superior enfrentan constantes desafíos debido a la diversidad de estudiantes, las nuevas tecnologías y las necesidades de la sociedad, por lo que se deben preparar a las y los estudiantes para un mundo en constante cambio. En este contexto, las Metodologías Activas se han convertido en una herramienta valiosa para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

*1. **Preparación para el Mundo Real***

En la educación superior, la adquisición de capacidades de las y los estudiantes para el mundo real es esencial. Las Metodologías Activas, que a menudo incorporan situaciones muy similares a los contextos del ejercicio profesional y con enfoques prácticos, ayudan a las y los estudiantes a desarrollar habilidades aplicables a sus futuras carreras. Al enfrentar desafíos y problemas del mundo real en un entorno educativo, adquieren experiencias que las y los preparan para situaciones pragmáticas.

*2. **Diversidad de Estudiantes***

La educación superior atrae a una población estudiantil diversa en términos de antecedentes, personales, académicos y/o motivacionales. Las Metodologías Activas son flexibles y pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de diversos grupos de estudiantes. La inclusión de estrategias interactivas y colaborativas permite al docente llegar a una amplia gama de estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo.

*3. **Desarrollo de Competencias***

Las metodologías activas contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en las y los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Al utilizar estrategias que promueven la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, las y los estudiantes adquieren una comprensión profunda, mejoran sus habilidades de comunicación y desarrollan la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido.

*4. **Promoción de Habilidades de Aprendizaje Permanente***

En un mundo de constante cambio, la capacidad de aprender de manera continua es esencial. Las Metodologías Activas no sólo desarrollan las competencias mencionadas anteriormente, sino que también, promueven la habilidad de aprender a aprender. Al enseñar a las y los estudiantes a pensar críticamente, relacionar conceptos y aplicar el conocimiento en diversas situaciones, los equipan con las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente a lo largo de sus vidas.

*5. **Compromiso del o de la Estudiante***

El compromiso de las y los estudiantes es un factor crítico para el éxito en la asignatura de Administración y Calidad. Las Metodologías Activas los involucra de manera activa, y lasÍos inspira a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este alto nivel de implicación puede llevar a una mejor vinculación académica, una mayor retención de conocimientos y satisfacción por el aprendizaje.



Capítulo 3. Tipos de Metodologías Activas

El aprendizaje activo se ha convertido en un enfoque pedagógico ampliamente adoptado en la educación actual. Se basa en la idea de que las y los estudiantes no son simples receptores pasivos de información, sino que son activos participantes en el proceso de aprendizaje. Este capítulo se centra en las estrategias de Metodologías Activas, susceptibles de ser aplicadas en la asignatura de Administración y Calidad, mediante técnicas de enseñanza diseñadas para involucrar a las y los estudiantes de forma participativa en su aprendizaje. En particular, exploraremos tres categorías: Estrategias de representación visual, Estrategias de comunicación efectiva y Estrategias de problematización. Cada una de ellas se definirá, ejemplificará y proporcionará sugerencias para su implementación en la asignatura.

Sección 3.1: Estrategias de Representación Visual

Definición y Propósito

Las estrategias de representación visual son un conjunto de técnicas pedagógicas que hacen uso de la información gráfica y visual para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías se centran en la utilización de recursos como lo son: imágenes, gráficos, diagramas, mapas conceptuales y otros elementos visuales para comunicar información de manera efectiva. La principal ventaja de estas estrategias es que facilita la comprensión, la retención y la asimilación de contenidos educativos, ya que la presentación visual de la información tiende a ser más atractiva, memorable y fácil de procesar para las y los estudiantes.

La enseñanza tradicional suele basarse en la transmisión de información principalmente a través de palabras escritas o habladas. Sin embargo, esta aproximación puede resultar limitada, ya que las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje y en particular multiples formas de recibir los estímulos durante el proceso educativo, muchos estudiantes responden de manera más efectiva a la información visual. Las estrategias de representación visual ofrecen una solución a este desafío al complementar la enseñanza con elementos visuales que estimulan una variedad de sentidos y habilidades cognitivas. Es importante destacar que no se trata de entregar sólo información visual, sino de complementar con atractivos elementos visuales en la práctica docente.

Ejemplos de Estrategias de Representación Visual

1. ***Mapas Conceptuales:*** Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de ideas y contenidos interconectados. Su implementación permite organizar, resumir y visualizar la estructura de un tema. Estos mapas ayudan a identificar y relacionar la materia, facilitando su comprensión.

Ejemplo : Que las y los estudiantes creen un mapa conceptual que visualice los fundamentos clave de la administración, que incluya las principales teorías aplicadas a procesos de gestión empresarial, tales como: metas, objetivos, estrategias y recursos necesarios, entre otros.

2. ***Diagramas y Gráficos:*** Los diagramas y gráficos son útiles para representar datos de manera cuantitativa y cualitativa. Pueden incluir gráficos de barras, gráficos circulares, diagramas de flujo, entre otros. Estos elementos permiten a las y los estudiantes comprender mejor la información numérica y las relaciones entre diferentes variables.

Ejemplo : Que las y los estudiantes desarrollen un gráfico de Gantt para representar la programación de un proyecto empresarial. Este diagrama visual mostrará las tareas, plazos y dependencias de manera clara.

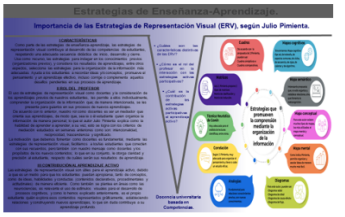
3. ***Imágenes y videos:*** La incorporación de imágenes y vídeos en las presentaciones o materiales de estudio puede hacer que los conceptos sean más visuales y memorables. Las imágenes y vídeos pueden ilustrar conceptos abstractos o proporcionar ejemplos concretos.

Ejemplo : Que las y los estudiantes analicen en conjunto con el docente, un video de una presentación de un líder empresarial exitoso que comparte su experiencia y estrategias de liderazgo. Las imágenes y videos pueden ilustrar ejemplos concretos de prácticas empresariales efectivas.

Sugerencias para su implementación

La implementación efectiva de estrategias de representación visual de parte del docente requiere de una planificación y ajustes en casos necesarios. Aquí hay algunas sugerencias para aprovechar al máximo estas estrategias:

1. ***Fomentar la Creatividad:*** Anime a las y los estudiantes a crear sus propias representaciones visuales, como mapas conceptuales o diagramas, como parte de sus procesos de estudio y proyectos. Esto les dará la oportunidad de procesar la información de manera más activa y personal.
2. ***Utilizar Tecnología Educativa:*** Aproveche la tecnología educativa, como pizarras digitales o software de presentación, para crear representaciones visuales interactivas en la docencia. La interactividad puede aumentar la participación de las y los estudiantes.
3. ***Proporcionar ejemplos relevantes:*** Proporcione ejemplos claros y relevantes que ilustran cómo las representaciones visuales se relacionan con el contenido del curso. Esto ayudará a las y los estudiantes a comprender cómo aplicar estas estrategias en contextos académicos y del mundo real.



Sección 3.2: Estrategias de Comunicación Efectiva

Definición y Enfoques

Las estrategias de comunicación efectiva son un conjunto de técnicas que se centran en la mejora de la interacción multidireccional entre el instructor y las/los estudiantes, así como entre ellos propios estudiantes. La comunicación efectiva es fundamental para el aprendizaje, ya que promueve la comprensión, el respeto, la colaboración, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de comunicativas, facilitando los procesos de interacción y generando un clima propicio para el aprendizaje, aspecto fundamental en la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes.

Ejemplos de Estrategias de Comunicación Efectiva

1. ***Discusiones en Grupo:*** En este enfoque, las y los estudiantes se pueden dividir en grupos pequeños para discutir un tema en profundidad. Esta estrategia fomenta la participación y la colaboración entre estudiantes, ya que, les permite compartir ideas y perspectivas.

Ejemplo: Organizar grupos con roles activos, en los que desarrollen temas de discusión como "Estrategias de liderazgo efectivas en el entorno empresarial". Las y los estudiantes pueden analizar situaciones ficticias o reales para posteriormente compartir soluciones a problemáticas comunes en el ámbito laboral.

Debates: Los debates son una forma efectiva de involucrar a estudiantes en la defensa o contraste de un tema por medio de argumentaciones basadas en experiencias y recursos. Los debates pueden ser sobre asuntos controversiales o cuestiones relevantes en el campo disciplinar de la asignatura, carrera o laboral.

Ejemplo: Realizar un debate en el aula sobre "La adopción de enfoques tradicionales versus enfoques ágiles en la gestión de proyectos empresariales." Las y los estudiantes deberán formar grupos para argumentar a favor o en contra de estas metodologías, considerando sus ventajas y desafíos.

2. ***Foros en Línea:*** Los foros en línea son una estrategia valiosa tanto en cursos de modalidad online, como en esta asignatura presencial. Este recurso permite a las y los estudiantes discutir temas de interés dentro de la materia, respondiendo a preguntas según su disponibilidad horaria y compromiso, lo que fomenta la participación y la reflexión. Los foros en línea pueden complementarse con otras estrategias como: la clase invertida, actividades diferidas y/o el trabajo autónomo.

Ejemplo : Establecer foros donde las y los estudiantes discuten las tendencias actuales en la gestión empresarial. Pueden compartir artículos, analizar su relevancia y debatir sobre cómo estas tendencias impactan en la toma de decisiones en el mundo empresarial.

Sugerencias para su implementación

La aplicación efectiva de estrategias de comunicación efectiva requiere una consideración cuidadosa y una planificación adecuada. Aquí hay algunas recomendaciones para incorporar estas estrategias en la asignatura:

1. ***Establecer Pautas Claras de Comunicación:*** Al inicio de la asignatura, establezca pautas claras de comunicación, incluyendo el respeto mutuo y la escucha activa, tanto del docente hacia sus estudiantes, como entre ellas y ellos. Se debe asegurar de que las y los estudiantes comprendan las expectativas y normas de participación.

2. ***Variar las Actividades de Comunicación:*** Se debe mantener el interés de las y los estudiantes variando las actividades de comunicación. Se puede utilizar discusiones en grupo, debates, foros y otras estrategias para mantener la participación y el compromiso.
3. ***Proporcionar Retroalimentación Constructiva:*** Se debe proporcionar retroalimentación constructiva y facilitar espacios para la reflexión con el fin de asegurar resultados de aprendizaje de la asignatura. La retroalimentación efectiva puede ayudar a las y los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación.

Sección 3.3: Estrategias de Problematización

Concepto y Utilidad

Las estrategias de problematización se centran en la presentación de desafíos o cuestionamientos para las y los estudiantes, quienes requieren aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones. Estas estrategias son esenciales para el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje activo. Al presentar ejercicios auténticos y situaciones del mundo real, las y los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica su conocimiento de una manera significativa.

La problematización va más allá de la simple adquisición de información y alienta a las y los estudiantes a pensar de manera independiente, a buscar soluciones creativas y a trabajar mediante la colaboración. Estas estrategias son particularmente efectivas para desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, e incluso de liderazgo, siendo valiosas, tanto para el ámbito académico, como su futuro profesional y personal.

Ejemplos de Estrategias de Problematización

1. **Estudios de Caso:** Los estudios de caso presentan situaciones complejas que las y los estudiantes deben analizar y resolver utilizando su conocimiento adquirido, ante situaciones dadas. Los estudios de caso suelen estar basados en situaciones del mundo real y desafían a las y los estudiantes a aplicar conceptos y teorías como las aprendidas en la asignatura de Administración y Calidad, llevadas a situaciones concretas. Involucra el análisis detenido y la discusión exhaustiva de situaciones complejas o problemas contextualizados, con el propósito de promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación efectiva de conceptos teóricos en contextos prácticos y realistas (Herreid, 1997, pp.93; citado en Yin, 2018). Esta definición resalta la idea de que el estudio de casos es una estrategia valiosa para el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos auténticos, fortaleciendo el desarrollo de habilidades analíticas y de resolución de problemas.

Ejemplo : En la asignatura las y los estudiantes pueden analizar un estudio de caso que involucre la toma de decisiones en una organización. Deben identificar problemas, proponer soluciones y justificar sus decisiones.

2. **Aprendizaje basado en Problemas:** Es una estrategia de problematización donde los estudiantes trabajan en una situación a resolver, puede ser a través de preguntas a problemas del mundo real. Pero, además, deben proponer posibles soluciones y rutas viables de acción para innovar, mejorar y ampliar la mejora de procesos. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia pedagógica que involucra a los estudiantes en la identificación, análisis y resolución de problemas basadas en actividades laborales cotidianas, promoviendo el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la adquisición de conocimientos a través de la investigación y el trabajo en equipo (Savin-Baden & Major, 2004; Dolmans et al., 2005, pp.251).

Ejemplo: En la asignatura de Administración y Calidad, el Aprendizaje Basado en Proyectos podría requerir que las y los estudiantes analicen y propongan mejoras en la eficiencia operativa de una organización existente, identificando áreas y/o procesos de optimización.

3. **Simulaciones y Juegos de Rol:** Las simulaciones y los juegos de rol permiten a las y los estudiantes experimentar situaciones de la vida real y tomar decisiones en un entorno controlado, asumiendo un rol con los respectivos deberes y responsabilidades, pero de manera ficticia (simulada) semejante a los contextos profesionales. Estas estrategias son especialmente útiles para desarrollar habilidades prácticas y para comprender las implicaciones de las decisiones a través del juego.

La simulación en el contexto educativo es una estrategia que involucra la recreación de situaciones o escenarios auténticos para que los estudiantes participen activamente y experimenten el aprendizaje práctico. Los estudiantes asumen roles, toman decisiones y enfrentan las consecuencias de sus acciones en un ambiente controlado y seguro, lo que les permite aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos (Gaba, 2004, pp. 8; Dieckmann et al., 2007, pp.170).

El juego de rol es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes asumen papeles específicos y participan en escenarios de aprendizaje que simulan situaciones del mundo real. Cada estudiante desempeña un cometido dentro de un contexto definido, lo que les permite explorar y comprender diversas perspectivas, tomar decisiones, resolver problemas y aplicar conocimientos de una manera activa y participativa (Hein, 1991, pp. 80; Duke & Ritchie, 2017, pp. 321).

Ejemplo: En la asignatura de Administración y Calidad, una estrategia de Simulaciones y Juegos de Rol podría involucrar a las y los estudiantes en un ejercicio donde desempeñen el papel de gerentes, mandos medios y subordinados; enfrentando situaciones como la toma de decisiones de inversión, la asignación de recursos y/o la gestión de personal, entre otros.

1. **El aprendizaje basado en proyectos:** Es una estrategia de aprendizaje activo que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real a través de proyectos y actividades prácticas. Es una estrategia educativa basada en la participación de los estudiantes por medio de la exploración, diseño y resolución de proyectos auténticos, desafiando su pensamiento crítico, creatividad y habilidades de resolución de problemas. Los proyectos representan problemas del mundo real y requieren que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades interdisciplinarias para lograr objetivos específicos (Thomas, 2000; Blumenfeld et al., 1991, pp.384).

Ejemplo: Para aplicar esta estrategia en la asignatura de Administración y Calidad, se sugiere trabajar en grupos, en donde el docente a cargo les sugiera a sus estudiantes crear una empresa de rubro alimentario, con la finalidad de aplicar los contenidos vistos clase a clase, para que al final del semestre los estudiantes presenten su proyecto empresarial, con mejoras y tácticas que permitan entregar una buena calidad de servicio.

Directrices para su Incorporación en la Docencia

La incorporación efectiva de estrategias de problematización en la asignatura requiere una planificación cuidadosa, una estructura bien definida y ajustes de ser necesario. Aquí hay algunas directrices para utilizar estas logísticas de manera efectiva:

1. ***Proporcionar Orientación y Apoyo:*** El docente debe asegurarse de proporcionar orientación y apoyo a las y los estudiantes durante el proceso de resolución de problemas. Establecer expectativas claras, proporcionar recursos y ejemplos para ayudar a las y los estudiantes a abordar los desafíos.

2. ***Diseñar Problemas Desafiantes pero Alcanzables:*** Debe diseñar problemas que sean desafiantes, pero alcanzables para las y los estudiantes. Los problemas demasiado simples pueden resultar desmotivadores, mientras que los problemas demasiado complejos pueden resultar frustrantes. Ajuste el nivel de dificultad según las características de sus estudiantes.
3. ***Fomentar la Reflexión:*** Después de resolver un problema, debe fomentar la reflexión. Pedir a las y los estudiantes que analicen su proceso de pensamiento, identifiquen lo que aprendieron y cómo podrían abordar problemas similares en el futuro. La reflexión ayuda a consolidar el aprendizaje.



Capítulo 4: Aplicación de Metodologías Activas en la Práctica Docente

A continuación, se desarrollarán de manera didáctica algunas propuestas de: Aplicación de las Metodologías Activas en la Práctica Docente para la asignatura de Administración y Calidad. En consonancia con los principios de estas metodologías, poniendo énfasis en que el docente tiene la libertad de realizar los ajustes que considere adecuados, ya que esta propuesta se considera una entre muchas otras posibles.

Estudio Caso.

El estudio de casos es una estrategia activa de enseñanza que implica el análisis detallado y la discusión de situaciones o problemas específicos que representan desafíos del mundo real. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos.

¿Para qué sirve?

a) *Profundizar en la comprensión:* Permite explorar a fondo un fenómeno particular y entender las complejidades que lo rodean.

b) *Generar teoría:* Puede ayudar a desarrollar teorías o marcos conceptuales a partir de observaciones y análisis detallados.

c) *Validar teorías existentes:* Puede utilizarse para confirmar o refutar teorías previamente establecidas.

d) *Proporcionar contexto:* Ofrece un escenario detallado para entender un fenómeno en su ambiente natural.

e) *Tomar decisiones informadas:* Puede proporcionar información crucial para la toma de decisiones en contextos prácticos.

¿Cómo diseñar un estudio de caso?

a) *Definir el propósito:* Establece claramente los objetivos del estudio de caso y lo que esperas lograr con él.

b) *Seleccionar el caso:* Elige cuidadosamente el caso que mejor se alinee con tus objetivos de investigación. Puede ser un caso único o múltiples casos.

c) *Recopilar datos:* Utiliza una variedad de fuentes de datos, como entrevistas, observaciones, documentos, registros y encuestas, para obtener una imagen completa del caso.

d) *Analizar los datos:* Aplica técnicas de análisis cualitativo para identificar patrones, temas y relaciones en los datos.

e) *Presentar hallazgos:* Organiza y presenta los hallazgos de manera clara y coherente, utilizando evidencia del caso para respaldar tus conclusiones.

¿Cómo Evaluar un estudio de casos?

La evaluación de un estudio de caso implica medir el grado en que los estudiantes han comprendido y aplicado los conceptos y habilidades discutidos en el caso. Aquí hay algunas pautas y estrategias para evaluar un estudio de caso:

a) Rúbricas de Evaluación: Desarrollar una rúbrica que especifique los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados. Esto proporciona una guía clara de la evaluación a los estudiantes y asegura que la evaluación sea consistente.

b) Participación en Discusiones: Evalúa la participación de los estudiantes en las discusiones relacionadas con el caso. Esto puede incluir la calidad de sus contribuciones, su capacidad para argumentar y su capacidad para aceptar puntos de vista distintos.

c) Informe Escrito: Si los estudiantes deben presentar un informe sobre el caso, evaluar la claridad, la estructura del escrito, la profundidad del análisis, la calidad de la investigación y la coherencia de los argumentos.

d) Presentaciones: Los estudiantes deben realizar presentaciones orales, en las que se evalúe su habilidad para comunicar de manera efectiva los aspectos clave del caso. Esto incluye su capacidad para presentar argumentos, utilizar recursos visuales y responder preguntas.

e) Soluciones Propuestas: Evalúa las soluciones propuestas por los estudiantes en función de su viabilidad, su fundamentación en evidencia o teoría relevante y su originalidad.

f) Participación en el Rol Asignado: Si los estudiantes asumen roles dentro del caso (por ejemplo, un abogado en un caso legal), evalúa su desempeño en el rol asignado, su capacidad para defender su posición y su coherencia con el personaje.

g) Habilidades de Análisis: Evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información del caso, identificar problemas, identificar soluciones y comprender las implicaciones de sus decisiones.

h) Aplicación de Teoría o Conceptos: Evalúa cómo los estudiantes aplican teorías o conceptos relevantes en su análisis del caso. ¿Pueden vincular la teoría con la práctica?

i) Resolución de Problemas: Evalúa la capacidad de los estudiantes para abordar problemas y tomar decisiones informadas basadas en recursos formales proporcionados en el caso.

j) Participación Grupal: Si el caso se trabaja en grupos, evalúe la contribución individual y grupal de los estudiantes en la actividad.

k) Autoevaluación y evaluación entre compañeros: Puedes incluir componentes de autoevaluación y evaluación entre compañeros para que los estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño y el de su equipo.

Es importante que la evaluación sea coherente con los objetivos de aprendizaje y que proporcione retroalimentación constructiva a los estudiantes. También es útil discutir las expectativas de evaluación con los estudiantes antes de que comiencen el estudio de caso para que comprendan los criterios de éxito. Finalmente, ten en cuenta que la evaluación de un estudio de caso puede variar según el contexto y los objetivos específicos del curso o la asignatura.

Sugerencias para su implementación:

a) *Inmersión en el contexto:* Familiarícese completamente con el contexto del caso antes de comenzar la recopilación de datos.

b) *Triangulación de datos:* Utiliza múltiples fuentes y métodos para recopilar datos y verificar la consistencia de los hallazgos.

c) *Mantén la objetividad:* Evita sesgos al analizar los datos y al interpretar los resultados.

d) *Documentación detallada:* Registre cuidadosamente todos los datos y el proceso de análisis para garantizar la transparencia y la replicabilidad.

e) *Ética y consentimiento:* Asegúrese de obtener el consentimiento informado de los participantes y de abordar cualquier preocupación ética durante el estudio.

El diseño de un estudio de caso requiere un enfoque meticuloso y detallado para garantizar que los hallazgos sean confiables y valiosos para la investigación.

Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje basado en Problemas es reconocido por su capacidad para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje profundo y significativo al abordar problemas auténticos y desafiantes. Esta metodología se ha utilizado en una variedad de disciplinas educativas para promover el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La metodología del Aprendizaje basado en Problemas sigue un proceso general que incluye los siguientes pasos:

a) Planteamiento de un Problema: Se presenta a los estudiantes un problema o caso que es desafiante, relevante y auténtico. Este problema sirve como punto de partida para la exploración y el aprendizaje.

b) Formación de Grupos de Trabajo: Los estudiantes suelen trabajar en grupos pequeños para abordar el problema. La colaboración es un elemento fundamental, ya que permite que los estudiantes compartan conocimientos, perspectivas y estrategias.

c) Investigación y Análisis: Los grupos investigan el problema, recopilan información relevante y analizan datos. Esta fase implica una búsqueda activa de conocimientos y la aplicación de conceptos y teorías relevantes.

d) Generación de Soluciones: Las y los estudiantes proponen soluciones al problema identificado. Estas soluciones deben estar respaldadas por fundamentos, evidencias y/o razonamiento sólido.

e) Discusión y Presentación: Los grupos discuten y presentan sus soluciones ante el conjunto de la clase. Esto promueve la comunicación efectiva y la retroalimentación entre pares.

f) Reflexión y Evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso y evalúan su propio aprendizaje. Además, el docente puede proporcionar una evaluación formativa.

Tiene varias ventajas y beneficios, entre ellos:

a) Promoción del Pensamiento Crítico: Los estudiantes deben analizar y resolver problemas, lo que fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

b) Aplicación Práctica: Al abordar problemas reales o situaciones auténticas, permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en contextos prácticos.

c) Colaboración: Los estudiantes trabajan en equipo, lo que mejora sus habilidades de colaboración y comunicación.

d) Motivación: Los problemas desafiantes y relevantes pueden aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

e) Preparación para el Mundo Real: Prepara a los estudiantes para enfrentar problemas y desafíos en sus futuras carreras y en la vida cotidiana.

¿Para qué sirve el Aprendizaje Basado en Problemas?

El Aprendizaje Basado en Problemas sirve para fomentar un aprendizaje activo y significativo. Sus principales objetivos son:

a) Promover el pensamiento crítico: Los estudiantes desarrollan habilidades para analizar, sintetizar y evaluar información, lo que les permite abordar problemas complejos de manera efectiva.

b) Fomentar la resolución de problemas: Los estudiantes adquieren experiencia en la identificación y solución de problemas del mundo real, lo que los prepara para situaciones.

c) Desarrollar habilidades de colaboración: Impulsa el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la colaboración entre estudiantes, lo que es esencial en el entorno laboral.

d) Conectar la teoría con la práctica: Los estudiantes aplican conceptos teóricos a situaciones reales, lo que les ayuda a comprender mejor y recordar la información.

e) Motivar el aprendizaje: Al abordar problemas auténticos y desafiantes, puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que encuentran relevancia en lo que están aprendiendo.

¿Cómo diseñar una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas?

Para implementar una experiencia efectiva con esta metodología, los docentes deben seleccionar o diseñar problemas auténticos y desafiantes, proporcionar orientación y retroalimentación, fomentar la colaboración y la reflexión, evaluar el proceso y las soluciones propuestas por los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que puede adaptarse a diversas disciplinas y niveles educativos, es especialmente efectiva cuando se busca un aprendizaje significativo y duradero.

Diseñar una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas eficaz requiere un enfoque estructurado. A continuación, se presentan los pasos clave:

a) Selección del Problema: Elija un problema auténtico y relevante para los objetivos de aprendizaje. Asegúrese de que el problema sea desafiante pero alcanzable para los estudiantes.

b) Definición de Objetivos de Aprendizaje: Establezca objetivos claros que los estudiantes deben lograr al abordar el problema. Los objetivos deben ser específicos y medibles.

c) Organización de Grupos: Organice a los estudiantes en grupos pequeños. Fomente la diversidad en los grupos para promover diferentes perspectivas.

d) Introducción del problema: Presente el problema de manera efectiva. Proporcione información suficiente para que los estudiantes comprendan el contexto del problema y sus desafíos.

e) Investigación y Análisis: Proporciona a los estudiantes recursos para investigar y analizar el problema. Anime a los estudiantes a buscar información, identificar preguntas clave y recopilar datos relevantes.

f) Generación de Soluciones: Pida a los grupos que generen soluciones al problema. Las soluciones deben estar respaldadas por evidencia y razonamiento sólido.

g) Discusión y Presentación: Organice sesiones de discusión donde los grupos presenten sus soluciones y debatan sus enfoques con los demás. Fomente la retroalimentación entre pares.

h) Reflexión y Evaluación: Anime a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso y evaluar su propio aprendizaje. Proporciona evaluación formativa y retroalimentación constructiva.

i) Síntesis y conclusiones: Facilite una sesión de síntesis en la que los estudiantes puedan resumir las lecciones aprendidas y las conclusiones clave.

j) Evaluación final: Evalúe el aprendizaje de los estudiantes, no solo en función de las soluciones propuestas, sino también considerando el proceso de resolución de problemas.

k) Aplicación del Aprendizaje: Explore cómo los estudiantes pueden aplicar el conocimiento y las habilidades adquiridas en situaciones del mundo real.

l) Iteración y mejora: Utilice la retroalimentación de los estudiantes y los resultados de la evaluación para mejorar futuras experiencias de Aprendizaje basado en Problemas.

Sugerencias para su implementación

- Claridad en los Objetivos: Asegúrese de que los objetivos de aprendizaje sean claros y estén alineados con el problema propuesto.
- Evaluación Auténtica: Diseñe criterios de evaluación realistas y auténticos que reflejen el desempeño de los estudiantes en la resolución del problema.
- Orientación y soporte: Proporciona orientación y apoyo a los estudiantes a lo largo del proceso, pero fomenta la independencia.
- Diversidad de Problemas: Varíe los problemas a lo largo del curso para abordar diferentes aspectos de los objetivos de aprendizaje.
- Tiempo Suficiente: Asegúrese de que haya tiempo suficiente para que los estudiantes investiguen, colaboren y desarrollen soluciones.
- Flexibilidad: Sea flexible y esté dispuesto a ajustar el proceso según las necesidades de los estudiantes.

El diseño de una experiencia de Aprendizaje basado en Problemas exitosa requiere planificación y cuidadosa a los detalles. Proporciona a los estudiantes una oportunidad valiosa para aplicar su conocimiento y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

¿Cómo se puede evaluar un Aprendizaje basado en Problemas?

La evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas es fundamental para medir el éxito de esta metodología. Aquí tienes 10 alternativas de evaluación:

a) Presentación de Proyecto: Las y los estudiantes presentan soluciones a problemas del mundo real y explican sus enfoques y decisiones.

b) Informe Escrito: Las y los estudiantes elaboran informes escritos que detallan su enfoque para abordar un problema y presentan sus hallazgos.

c) Evaluación por Pares: Las y los compañeros evalúan y proporcionan retroalimentación a las soluciones presentadas por otros estudiantes.

d) Autoevaluación: Las y los estudiantes evalúan su propio trabajo y reflexionan sobre su proceso de resolución de problemas.

e) Entrevistas Individuales: Las y los estudiantes se reúnen con el instructor para discutir su enfoque y las soluciones propuestas.

f) Portafolio de Proyectos: Las y los estudiantes mantienen un portafolio que muestra la evolución de su trabajo en proyectos a lo largo del tiempo.

g) Evaluación de Discusión en Grupo : Se evalúa la participación y contribución de los estudiantes en las discusiones grupales durante la resolución de problemas.

h) Examen Escrito de Seguimiento : Los estudiantes pueden realizar un examen que evalúa su comprensión de los conceptos relacionados con el problema abordado.

i) Pruebas de Aplicación Práctica : Los estudiantes pueden ser evaluados a través de pruebas que miden su capacidad para aplicar conceptos aprendidos en la resolución de problemas similares.

j) Evaluación de Creatividad y Originalidad : La creatividad y originalidad en la resolución de problemas pueden ser evaluadas, fomentando soluciones innovadoras.

Aprendizaje basado en Proyectos

El Aprendizaje basado en Proyectos se ha utilizado en una amplia variedad de contextos educativos y se enfoca en brindar a los estudiantes experiencias significativas que los preparan para enfrentar problemas del mundo real y aplicar lo que han aprendido en el aula. Estimula la participación activa de los estudiantes y promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, colaboración y pensamiento crítico.

El Aprendizaje basado en Proyectos es un enfoque educativo que implica:

a) Proyectos Auténticos: Los estudiantes participan en proyectos que se asemejan a situaciones del mundo real. Esto puede incluir la creación de productos, la resolución de problemas de la comunidad, la realización de investigaciones significativas, entre otros.

b) Pregunta o Problema Conductor: El proyecto comienza con una pregunta esencial o un problema desafiante que guía la exploración y el aprendizaje de los estudiantes.

c) Investigación Activa: Los estudiantes llevan a cabo investigaciones activas para recopilar información, datos y recursos relacionados con su proyecto. Esto implica buscar, analizar y sintetizar información relevante.

d) Colaboración: A menudo fomenta la colaboración entre los estudiantes. Trabajar juntos en proyectos les permite compartir conocimientos, habilidades y perspectivas, lo que promueve el aprendizaje entre pares.

e) Aplicación Práctica: Los estudiantes aplican lo que han aprendido en el proyecto para resolver el problema o responder a la pregunta que inició el proceso. Esto a menudo implica la creación de un producto, una presentación o una solución concreta.

f) Evaluación Reflexiva: Los estudiantes y los docentes evalúan el proceso y los resultados del proyecto. Esta reflexión promueve la autorreflexión, el pensamiento crítico y la mejora continua.

g) Autonomía del Estudiante: Fomenta la autonomía del estudiante. Los alumnos tienen cierta libertad para tomar decisiones sobre cómo abordar el proyecto, lo que puede aumentar su compromiso y motivación.

El Aprendizaje basado en Proyectos tiene un enfoque pedagógico que se valora por su capacidad para desarrollar habilidades prácticas, fomentar la creatividad, promover la resolución de problemas y mejorar la retención del conocimiento. También se adapta bien a las necesidades de un mundo en constante cambio, donde la capacidad de aprender de manera independiente y aplicar el conocimiento es esencial.

¿Cuáles son las fases del Método de Proyectos?

El Método de Proyectos es un enfoque pedagógico que implica varias fases o etapas. Estas fases se diseñan para guiar a los estudiantes a través de un proceso de aprendizaje práctico y significativo. Aunque las etapas pueden variar según el contexto y los objetivos del proyecto, aquí tienes una descripción general de las fases típicas del Método de Proyectos:

a. Selección o Definición del Proyecto: En esta fase, se elige o se define el proyecto. Puede ser un tema amplio o una pregunta central que sirva como el punto focal del proyecto. Los estudiantes pueden participar en la selección del proyecto.
b. Planificación: Los estudiantes y el docente colaboran para planificar el proyecto. Esto incluye definir los objetivos de aprendizaje, establecer cronogramas, identificar recursos y diseñar tareas o actividades relacionadas con el proyecto.
c. Investigación: En esta fase, los estudiantes recopilan información relevante sobre el tema del proyecto. Pueden utilizar una variedad de fuentes, como libros, internet, entrevistas, encuestas y experimentos.
d. Diseño: Los estudiantes diseñan su proyecto, lo que puede incluir la creación de un producto, la elaboración de un informe, la planificación de una presentación, etc. Esta fase se centra en cómo aplicar lo que han aprendido.

e. Implementación: Aquí es donde los estudiantes ponen en práctica su proyecto. Pueden construir, escribir, presentar o realizar cualquier actividad que sea parte de su proyecto.
f. Evaluación: Los estudiantes y el docente evalúan el trabajo realizado. Esto puede incluir la autoevaluación, la revisión de pares y la evaluación del docente. Se comparan los resultados con los objetivos de aprendizaje.
g. Presentación: Los estudiantes comparten su proyecto con otros. Esto puede hacerse a través de presentaciones orales, informes escritos, exposiciones, muestras, demostraciones, etc.
h. Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia. Consideran lo que han aprendido, los desafíos que enfrentaron y cómo podrían abordar proyectos futuros de manera más efectiva.
i. Celebración: Se celebra el trabajo y los logros de los estudiantes. Esto puede fomentar su sentido de logro y motivación.
j) Continuación o Siguientes Pasos: En esta fase, se puede discutir cómo los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en proyectos futuros o en su vida cotidiana.

Es importante destacar que el Método de Proyectos es altamente adaptable y puede ajustarse según las necesidades, los objetivos del proyecto y las características de las y los estudiantes. Además de fomentar la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico, lo que lo convierte en un enfoque muy valioso para el aprendizaje.

¿Cómo se evalúa el método de proyecto?

La evaluación del Método de Proyectos se centra en medir tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del proyecto. Aquí tienes algunas estrategias y enfoques comunes para evaluar proyectos:

a) Rúbricas: Son herramientas de evaluación que describen los criterios y estándares que se utilizarán para evaluar el proyecto. Las rúbricas pueden incluir categorías como contenido, calidad del trabajo, creatividad, colaboración, comunicación, etc. Los estudiantes y el docente pueden utilizar la misma rúbrica para evaluar el proyecto.

b) Autoevaluación: Se alienta a las y los estudiantes a evaluar su propio trabajo. Esto promueve la autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los estudiantes pueden utilizar rúbricas o criterios predefinidos para evaluar su proyecto y explicar por qué se otorgaron ciertas calificaciones.

c) Evaluación de pares: Los estudiantes pueden evaluar el trabajo de sus compañeros. Esto fomenta la colaboración y la retroalimentación constructiva. Cada estudiante puede proporcionar comentarios y calificaciones según una rúbrica o criterios específicos.

d) Evaluación del docente: El docente desempeña un papel importante en la evaluación. Puede utilizar rúbricas, observación directa y evaluación de productos finales para determinar el desempeño de los estudiantes. La retroalimentación del docente es esencial para el aprendizaje.

e) Presentaciones y Defensas: Las presentaciones orales o defensas del proyecto pueden ser una parte crucial de la evaluación. Los estudiantes pueden explicar sus procesos, decisiones y resultados a través de presentaciones, y los evaluadores (docentes y compañeros) pueden hacer preguntas y proporcionar retroalimentación.

f) Portafolios: Los estudiantes pueden mantener un portafolio que muestre su trabajo en el proyecto a lo largo del tiempo. Esto puede incluir bocetos, borradores, notas, investigaciones y el producto final. Los portafolios muestran la evolución del proyecto y el aprendizaje del estudiante.

g) Evaluación del Proceso: La evaluación no se limita solo al producto final. También se puede evaluar el proceso, incluido el esfuerzo, la participación, la colaboración y la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos y aprender de ellos.

h) Evaluación de la Creatividad y la Innovación: Los proyectos a menudo fomentan la creatividad. La evaluación de la creatividad puede incluir la originalidad de las ideas, la solución de problemas y la aplicación de conceptos de nuevas formas.

i) Evaluación de Resultados de Aprendizaje: Además de la evaluación del proyecto en sí, es importante evaluar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos previamente. Esto puede hacerse mediante exámenes, pruebas u otros métodos de evaluación.

La elección de las estrategias de evaluación depende de los objetivos del proyecto y de lo que quiera medir. Es importante comunicar claramente los criterios de evaluación a los estudiantes desde el principio y brindar retroalimentación efectiva que fomente el crecimiento y el aprendizaje continuo.

¿Para qué sirve el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más significativa y práctica. Al trabajar en proyectos reales, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real y desarrollar habilidades valiosas, como la resolución de problemas, la colaboración, la toma de decisiones y la comunicación. También fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al involucrarlos en tareas desafiantes y relevantes.

¿Cómo diseñar una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Diseñar una experiencia de Aprendizaje basado en Proyectos implica varios pasos:

a) Identificar el objetivo: Comienza identificando un objetivo de aprendizaje claro y relevante. ¿Qué conceptos, habilidades o conocimientos desean que los estudiantes adquieran a través del proyecto?

b) Elegir un tema o pregunta central: Selecciona un tema o una pregunta que sea intrigante y que motive a los estudiantes. Esta pregunta central guiará todo el proyecto.

c) Diseñar tareas auténticas: Crea tareas auténticas relacionadas con el tema del proyecto. Estas tareas deben reflejar situaciones de la vida real o problemas que los estudiantes deben resolver.

d) Planificar el proceso: Divide el proyecto en etapas o fases y crea un cronograma que incluya fechas límite para cada fase. Esto ayuda a los estudiantes a organizarse y seguir un proceso estructurado.

e) Recursos recopilares: Reúne recursos, materiales y fuentes que los estudiantes puedan utilizar para su investigación. Esto puede incluir libros, sitios web, expertos invitados, etc.

f) Fomentar la colaboración: Diseña oportunidades para que las y los estudiantes colaboren entre sí. La colaboración es una parte fundamental del Aprendizaje basado en Proyectos.

g) Crear una evaluación: Diseña criterios de evaluación claros para medir el éxito de los estudiantes en el proyecto. Asegúrate de que estos criterios estén alineados con tus objetivos de aprendizaje.

h) Apoyar la reflexión: Planifica momentos en los que los estudiantes reflexionen sobre su proceso y aprendizaje. Esto puede hacerse mediante diarios, discusiones en grupo o presentaciones.

Sugerencias para su implementación

- Elija proyectos que sean relevantes para los estudiantes y relacionados con sus intereses.
- Fomente la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes en el proyecto.

- Proporciona orientación y retroalimentación constante a lo largo del proyecto.
- Promueva la presentación de los resultados del proyecto de manera pública, si es posible.
- Adapte los proyectos para satisfacer las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.
- Evalúe tanto el proceso como el producto final del proyecto.

El Aprendizaje basado en Proyectos es un enfoque pedagógico efectivo, pero requiere una planificación y apoyo cuidadosos para garantizar su éxito. Los proyectos deben ser desafiantes, pero alcanzables y deben ofrecer oportunidades para que los estudiantes exploren, investiguen y creen.

Clase Invertida (Flipped Classroom)

La Clase Invertida (o Flipped Classroom) es una estrategia de aprendizaje activo que involucra a las y los estudiantes en actividades de aprendizaje antes de la clase, permitiendo que el tiempo en el aula se utilice para discusiones, ejercicios y aplicaciones prácticas de lo que han aprendido. Es una estrategia pedagógica en la que los roles tradicionales de la enseñanza se invierten. Las y los estudiantes acceden a recursos de aprendizaje como: videos, lecturas y/o simulaciones antes de la clase, lo que les permite adquirir una comprensión básica del contenido. Durante el tiempo en clase, el enfoque se desplaza hacia actividades interactivas, discusiones en grupo y aplicaciones prácticas, lo que promueve un aprendizaje más activo y participativo (Bishop & Verleger, 2013, pp. 12; Bergmann & Sams, 2012).

La Clase Invertida se ha convertido en un enfoque popular en la educación superior y se basa en la premisa de que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda y duradera cuando se les involucra activamente en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información en el aula.

La Clase Invertida implica:

a) Acceso previo al contenido: Los estudiantes se familiarizan con el material de estudio antes de asistir a la clase.

b) Interacción en el aula: En lugar de una conferencia magistral, la clase se convierte en un espacio para el diálogo, la resolución de problemas, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos.

c) Apoyo individualizado: Los docentes pueden brindar apoyo más personalizado y retroalimentación inmediata a los estudiantes mientras trabajan en actividades prácticas.

d) Enfoque en habilidades de pensamiento crítico: La Clase Invertida fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

e) Flexibilidad: Los estudiantes pueden avanzar

Esta metodología es una respuesta a la idea de que el tiempo en el aula es valioso y debe utilizarse de manera más efectiva para fomentar el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes.

Características

La clase invertida presenta características distintivas:

a) Contenido previo a la clase: Los estudiantes revisan el material de estudio antes de la clase, generalmente a través de recursos en línea como videos, lecturas o simulaciones.

b) Aprendizaje autodirigido: Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje fuera del aula, lo que fomenta la autonomía y la autorregulación.

c) Enfoque en actividades prácticas: El tiempo en el aula se utiliza para actividades prácticas, discusiones, resolución de problemas y proyectos que aplican y refuerzan los conceptos aprendidos.

d) Interacción y colaboración: Se fomenta la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes durante la clase. Los docentes brindan orientación y retroalimentación mientras los estudiantes trabajan juntos.

e) Personalización: La enseñanza puede adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, ya que los docentes pueden identificar áreas de dificultad y proporcionar apoyo específico.

f) Flexibilidad: Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y revisar el material tantas veces como sea necesario.

g) Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: Se promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones a través de las actividades en clase.

h) Utilización de la tecnología: Las clases invertidas suelen aprovechar tecnologías digitales para proporcionar contenido fuera del aula, como videos o plataformas de aprendizaje en línea.

i) Enfoque en la aplicación: Se da prioridad a la aplicación práctica de los conocimientos, lo que puede mejorar la transferencia de conceptos a situaciones del mundo real.

j) Mayor participación: Los estudiantes a menudo muestran una mayor participación y compromiso en el proceso de aprendizaje debido a la interacción activa en el aula.

k) Aprovechamiento del tiempo en clase: Se utiliza de manera más efectiva, ya que se centra en actividades de alto valor que requieren orientación y colaboración.

Las clases invertidas pueden variar en su implementación, pero en general, estas características se aplican en mayor o menor grado. El enfoque se basa en la idea de que el tiempo en el aula debe utilizarse para promover un aprendizaje más activo, práctico y significativo.

En el ámbito de educación superior se pueden implementar seis tipos de aula invertida para innovar en las prácticas pedagógicas:

a) Aula Invertida Tradicional:

- Las y los estudiantes revisan el material antes de la clase, a través de lecturas, videos o recursos en línea.
- La clase, se enfoca en discusiones, resolución de problemas y actividades prácticas.
- Los profesores actúan como facilitadores y brindan apoyo individualizado.

b) Aula Invertida Basada en Proyectos:

- Los estudiantes trabajan en proyectos relacionados con el tema antes de la clase.
- Durante la clase se dedica tiempo a revisar y discutir los proyectos, así como a proporcionar orientación adicional.
- Fomenta la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

c) Aula Invertida Basada en Simulaciones:

- Los estudiantes interactúan con simulaciones o escenarios virtuales para explorar conceptos antes de la clase.
- En clase se analizan los resultados y se promueve la reflexión sobre las experiencias simuladas.
- Es efectiva para disciplinas que requieren experimentación.

d) Aula Invertida Basada en Estudios de Caso:

- Los estudiantes revisan estudios de caso relevantes antes de la
- En clase se analizan y discuten los casos en grupos pequeños o en plenaria.
- Se enfoca en la resolución de problemas y el análisis crítico.

e) Aula Invertida Basada en Gamificación:

- Se utiliza gamificación para presentar el contenido antes de la clase, como a través de juegos, preguntas.
- En clase se refuerza el aprendizaje a través de actividades lúdicas y competitivas.
- Aumenta la motivación y la participación de los estudiantes.

f) Aula Invertida Mixta (Aula Invertida Semipresencial):

- Combina el aula invertida con el aprendizaje en línea.
- Parte del contenido se proporciona en línea antes de la clase, mientras que otros elementos se trabajan en el aula física.
- Permite flexibilidad y personalización del aprendizaje.

Cada tipo de aula invertida puede adaptarse a diferentes contextos y disciplinas. La clave es elegir la que mejor se alinee con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes en una asignatura específica. Además, es importante proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan acceder y comprender el material previo a la clase.

Etapas de la clase invertida para su implementación

La implementación de una clase invertida involucra varias etapas clave. Aquí tienes una descripción general de estas etapas:

a) Diseño de contenido: En esta etapa, el docente selecciona el contenido que se enseñará y decide cómo se presentará. Esto puede incluir la creación de videos, la selección de lecturas o la preparación de otros recursos para que los estudiantes los revisen antes de la clase.

b) Acceso a recursos: Los docentes proporcionan a los estudiantes acceso a los recursos de aprendizaje previo, como videos, lecturas o materiales en línea. Los estudiantes deben tener tiempo para revisar estos materiales antes de la clase.

c) Aprendizaje autodirigido: Las y los estudiantes revisan el contenido por sí mismos antes de la clase. Esto implica que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje y autodirigidos en su proceso de estudio.

d) Clase en el aula: Durante el tiempo en el aula, se centra en actividades interactivas y prácticas. Los docentes guían a los estudiantes en discusiones, resolución de problemas, proyectos, debates u otras actividades que refuerzan y aplican el contenido aprendido previamente.

e) Colaboración y retroalimentación: Se fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y los docentes. Durante estas interacciones, se brinda retroalimentación que ayuda a los estudiantes a comprender y aplicar mejor el contenido.

f) Evaluación y seguimiento: Los docentes evalúan el progreso de los estudiantes y pueden hacer un seguimiento de su comprensión a lo largo del tiempo. Las evaluaciones pueden incluir exámenes, tareas, proyectos y discusiones en clase.

g) Ajustes y mejora: Basándose en los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación de los estudiantes, los docentes pueden realizar ajustes en su enfoque y materiales. Esto permite una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

h) Retroalimentación de los estudiantes: Es importante recopilar retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia en la clase invertida. Esto puede ayudar a identificar áreas que requieren mejoras y hacer ajustes en futuras implementaciones.

La clave de una clase invertida exitosa es que el tiempo en el aula se utiliza de manera efectiva para actividades de alto valor que fomentan la interacción, la colaboración y la aplicación del conocimiento. Las etapas iniciales se centran en el aprendizaje autodirigido, mientras que el tiempo en el aula se enfoca en la aplicación activa del contenido. La retroalimentación y la mejora continua son fundamentales en el proceso de enseñanza invertida.

¿Cómo trabajan las y los estudiantes en una clase invertida?

El enfoque de clase invertida cambia el papel tradicional del estudiante y le brinda una mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje. A continuación, se describen las formas en que se aplica la estrategia de clase invertida:

a) Acceso a recursos previos: El o la estudiante comienza por acceder a los recursos de aprendizaje proporcionados por el profesor antes de la clase. Esto puede incluir la revisión de videos, lecturas, documentos o cualquier material que se haya designado para la preparación.

b) Aprendizaje auto dirigido: El o la estudiante es responsable de revisar estos materiales de manera autodidacta. Esto implica tomar notas, destacar información clave y asegurarse de comprender el contenido antes de la clase.

c) Preparación para la discusión: El o la estudiante se prepara para participar activamente en la discusión en el aula. Esto puede implicar la formulación de preguntas, la identificación de conceptos confusos o la preparación de ejemplos para compartir.

d) Participación en actividades en clase: Durante la clase, el o la estudiante se involucra en actividades interactivas y prácticas. Esto puede incluir discusiones en grupo, resolución de problemas, debates, proyectos colaborativos u otras actividades que refuercen y apliquen el contenido previamente aprendido.

e) Colaboración y participación activa: El o la estudiante trabaja en estrecha colaboración con otros compañeros y el profesor durante las actividades en clase. Participa activamente en las discusiones y comparte sus ideas, preguntas y soluciones.

f) Aplicación del conocimiento: Durante las actividades en clase, el o la estudiante aplica el conocimiento adquirido previamente a situaciones del mundo real o problemas específicos. Esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

g) Recopilación de retroalimentación: El o la estudiante aprovecha la retroalimentación proporcionada por el profesor y los compañeros para mejorar su comprensión y habilidades. La retroalimentación se utiliza para aclarar conceptos, corregir errores y profundizar en el conocimiento.

h) Evaluación de su propio aprendizaje: El o la estudiante evalúa su propio progreso y comprensión a lo largo del proceso. Puede utilizar autoevaluaciones, cuestionarios u otras herramientas para medir su nivel de conocimiento y habilidades.

i) Flexibilidad y autorregulación: Las o los estudiantes tienen la flexibilidad de aprender a su propio ritmo y en su propio estilo. Pueden revisar materiales tantas veces como sea necesario y abordar áreas en las que necesitan más apoyo.

En la estrategia de clase invertida, el o la estudiante se convierte en un aprendiz activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque fomenta la participación, la colaboración, la aplicación del conocimiento y la autorregulación, lo que puede contribuye a un aprendizaje significativo.

¿Cómo se puede evaluar la clase invertida?

La evaluación de una clase invertida se centra en medir el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Aquí hay algunas formas de evaluar efectivamente una clase invertida:

a) Evaluación formativa en línea: Antes de la clase, se pueden utilizar cuestionarios en línea o pruebas cortas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema. Esto proporciona al profesor información sobre el nivel de comprensión antes de la clase y ayuda a personalizar la instrucción.

b) Participación en actividades en clase: La evaluación de la participación activa de los estudiantes en las actividades en clase es crucial. Puede incluir la observación de su participación en discusiones, resolución de problemas, debates y colaboración en

c) Evaluación de proyectos: Si la clase invertida implica proyectos o tareas aplicadas, se puede evaluar el trabajo de los estudiantes según los criterios específicos del proyecto. Esto puede incluir la calidad de la solución, la creatividad, la comunicación y la presentación.

d) Evaluación de la retroalimentación: Evaluar cómo los estudiantes aplican la retroalimentación que reciben de sus compañeros y del profesor. ¿Realizan mejoras en función de la retroalimentación? Esto muestra la capacidad de autorregulación del estudiante.

e) Autoevaluación y reflexión: Fomentar que los estudiantes se autoevalúen y reflexionen sobre su propio aprendizaje. Pueden evaluar su comprensión, identificar áreas de mejora y establecer metas para el futuro.

f) Evaluación de productos finales: Si la clase invertida culmina en un proyecto o presentación, evalúe el producto final en función de los objetivos de aprendizaje. Esto puede incluir la revisión de informes, presentaciones, ensayos u otros trabajos.

g) Evaluación de la comprensión: Se pueden realizar pruebas o cuestionarios después de la clase invertida para evaluar la comprensión del contenido. Esto puede incluir preguntas que requieran la aplicación de conceptos aprendidos.

h) Evaluación del proceso de aprendizaje: Además de evaluar el resultado final, evalúe el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir la revisión de las notas de los estudiantes, su capacidad para organizar y acceder a recursos y su participación en discusiones en línea.

i) Evaluación de la motivación y el compromiso: La motivación y el compromiso de los estudiantes son componentes importantes del aprendizaje en una clase invertida. Se pueden utilizar encuestas o escalas de calificación para medir estos aspectos.

j) Evaluación de la autorregulación: Evaluar la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, incluyendo su capacidad para gestionar su tiempo, establecer metas y buscar recursos adicionales cuando sea necesario.

Es importante que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje y las actividades de la clase invertida. Además, proporcionar información oportuna a los estudiantes es esencial para que puedan mejorar su aprendizaje.

Simulación

La simulación es una estrategia de aprendizaje activo que implica recrear situaciones o escenarios de la vida real para que los estudiantes participen en ellos de manera práctica y experimenten las implicaciones de sus decisiones. Aquí tienes una definición con citas y bibliografía:

La simulación se utiliza en diversos campos, desde la educación médica hasta la formación en negocios y la industria, para mejorar las habilidades prácticas y la toma de decisiones.

Esta estrategia busca proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica que les permita aplicar conceptos teóricos a situaciones reales. Algunas de las características claves de la estrategia activa de simulación incluyen:

a) Participación activa: Las y los estudiantes desempeñan un papel activo en la simulación, asumiendo roles específicos y tomando decisiones que afectan el desarrollo de la situación.

b) Contexto realista: La simulación se asemeja a situaciones del mundo real, lo que ayuda a las y los estudiantes a comprender cómo aplicar teorías y conceptos en entornos auténticos.

c) Aplicación de habilidades y conocimientos: Las y los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades para afrontar desafíos, resolver problemas y tomar decisiones en el contexto de la simulación.

d) Aprendizaje experiencial : La simulación brinda una experiencia de aprendizaje práctica que promueve una comprensión más profunda y significativa.

e) Retroalimentación y reflexión: Después de la simulación, se fomenta la reflexión y la discusión para que las y los estudiantes analicen su desempeño, identifiquen lecciones clave y consideren cómo pueden mejorar en el futuro.

f) Colaboración: Las simulaciones a menudo involucran interacción entre estudiantes, lo que fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

g) Desarrollo de habilidades no cognitivas: Además de adquirir conocimientos, las y los estudiantes pueden desarrollar habilidades no cognitivas, como empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones éticas.

Las simulaciones pueden ser una poderosa herramienta pedagógica en una amplia variedad de disciplinas, desde negocios y ciencias de la salud hasta ciencias sociales y educación. Ayudan a los estudiantes a aplicar lo que aprenden en un entorno seguro y controlado, lo que a menudo resulta en una comprensión más profunda y en una preparación efectiva para situaciones reales.

Sugerencias para su implementación

El diseño e implementación del aprendizaje activo mediante simulación implica una serie de pasos a seguir y/o consideraciones clave, para garantizar que la estrategia sea efectiva. Aquí, se proporciona un marco general para diseñar e implementar esta metodología:

Paso 1: Definición de objetivos de aprendizaje

Comience por identificar los objetivos de aprendizaje que desea lograr con la simulación. ¿Qué habilidades, conocimientos o competencias deben adquirir las/los estudiantes? Establezca objetivos claros y medibles.

Paso 2: Diseño del escenario de simulación

Cree un escenario o situación realista que sea relevante para los resultados de aprendizaje. Este escenario puede basarse en casos reales o ser completamente ficticio, pero debe ser auténtico y desafiante. Definir roles y contextos para las/los estudiantes.

Paso 3: Elección de roles y personajes

Atribuya roles a los estudiantes. Dependiendo de la simulación, esto podría implicar que algunas/os estudiantes asuman roles de pacientes, clientes, empleados, etc. Los roles deben ser claramente definidos con descripciones de personajes.

Paso 4: Materiales y recursos

Prepare los materiales y recursos necesarios para la simulación. Esto puede incluir documentos, información de fondo, herramientas o incluso disfraces y accesorios si es necesario para crear un ambiente más auténtico.

Paso 5: Orientación a los estudiantes

Proporcione a las/los estudiantes una introducción a la simulación. Explique los resultados de aprendizaje, las reglas del juego, los roles asignados y cualquier otra información relevante. Asegúrese de que las/los estudiantes comprendan claramente qué se espera de ellos.

Paso 6: Implementación de la simulación

Lleve a cabo la simulación siguiendo el escenario diseñado. Anime a los estudiantes a participar activamente, asumiendo sus roles y tomando decisiones en el contexto de la simulación. Fomente la interacción y el diálogo entre participantes.

Paso 7: Supervisión y apoyo

Durante la simulación, observe el desempeño de las/los estudiantes y ofrezca orientación si es necesario. Esto puede incluir preguntas de seguimiento o la resolución de problemas a medida que surjan.

Paso 8: Reflexión y discusión

Después de completar la simulación, lleve a cabo una sesión de reflexión y discusión.

Paso 9: Evaluación

Evalúe el desempeño de los estudiantes en función de los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto puede incluir la revisión de su participación, su capacidad para tomar decisiones efectivas y su comprensión de los conceptos clave.

Paso 10: Retroalimentación

Proporcione retroalimentación a las/los estudiantes sobre su desempeño en la simulación. Destaque lo que hicieron bien y ofrezca sugerencias para mejorar.

Paso 11: Iteración

Si es relevante, considere realizar simulaciones adicionales o iteraciones para permitir a las/los estudiantes aplicar lo que han aprendido y mejorar sus habilidades.

El diseño e implementación de la simulación activa requiere una planificación cuidadosa y la capacidad de adaptarse a medida que los eventos se desarrollan. El objetivo es brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje práctica, inmersiva y significativa que les permita aplicar conceptos teóricos en situaciones del mundo real.

Juegos de Roles

Esta estrategia de aprendizaje activa involucra a las y los estudiantes en escenarios donde asumen roles específicos y desempeñan personajes o funciones, a menudo en situaciones que imitan la vida real. Aquí tienes una definición con citas y bibliografía:

Diseño e Implementación

Diseñar e implementar un juego de roles como estrategia de aprendizaje activo implica seguir varios pasos clave:

a) Establezca objetivos de aprendizaje claro: Antes de comenzar, identifique qué habilidades, conocimientos o conceptos desean que las/los estudiantes adquieran a través de esta actividad. Definir objetivos de aprendizaje específicos.

b) Seleccione el escenario o situación: Decida el contexto en el que se llevará a cabo el juego de roles. Puede ser una situación de la vida real relacionada con el tema que estás enseñando.

c) Diseñe personajes y roles: Cree personajes o roles para los estudiantes. Asegúrate de que cada personaje tenga una descripción detallada que incluya su papel en la situación y sus objetivos o metas. También puede proporcionar a las/los estudiantes información adicional, como antecedentes y recursos relevantes.

d) Instrucciones claras: Proporcione a las/los estudiantes instrucciones claras sobre sus roles y las reglas del juego. Es importante establecer expectativas y limitaciones claras.

e) Desarrolle un escenario inicial : Diseñe una situación inicial que presenta el conflicto o desafío principal. Esto debe servir como punto de partida para la interacción de las/los estudiantes.

f) Facilite la actividad: Durante el juego de roles, actúe como facilitador. Supervise la actividad, responda preguntas y guíe a las/los estudiantes según sea necesario. Asegúrese de mantener el tiempo y de que todos sus estudiantes tengan la oportunidad de participar.

g) Debriefing: Al final del juego de roles, lleve a cabo una sesión de debriefing. Esto implica discutir lo que sucedió, cómo se sintieron sus estudiantes en sus roles, las lecciones aprendidas y cómo se relaciona la actividad con los resultados de aprendizaje.

h) Reflexión y evaluación: Pida a las/los estudiantes que reflexionen sobre lo que han aprendido a través del juego de roles. También puede evaluar su desempeño, ya sea mediante la observación directa a través de la presentación de informes o ensayos.

i) Ajustes futuros: Utilice la retroalimentación de las/los estudiantes y su propia evaluación para realizar ajustes en futuras implementaciones de juegos de roles.

Es fundamental recordar que el juego de roles es una estrategia versátil que puede aplicarse a diversas disciplinas y temas. Además, puede ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de comunicación, de toma de decisiones, de resolución de problemas y de empatía de sus estudiantes.

Debate

El aprendizaje activo a través del debate se refiere a una estrategia pedagógica en la que los estudiantes discuten y argumentan sobre un tema específico, presentando razones para estar a favor y en contra. Esta definición se respalda con citas y bibliografía relevantes:

El aprendizaje activo a través del debate es una metodología en la que los estudiantes participan en discusiones estructuradas y argumentativas sobre un tema dado. Los estudiantes investigan, presentan argumentos y contraargumentos, y defienden sus puntos de vista, lo que promueve el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación (Johnson, Johnson, & Smith, 2014, pp.90; Hmelo-Silver, 2004, pp. 240).

El debate en el aprendizaje activo fomenta la participación activa de los estudiantes, la investigación, la presentación de evidencia y la habilidad para comunicar y defender sus opiniones. Además, les brinda la oportunidad de considerar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Sugerencias para su implementación

El diseño e implementación de una metodología activa basada en debates requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de los pasos y elementos claves involucrados en la realización de un debate efectivo. Aquí hay una guía para diseñar e implementar una metodología activa de debate:

Paso 1: Seleccione el Tema del Debate

Elija un tema relevante y significativo que sea adecuado para los resultados de aprendizaje de su curso o asignatura. Asegúrese de que el tema sea controvertido y tenga diferentes perspectivas.

Paso 2: Defina los Resultados de Aprendizaje

Establezca claramente los resultados de aprendizaje que desea alcanzar con el debate. Por ejemplo, desarrollar habilidades de argumentación, fomentar el pensamiento crítico, investigar y analizar un tema en profundidad, o mejorar la habilidad de expresión oral.

Paso 3: Seleccione un Formato de Debate

Decida el formato del debate. Algunos formatos comunes son el debate uno a uno, el debate de equipo y el debate con réplicas. Asegúrese de explicar las reglas y la estructura del debate a las/los participantes.

Paso 4: Forme los Equipos de Debate

Divida a las/los estudiantes en equipos de debate. Dependiendo del formato, los equipos pueden estar compuestos por uno o varios participantes. Asegúrese de equilibrar los equipos con diferentes perspectivas o argumentos para promover un debate interesante.

Paso 5: Investigación y Preparación

Tiempo proporcionado para que los equipos investiguen y preparen sus argumentos. Las/los estudiantes deben recopilar evidencia, datos y ejemplos que respalden sus posiciones. Fomente la investigación crítica y la revisión de fuentes confiables.

Paso 6: Práctica y Ensayo

Ofrezca oportunidades para que los equipos practiquen y ensayen sus argumentos. Esto les permite pulir su discurso y refinar su estrategia.

Paso 7: Organice el Debate

Programe una fecha y hora para el debate. Decida quién moderará el debate y establece las reglas de tiempo. Asegúrese de contar con una audiencia para que haya un público para los debates.

Paso 8: Realice el Debate

Lleve a cabo el debate de acuerdo con el formato seleccionado. Los equipos presentarán sus argumentos y refutarán los argumentos del equipo contrario. El moderador se encargará de mantener el orden.

Paso 9: Evaluación y Retroalimentación

Evalúe el desempeño de las/los estudiantes durante el debate, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje. Proporcione retroalimentación a los equipos sobre sus habilidades de argumentación, presentación y manejo de datos.

Paso 10: Discusión Post Debate

Después del debate, organice una discusión en clase sobre las lecciones aprendidas, los resultados del debate y cómo se relacionan con los resultados de aprendizaje.

Paso 11: Reflexión Individual

Pida a sus estudiantes que reflexionen individualmente sobre lo que han aprendido a través del debate y cómo pueden aplicar esas habilidades en otros contextos.

Paso 12: Repetición

Si es apropiado, puede repetir el proceso con otros temas o debates adicionales para seguir desarrollando las habilidades de los estudiantes.

Recuerde que el debate no solo es una herramienta de aprendizaje efectiva, sino que también fomenta habilidades de comunicación, respeto hacia diferentes perspectivas y pensamiento crítico.

Estaciones de Trabajo

Las estaciones de trabajo son un enfoque de aprendizaje activo que involucra a los estudiantes en actividades colaborativas o individuales en diferentes estaciones o áreas designadas. Aunque no es un término ampliamente reconocido en la literatura académica, las "estaciones de trabajo" a menudo se utilizan en la educación para estructurar entornos de aprendizaje dinámicos y variados.

Las estaciones de trabajo son un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje práctico, generalmente en grupos pequeños, donde se rotan entre estaciones o áreas de trabajo específicas. Estas estaciones pueden contener recursos, ejercicios, problemas o tareas diseñadas para abordar objetivos de aprendizaje específicos. Las estaciones de trabajo promueven la participación, la colaboración, la exploración auto dirigida y la aplicación de conocimientos en un entorno diversificado y centrado en las y los estudiantes (Johnson, 2014).

La metodología de estaciones de trabajo se caracteriza por su enfoque en una participación activa y la variedad en el proceso de aprendizaje. Aquí tienes algunas de las características distintivas de esta metodología:

a) Rotación entre Estaciones: Las y los estudiantes se organizan en grupos pequeños y rotan entre diferentes estaciones o áreas de trabajo, cada una con una actividad o recurso específico.

b) Aprendizaje Activo: En cada estación, las y los estudiantes participan activamente en actividades de aprendizaje, como resolución de problemas, discusiones, ejercicios prácticos, experimentos, entre otros.

c) Autonomía del Estudiante: Las y los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje. Tienen cierta autonomía para elegir cómo abordar las actividades en cada estación.

d) Diversidad de Recursos: Cada estación puede contener una variedad de recursos, como lecturas, videos, materiales impresos, computadoras u otros recursos relevantes.

e) Colaboración: En algunas estaciones, las y los estudiantes pueden colaborar entre sí en la resolución de problemas o en la realización de actividades grupales.

f) Personalización del Aprendizaje: Las estaciones de trabajo pueden adaptarse para abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de sus estudiantes.

g) Enfoque en Resultados de Aprendizaje: Cada estación se diseña teniendo en cuenta objetivos de aprendizaje específicos, lo que permite a los estudiantes abordar diferentes aspectos del tema.

h) Flexibilidad: La o el docente puede adaptar la metodología de estaciones de trabajo para diferentes edades, niveles de habilidad y materias

i) Motivación y Participación: Al ofrecer una variedad de actividades y recursos, esta metodología tiende a mantener a las y los estudiantes motivados y comprometidos en su aprendizaje.

j) Evaluación Diferenciada: La evaluación puede ser diversificada y relacionarse con el desempeño de las y los estudiantes en las distintas estaciones.

En síntesis, las estaciones de trabajo son una estrategia que busca enriquecer la experiencia de aprendizaje al involucrar a las/los estudiantes en una variedad de actividades significativas y fomentar su participación desde un entorno de aprendizaje diversificado.

Diseño, previo a la implementación

El diseño de la metodología activa de estación de trabajo implica varios pasos clave. A continuación, te proporciona una guía para diseñar esta metodología en tu entorno educativo:

Diseño de la Metodología de Estación de Trabajo:

a) Resultados de Aprendizaje: Defina claramente los resultados de aprendizaje que desea alcanzar con esta metodología. ¿Qué conceptos, habilidades o conocimientos deben adquirir los estudiantes?

b) Tema o Contenido: Elija el tema o contenido que se abordará en las estaciones de trabajo. Asegúrate de que esté alineado con tus objetivos de aprendizaje.

c) Identifique Estaciones: Decida cuántas estaciones de trabajo habrá y qué actividades o recursos específicos se proporcionarán en cada una. Estas actividades pueden incluir lecturas, ejercicios, discusiones, proyectos, juegos, simulaciones, entre otros.

d) Materiales y Recursos: Reúna todos los materiales y recursos necesarios para cada estación. Esto puede incluir documentos impresos, dispositivos tecnológicos, materiales de laboratorio, vídeos, etc.

e) Instrucciones Claras: Cree instrucciones claras para cada estación. Asegúrese de que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo deben completar cada actividad.

Sugerencia para su implementación

a) Organización del Aula: Organice el aula de manera que haya suficiente espacio y recursos para todas las estaciones. Asegúrese de que los estudiantes puedan moverse con facilidad entre ellas.

b) Rotación: Explique a los estudiantes cómo funcionará la rotación entre estaciones. Pueden rotar en grupos o individualmente, dependiendo de su preferencia.

c) Tiempo: Establezca un límite de tiempo para cada estación. Asegúrese de que haya tiempo suficiente para que los estudiantes completen las actividades.

d) Monitoreo: Registre las estaciones durante la actividad. Observe el progreso de las/los estudiantes, responde preguntas y proporciona orientación cuando sea necesario.

e) Discusión o Reflexión: Al final de la actividad, lleve a cabo una discusión en clase o una sesión de reflexión para que los estudiantes compartan lo que han aprendido.

Evaluación:

a) Evaluación Formativa: Durante la implementación, observe el desempeño de los estudiantes y recopile datos sobre su participación y comprensión. Utilice esta información para adaptar futuras sesiones de estaciones de trabajo.

b) Evaluación Sumativa: Al final de la unidad o del período de estudio, evalúe el aprendizaje de las/los estudiantes mediante una evaluación o proyecto relacionado con el tema.

Flexibilidad:

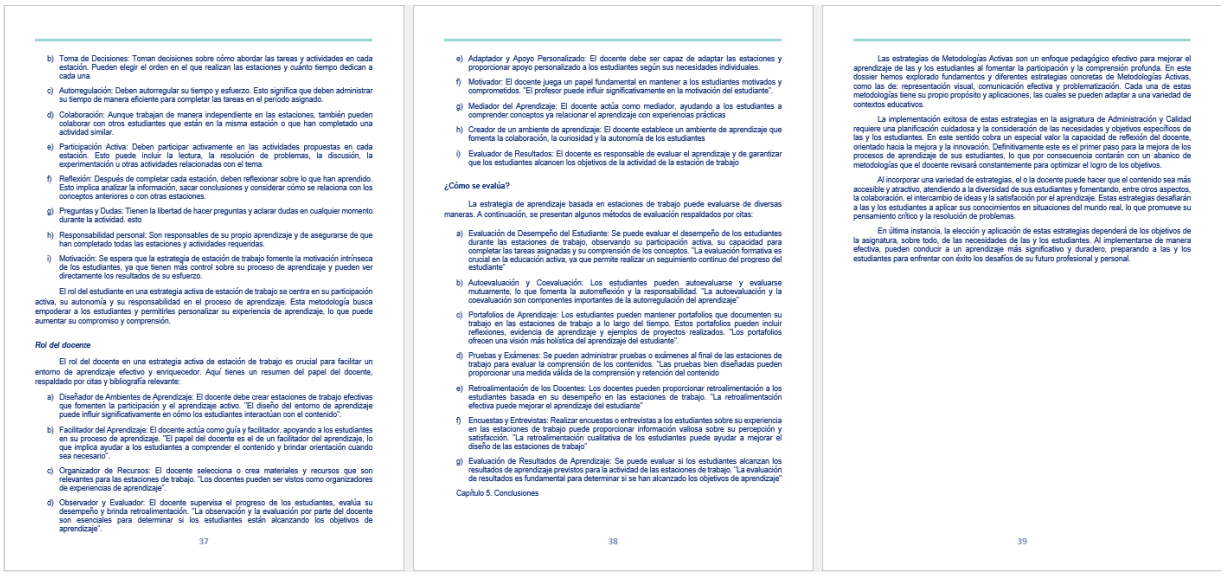
Tenga en cuenta que la metodología de estación de trabajo es flexible y se puede adaptar según las necesidades y preferencias de tus estudiantes. No dude en ajustar las actividades, los recursos y las estaciones para mejorar el aprendizaje.

Recuerde que esta metodología activa fomenta la participación, la autonomía y el aprendizaje individualizado, lo que puede aumentar la motivación y la comprensión de los estudiantes.

Rol del estudiante

El rol del estudiante en una estrategia activa de estación de trabajo es fundamental y diferente de la enseñanza tradicional. Los estudiantes asumen un papel más activo y autónomo en su proceso de aprendizaje. Aquí te describo el rol del estudiante en esta estrategia:

a) Autonomía: Los estudiantes tienen la responsabilidad de dirigir su propio aprendizaje. Tienen la libertad de elegir la secuencia de las estaciones y de explorar los materiales y actividades de acuerdo con sus necesidades e intereses.



b) Toma de Decisiones: Toman decisiones sobre cómo abordar las tareas y actividades en cada estación. Pueden elegir el orden en el que realizan las estaciones y cuánto tiempo dedican a cada una.

c) Autorregulación: Deben autorregular su tiempo y esfuerzo. Esto significa que deben administrar su tiempo de manera eficiente para completar las tareas en el período asignado.

d) Colaboración: Aunque trabajan de manera independiente en las estaciones, también pueden colaborar con otros estudiantes que están en la misma estación o que han completado una actividad similar.

e) Participación Activa: Deben participar activamente en las actividades propuestas en cada estación. Esto puede incluir la lectura, la resolución de problemas, la discusión, la experimentación u otras actividades relacionadas con el tema.

f) Reflexión: Después de completar cada estación, deben reflexionar sobre lo que han aprendido. Esto implica analizar la información, sacar conclusiones y considerar cómo se relaciona con los conceptos anteriores o con otras estaciones.

g) Preguntas y Dudas: Tienen la libertad de hacer preguntas y aclarar dudas en cualquier momento durante la actividad. esto

h) Responsabilidad personal: Son responsables de su propio aprendizaje y de asegurarse de que han completado todas las estaciones y actividades requeridas.

i) Motivación: Se espera que la estrategia de estación de trabajo fomente la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que tienen más control sobre su proceso de aprendizaje y pueden ver directamente los resultados de su esfuerzo.

El rol del estudiante en una estrategia activa de estación de trabajo se centra en su participación activa, su autonomía y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Esta metodología busca empoderar a los estudiantes y permitirles personalizar su experiencia de aprendizaje, lo que puede aumentar su compromiso y comprensión.

Rol del docente

El rol del docente en una estrategia activa de estación de trabajo es crucial para facilitar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Aquí tienes un resumen del papel del docente, respaldado por citas y bibliografía relevante:

a) Diseñador de Ambientes de Aprendizaje: El docente debe crear estaciones de trabajo efectivas que fomenten la participación y el aprendizaje activo. "El diseño del entorno de aprendizaje puede influir significativamente en cómo los estudiantes interactúan con el contenido".

b) Facilitador del Aprendizaje: El docente actúa como guía y facilitador, apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. "El papel del docente es el de un facilitador del aprendizaje, lo que implica ayudar a los estudiantes a comprender el contenido y brindar orientación cuando sea necesario".

c) Organizador de Recursos: El docente selecciona o crea materiales y recursos que son relevantes para las estaciones de trabajo. "Los docentes pueden ser vistos como organizadores de experiencias de aprendizaje".

d) Observador y Evaluador: El docente supervisa el progreso de los estudiantes, evalúa su desempeño y brinda retroalimentación. "La observación y la evaluación por parte del docente son esenciales para determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje".

37

e) Adaptador y Apoyo Personalizado: El docente debe ser capaz de adaptar las estaciones y proporcionar apoyo personalizado a los estudiantes según sus necesidades individuales.

f) Motivador: El docente juega un papel fundamental en mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. "El profesor puede influir significativamente en la motivación del estudiante".

g) Mediador del Aprendizaje: El docente actúa como mediador, ayudando a los estudiantes a comprender conceptos ya relacionar el aprendizaje con experiencias prácticas

h) Creador de un ambiente de aprendizaje: El docente establece un ambiente de aprendizaje que fomenta la colaboración, la curiosidad y la autonomía de los estudiantes

i) Evaluador de Resultados: El docente es responsable de evaluar el aprendizaje y de garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de la actividad de la estación de trabajo

¿Cómo se evalúa?

La estrategia de aprendizaje basada en estaciones de trabajo puede evaluarse de diversas maneras. A continuación, se presentan algunos métodos de evaluación respaldados por citas:

a) Evaluación de Desempeño del Estudiante: Se puede evaluar el desempeño de los estudiantes durante las estaciones de trabajo, observando su participación activa, su capacidad para completar las tareas asignadas y su comprensión de los conceptos. "La evaluación formativa es crucial en la educación activa, ya que permite realizar un seguimiento continuo del progreso del estudiante"

b) Autoevaluación y Coevaluación: Los estudiantes pueden autoevaluarse y evaluarse mutuamente, lo que fomenta la autorreflexión y la responsabilidad. "La autoevaluación y la coevaluación son componentes importantes de la autorregulación del aprendizaje"

c) Portafolios de Aprendizaje: Los estudiantes pueden mantener portafolios que documenten su trabajo en las estaciones de trabajo a lo largo del tiempo. Estos portafolios pueden incluir reflexiones, evidencia de aprendizaje y ejemplos de proyectos realizados. "Los portafolios ofrecen una visión más holística del aprendizaje del estudiante".

d) Pruebas y Exámenes: Se pueden administrar pruebas o exámenes al final de las estaciones de trabajo para evaluar la comprensión de los contenidos. "Las pruebas bien diseñadas pueden proporcionar una medida válida de la comprensión y retención del contenido

e) Retroalimentación de los Docentes: Los docentes pueden proporcionar retroalimentación a los estudiantes basada en su desempeño en las estaciones de trabajo. "La retroalimentación efectiva puede mejorar el aprendizaje del estudiante"

f) Encuestas y Entrevistas: Realizar encuestas o entrevistas a los estudiantes sobre su experiencia en las estaciones de trabajo puede proporcionar información valiosa sobre su percepción y satisfacción. "La retroalimentación cualitativa de los estudiantes puede ayudar a mejorar el diseño de las estaciones de trabajo"

g) Evaluación de Resultados de Aprendizaje: Se puede evaluar si los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje previstos para la actividad de las estaciones de trabajo. "La evaluación de resultados es fundamental para determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje"

Capítulo 5. Conclusiones

38

Las estrategias de Metodologías Activas son un enfoque pedagógico efectivo para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes al fomentar la participación y la comprensión profunda. En este dossier hemos explorado fundamentos y diferentes estrategias concretas de Metodologías Activas, como las de: representación visual, comunicación efectiva y problematización. Cada una de estas metodologías tiene su propio propósito y aplicaciones, las cuales se pueden adaptar a una variedad de contextos educativos.

La implementación exitosa de estas estrategias en la asignatura de Administración y Calidad requiere una planificación cuidadosa y la consideración de las necesidades y objetivos específicos de las y los estudiantes. En este sentido cobra un especial valor la capacidad de reflexión del docente, orientado hacia la mejora y la innovación. Definitivamente este es el primer paso para la mejora de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que por consecuencia contarán con un abanico de metodologías que el docente revisará constantemente para optimizar el logro de los objetivos.

Al incorporar una variedad de estrategias, el o la docente puede hacer que el contenido sea más accesible y atractivo, atendiendo a la diversidad de sus estudiantes y fomentando, entre otros aspectos, la colaboración, el intercambio de ideas y la satisfacción por el aprendizaje. Estas estrategias desafiarán a las y los estudiantes a aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real, lo que promueve su pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En última instancia, la elección y aplicación de estas estrategias dependerá de los objetivos de la asignatura, sobre todo, de las necesidades de las y los estudiantes. Al implementarse de manera efectiva, pueden conducir a un aprendizaje más significativo y duradero, preparando a las y los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de su futuro profesional y personal.

39

Capítulo 6. Bibliografía

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Invierte tu aula: llega a todos los estudiantes de cada clase todos los días. Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación.

- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M. y Palincsar, A. (1991). Motivar el aprendizaje basado en proyectos: sostener el hacer, apoyar el aprendizaje. Psicólogo educativo, 26(3-4), 369-398.
- Díaz F., y Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill pp. 69-112. México.
- Dieckmann, P., Gaba, D., Rall, M. y Tantorne, K. (2007). Integración de los factores humanos en el currículum médico. Simulación en atención sanitaria, 2(3), 165-175.
- Dolmans, D., Loyens, S., Marcq, H. y Gijbels, D. (2005). Aprendizaje profundo y superficial en el aprendizaje basado en problemas: una revisión de la literatura. Avances en la educación en ciencias de la salud, 10(3), 247-267.
- Duke, N. y Ritchie, D. (2017). Explorando contextos positivos en el aula: participación, motivación y logros de los estudiantes. Manual de investigación sobre la participación estudiantil (págs. 315-336).
- Gaba, D. (2004). La visión futura de la simulación en la atención sanitaria. Calidad y Seguridad en la Atención Sanitaria, 13(Suppl 1), 02-10.
- Hein, G. (1991). Teoría del aprendizaje constructivista. El museo y las necesidades de las personas, 4, 75-83.
- Herreid, C. (1997). ¿Qué es un caso? Revista de enseñanza universitaria de ciencias, 27 (2), 92-94.
- Hmelo-Silver, C. (2004). Aprendizaje basado en problemas: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? Revisión de Psicología Educativa, 16(3), 235-266.
- Jerez, O. (2015). Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión. Enfoque, Metodologías y recomendaciones para su implementación. Ediciones Universidad de Chile. Santiago. Chile.
- Johnson, D. (2014, p.841-851). *Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI*. Anales de psicología/Annals of Psychology, 30(3), 841-851.
- Johnson, D., Johnson, R. y Smith, K. (2014). Aprendizaje cooperativo: mejorar la instrucción universitaria basando la práctica en teoría validada. Revista de excelencia en la enseñanza universitaria, 25(3-4), 85-118.
- Obispo, J. y Verleger, M. (2013). El aula invertida: una encuesta de la investigación. En Actas de la Conferencia Nacional de la ASEE, 30(9), 1-18.

40

- Pimienta, J. (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. 1ª edición. Pearson Educación. ISBN: 978-607-32-0752-2. México.
- Planeta Formación y Universidades (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO (WHEC).
- Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Ediciones Octaedro, S.L. C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona. España.
- Savin-Baden, M. y Major, C. (2004). Fundamentos del aprendizaje basado en problemas. Routledge Falmer.
- Thomas, J. (2000). Una revisión de la investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos. Fundación Autodesk.
- Yin, R. (2018). Investigación y aplicaciones de estudios de caso: diseño y métodos. Publicaciones sabias.

41

Nota: Imágenes de cada sección del Dossier validado contempla la estrucctura desde una introducción, objetivos, capítulos basados en la necesidad del Docente. *Fuente*: Elaboración propia

Objetivo específico 3.

Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

Para cumplir con la actividad de este objetivo se invitó a docentes del Instituto AIEP Sede La Serena, se realiza el contacto con la Jefa de Carrera de la Escuela de Ingeniería y Construcción del AIEP de La Serena, a quien se le indica la contextualización el propósito de la capacitación a los Docentes de la carrera de Ingeniería, al terminar la reunión de forma inmediata genera un email invitando a los docentes de Ingeniería para que asistan a una capacitación donde se explicaran las Metodologías activas para el buen ejercicio docente y trasmitir a los alumnos la motivación en la materia de Administración General y Calidad (Figura 24).

Figura 24.

Invitación vía correo electrónico a docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imágenes de cada sección del Dossier validado. Contempla la estrucctura desde introducción, objetivos, capítulos basados en la necesidad del Docente. *Fuente*: Elaboración propia.

A continuación, se les informa a los docentes la fecha y horario de la capacitación donde se realizará la capacitación, esta información se envía vía email y además se informa que se realizará vía ZOOM (telepresencial), la información se envía adjuntando el link de la sesión:

Figura 25.

Invitación vía correo electrónico e-mail a docentes.



RE: Curso utilización de metodologías activas en aulas

CLAUDIO ANDRES DONOSO OLIVARES <CLAUDIO.DONOSOO@correoaiep.cl>

Mié 22-11-2023 13:26

Para:Elen Viviana Ortiz Salinas <Elen.Ortiz@aiep.cl>;HECTOR HORACIO LAPAZ GALLEGUILLOS <HECTOR.LAPAZG@correoaiep.cl>;DANILO PERTIERRA LAZO <DANILO.PERTIERRA@correoaiep.cl>;PAMELA ALEJANDRA AVARIA MADARIAGA <PAMELA.AVARIAMA@correoaiep.cl>;JORGE AGUIRRE ROMERO <JORGE.AGUIRRER@correoaiep.cl>;BASTIAN ANDRES LOPEZ ZARATE <BASTIAN.LOPEZZA@correoaiep.cl>;GRUNSHESKA JULLIANA BRIKISAK JIMENEZ <GRUNSHESKA.BRIKISAKJ@correoaiep.cl>;LORETO YESENIA IBANEZ MUNOZ <LORETO.IBANEZM@correoaiep.cl>;JONATHAN SEBASTIAN ENCINA ACUNA <JONATHAN.ENCINAA@correoaiep.cl>;PEDRO AVILES RIVERA <PEDRO.AVILESR@correoaiep.cl>;ROBERTO ENRIQUE BUGUENO GARCIA <ROBERTO.BUGUENO@correoaiep.cl>;LEANDRO PIZARRO ROJAS <LEANDRO.PIZARROR@correoaiep.cl>;LUIS ARTURO FARFAN ZUNIGA <LUIS.FARFANZU@correoaiep.cl>;SERGIO LEONEL FRITIS ARANCIBIA <SERGIO.FRITIS@correoaiep.cl>;LUIS PATRICIO ALVARADO BARRAZA <LUIS.ALVARADOB@correoaiep.cl>;RODRIGO POBLETE DIAZ <RODRIGO.POBLETEDI@correoaiep.cl>;OCTAVIO OSORIO PEZOA <OCTAVIO.OSORIO@correoaiep.cl>

Estimados Colegas les envió link para la capacitación del día 24 de noviembre a las 19:00 hrs.

https://us05web.zoom.us/j/89604947705?pwd=ZbZt694e9EhN7F9HjaaxUGLXf6o41a.1

Tema CAPACITACION DOCENTES AIEP

Hora
Hora
24 nov 2023 07:00 p. m. Santiago

ID de reunión
ID de reunión
896 0494 7705

Seguridad
Seguridad
Clave de acceso : JU7Sa3

Saludos cordiales

Claudio A. Donoso Olivares
Docente AIEP
Ing. Civil Industrial
Contador Auditor

Nota: Se informa la fecha y hora del "Curso de Metodologías Activas a Docentes AIEP Sede La Serena". *Fuente:* Elaboración propia

Con fecha 24 de noviembre 2023 y siendo las 19:00 horas comienza la capacitación. De un total de 16 docentes invitados asisten 5 profesores. Los motivos de excusa principalmente apuntaban a que en ese horario (18:30-20:00) se encontraban realizando clases en sus respectivos módulos.

A continuación, presentamos un esquema general del proceso de implementación y los resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

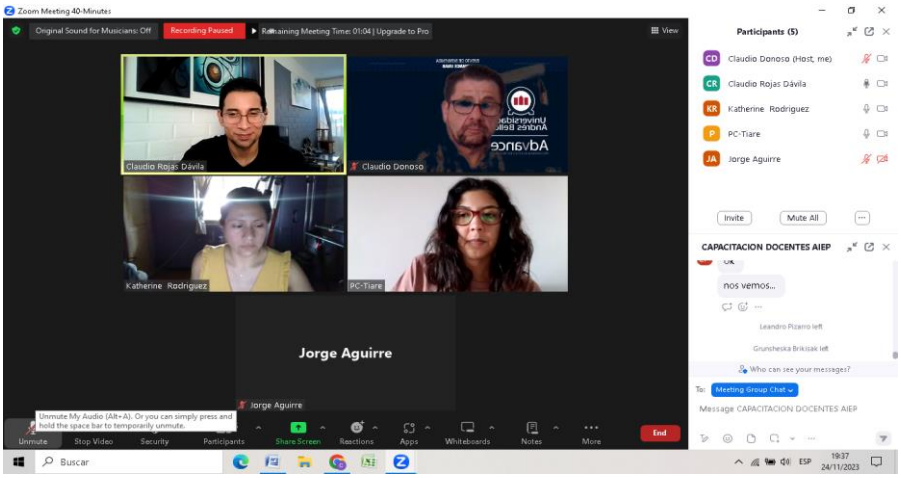
1. **Introducción y Contextualización:**

- **Objetivos Claros:** se establecieron los objetivos de la capacitación y la importancia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

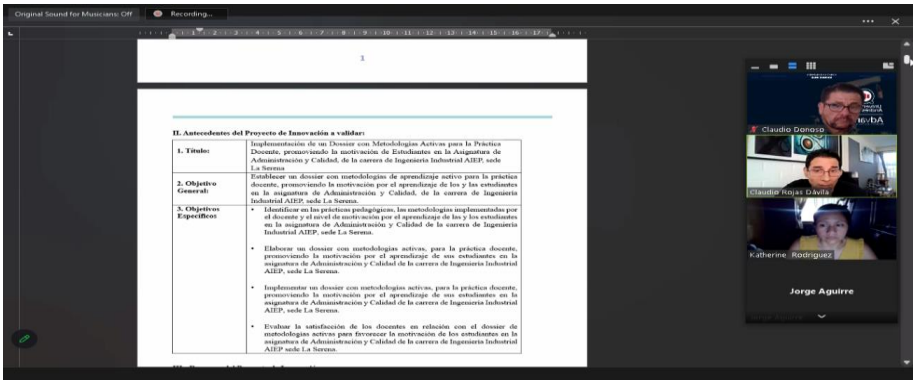
- **Contexto Institucional:** Se presentaron de acuerdo con el contexto institucional y cómo las metodologías activas se alinean con la visión y misión de la institución educativa.

Figura 26.

Presentación de los objetivos vía zoom a docentes AIEP Sede La Serena.



(a)



(b)

Nota: Imágenes de la sesión por zoom, inciando con presentacion de objetivos del Dossier validado. **(a)** Docentes a cargo de la capacitación; **(b)** Presentación de objetivos generales y específicos. *Fuente:* Elaboración propia.

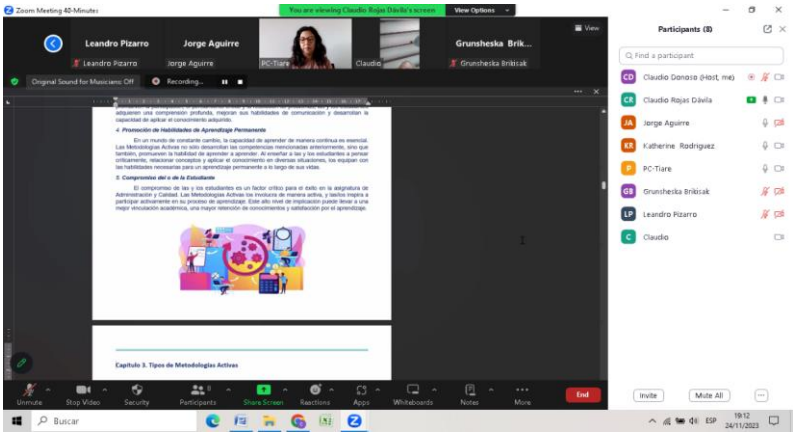
2. **Conocimientos Previos:**

- **Evaluación de Conocimientos Previos:** a los docentes se les consulta sobre las metodologías para realizar una evaluación inicial de los conocimientos del docente sobre metodologías activas.

- **Reconocimiento de Experiencias:** Se valoraron las experiencias previas de los docentes y el interés que presentaron en la implementación de diferentes metodologías.

Figura 27.

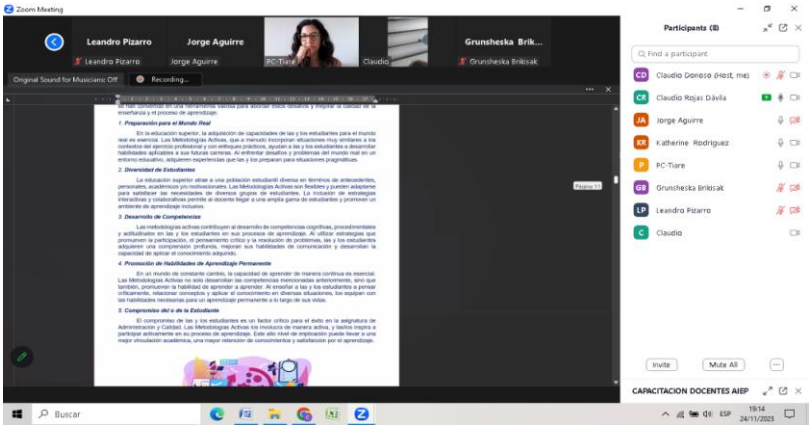
Activando conocimientos previos vía zoom a docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imágenes de la sesión por zoom, activacion de conocimientos. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 28.

Reconocimiento de experiencias vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



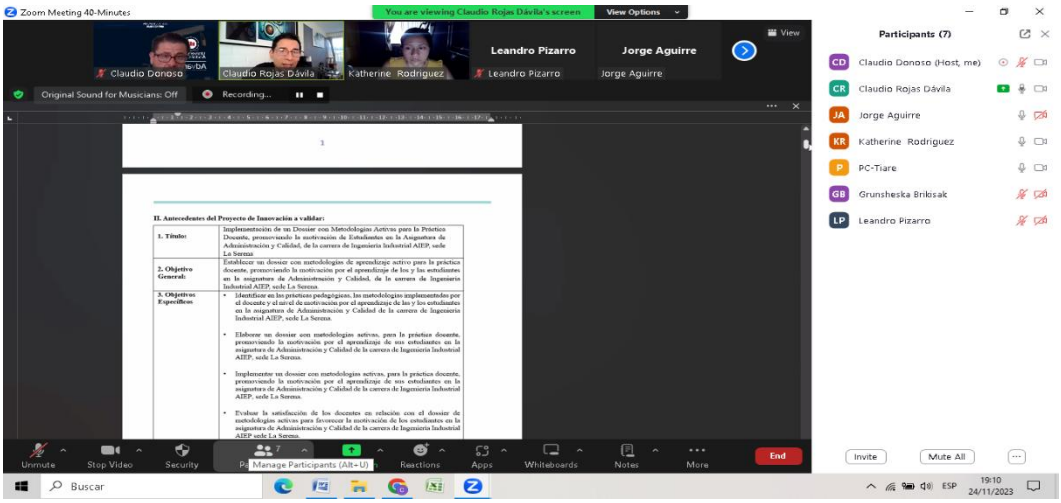
Nota: Imágenes de la sesión por zoom, reconocimeinto de experiencias. *Fuente:* Elaboración propia.

3. **Presentación del Dossier:**

- **Estructura y Contenido:** Se presenta y explica la estructura del dossier, sus secciones, y cómo abordan diferentes metodologías activas.
- **Recursos Adicionales:** Además se les indico a los docentes sobres fuentes adicionales de apoyo y recursos en línea para una comprensión más profunda.

Figura 29.

Estructura del Dossier vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



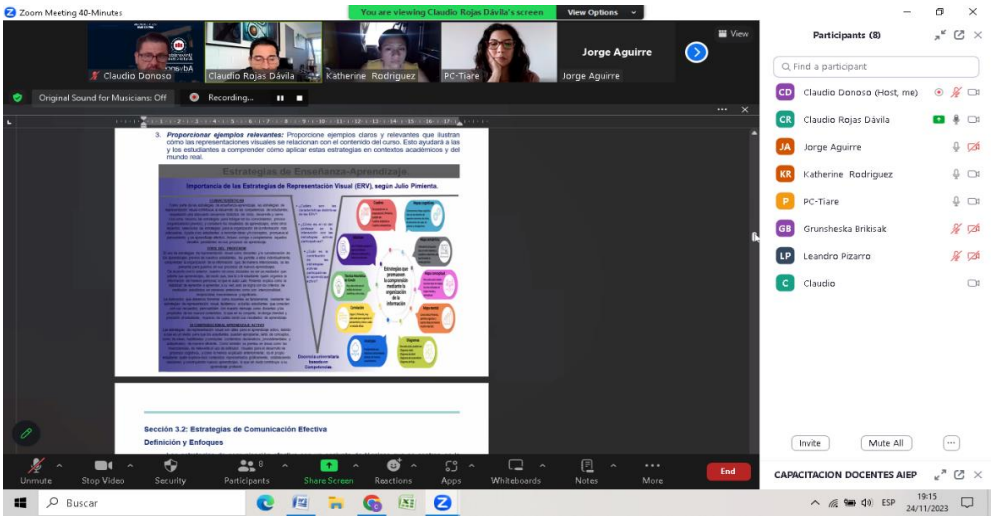
Nota: Imágenes de la sesión por zoom, exposicion de estructura del Dossier. *Fuente:* Elaboración propia.

4. **Sesiones Prácticas:**

- **Simulaciones:** Se realizó simulaciones de sesiones de clases, como ejemplo, utilizando metodologías activas.
- **Actividades prácticas:** Se invito a los docentes a participar en actividades prácticas que están diseñadas según las metodologías propuestas.

Figura 30.

Simulaciones prácticas vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



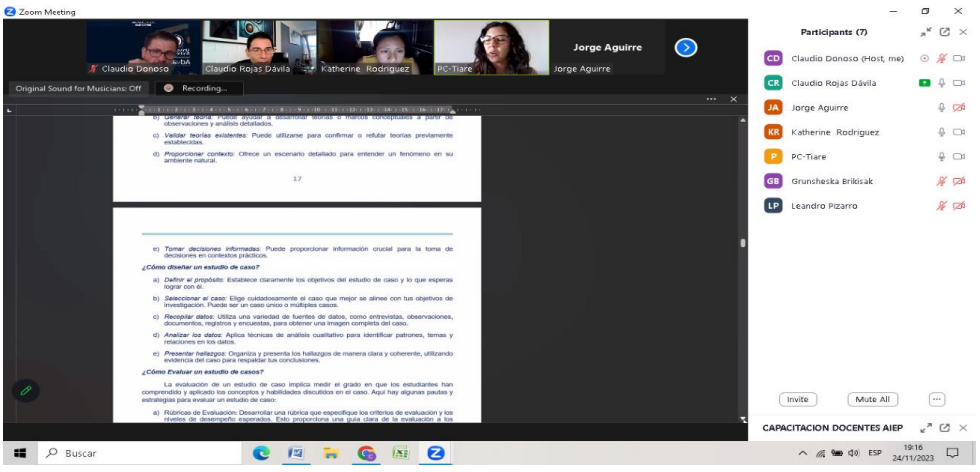
Nota: Imágenes de la sesión por zoom, simulaciones prácticas. *Fuente:* Elaboración propia.

5. **Análisis de Casos:**

- **Estudio de Casos:** Se analizaron casos donde cómo se pueden implementar las metodologías activas, destacando los desafíos y las mejores prácticas.

Figura 31.

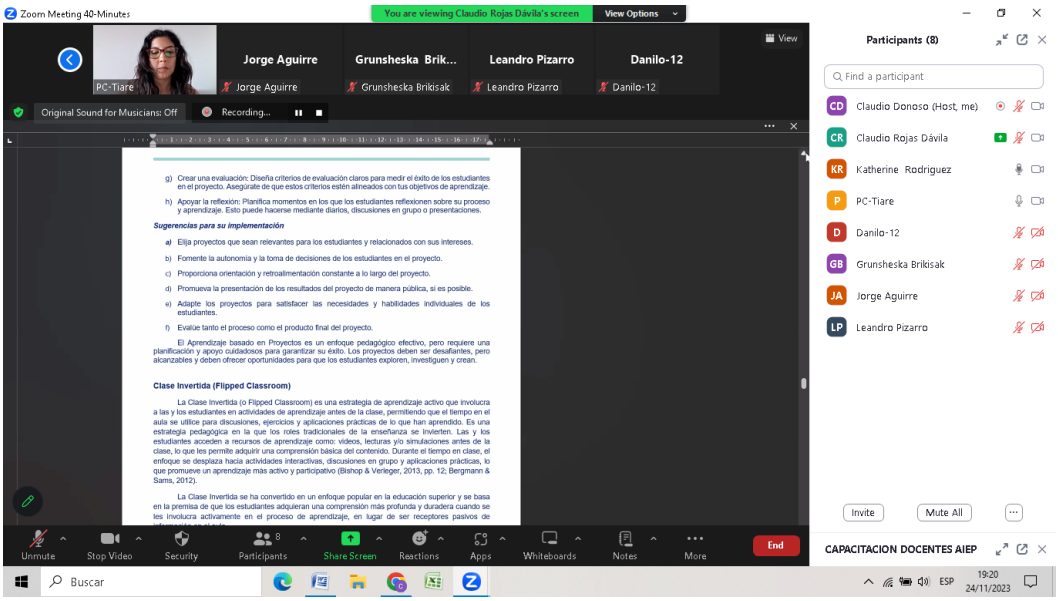
Estudios de casos vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imágenes de la sesión por zoom, estudios de casos. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 32.

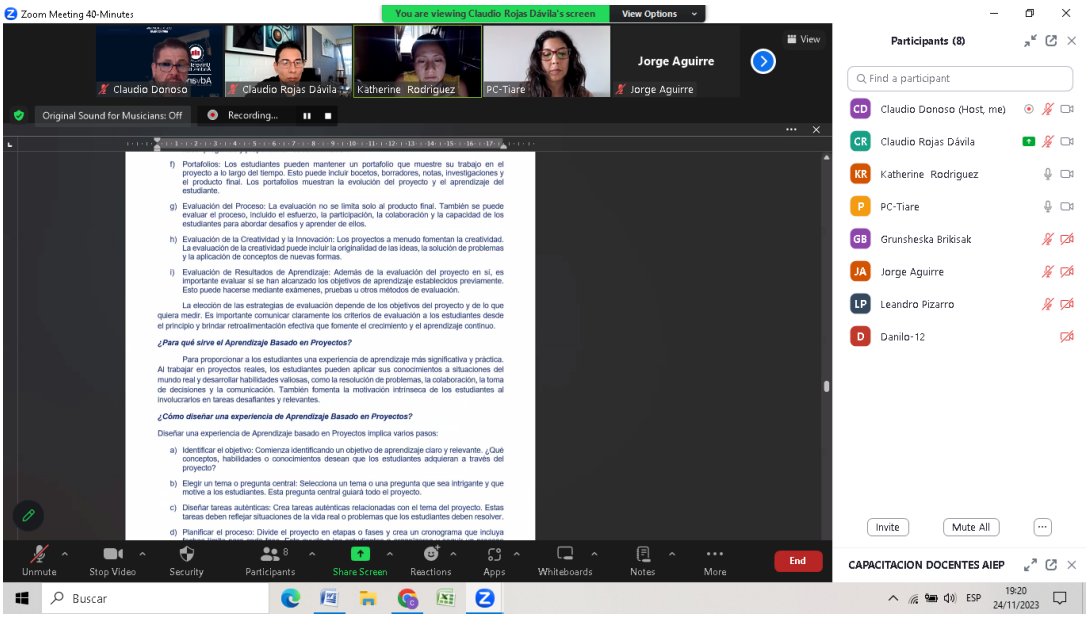
Aprendizaje basado en proyectos vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



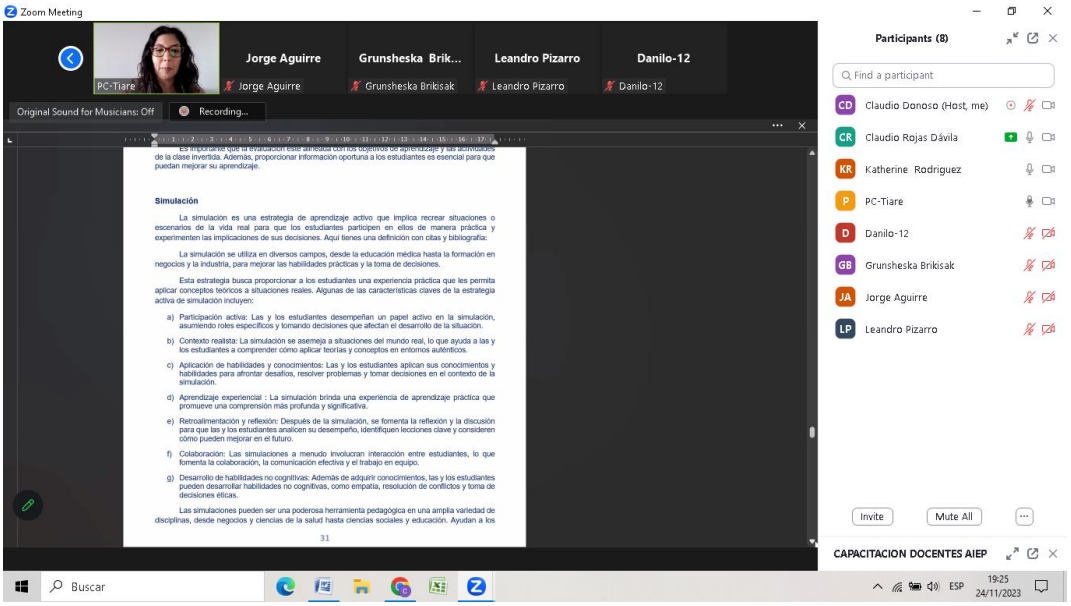
Nota: Imágenes de la sesión por zoom, aprendizaje basado en proyectos. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 33.

Simulación vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



(a)



(b)

*Nota: I*mágenes de la sesión por zoom, Explicacion de metodologías activas del Dossier validado.

(a) Fases fundamentales para una simulación; **(b)** Actividades basados en la simunlación.

Fuente: Elaboración propia.

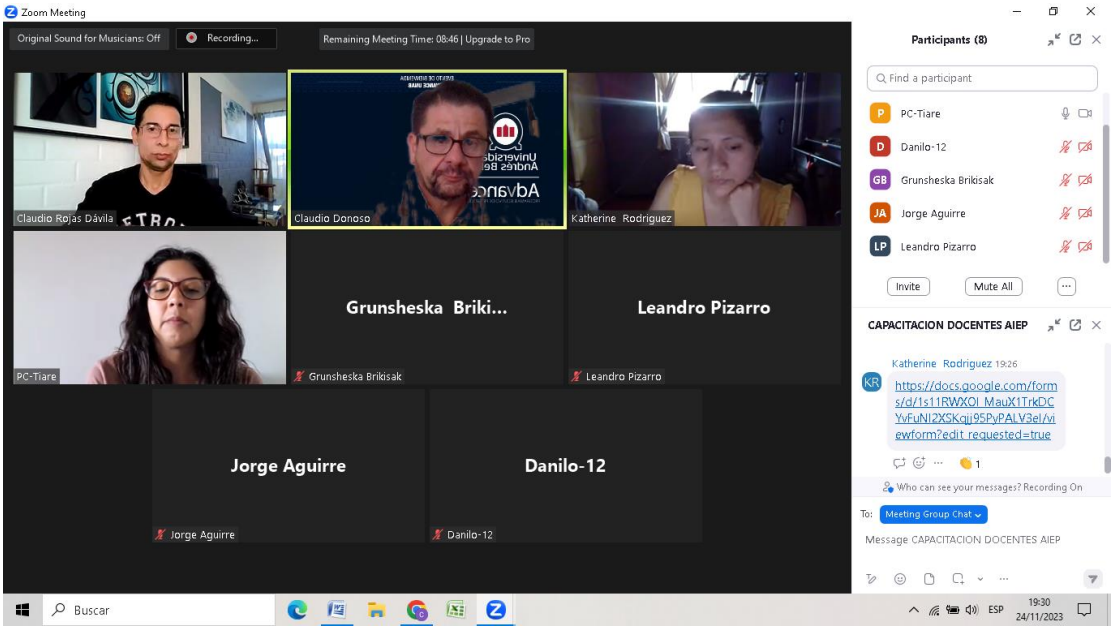
- **Discusión en Grupo:** Al grupo de docentes asistentes se les da la palabra y así facilitar discusiones en grupo para que los docentes compartan sus perspectivas y aprendizajes.

6. Comentarios continuos:

- **Feedback:** Al final de la capacitación los docentes realizaron preguntas y se programa sesiones regulares de feedback para abordar preguntas y preocupaciones.

Figura 34.

Feedback vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imágenes de la sesión por zoom, feedback con docentes. *Fuente:* Elaboración propia.

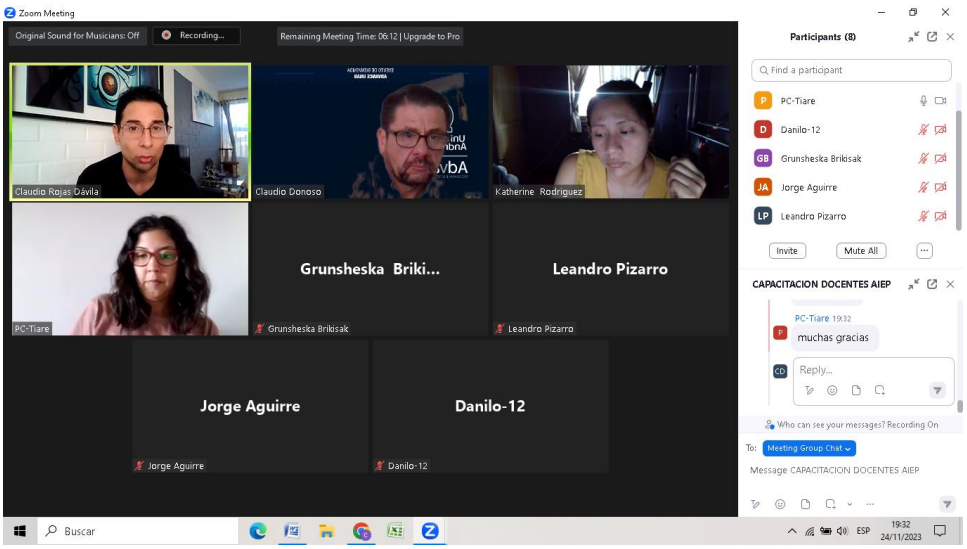
- **Ajustes en Tiempo Real:** En este instante se les solicita a los docentes, mediante un link, a que accedan a una encuesta para conocer sus diferentes apreciaciones y poder realizar ajustes en el contenido o enfoque según las necesidades y retroalimentación recibida.

7. **Acompañamiento Post-Capacitación:**

- **Mentoría:** Se ofreció sesiones de mentoría donde docentes más experimentados guían a aquellos que están implementando por primera vez.

Figura 35.

Acompañamiento post- capacitación vía zoom a Docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imágenes de la sesión por zoom, acompañamiento post- capacitación.

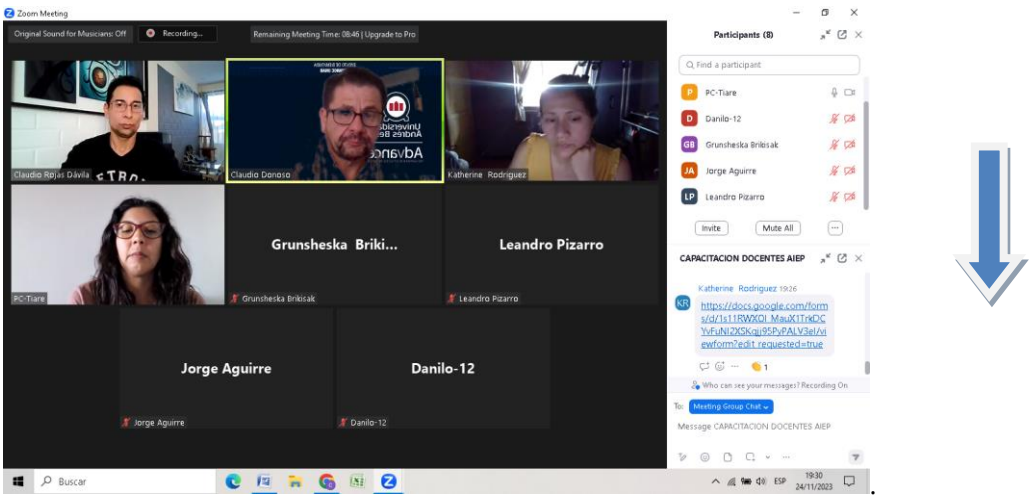
Fuente: Elaboración propia.

8. Evaluación del Impacto:

- **Encuestas de Satisfacción:** se les entrega una encuesta para obtener retroalimentación a través de su satisfacción al finalizar la capacitación.
- **Seguimiento a Largo Plazo:** Realizar evaluaciones a largo plazo para medir el impacto de las metodologías activas en el rendimiento de los estudiantes y la dinámica del aula.

Figura 36.

Entrega vía zoom encuesta de satisfacción a Docentes AIEP Sede La Serena



Nota: Imágenes de la sesión por zoom, entrega de encuesta de satisfacción a docentes. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 37.

Encuesta de satisfacción respondida por docentes AIEP Sede La Serena.



Nota: Imagen de encuestas respondidas por docentes. *Fuente:* Elaboración propia.

Objetivo específico 4.

Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

Una vez terminada la presentación del Dossier vía zoom se invitó a los docentes a responder una encuesta de satisfacción a través de un enlace para conocer su percepción u opiniones basados en las distintas metodologías activas planteadas en el Dossier.

Cuatro docentes asistieron a la sesión y los cuatro completaron la encuesta de satisfacción, donde el 75% encontró favorable el uso del dossier para su práctica docente (Figura 38).

A los docentes se les hicieron preguntas relacionadas con la actividad vinculada a las Metodologías Activas y la relación con las motivaciones de estudiantes, además, la implementación, la facilidad de utilizar un dossier, si conocían algunas metodologías activas, entre otros, manifestando que estaban de acuerdo y muy de acuerdo en la encuesta de satisfacción (Figura 39).

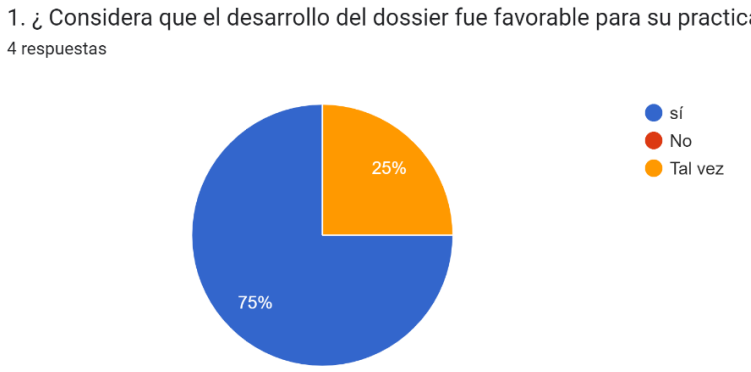
Por otro lado, se les hizo dos preguntas relacionadas en base a que contenidos ha aprendido con el Dossier visualizado como también el tipo de metodologías les gustaría seguir desarrollando en su práctica docente.

Las respuestas recopiladas de la mayoría de los docentes abarcan en utilizar las metodologías activas para la mejora y ejecución de sus actividades para mejoras sus estrategias de aprendizaje la cual se vuelven útiles para fomentar sus clases (Figura 40).

Además, hay que destacar que los docentes mencionaron el uso de algunas metodologías activas como la utilización de aula invertida son herramientas que facilitan la motivación como también el activar conocimientos en los y las estudiantes de educación superior.

Figura 38.

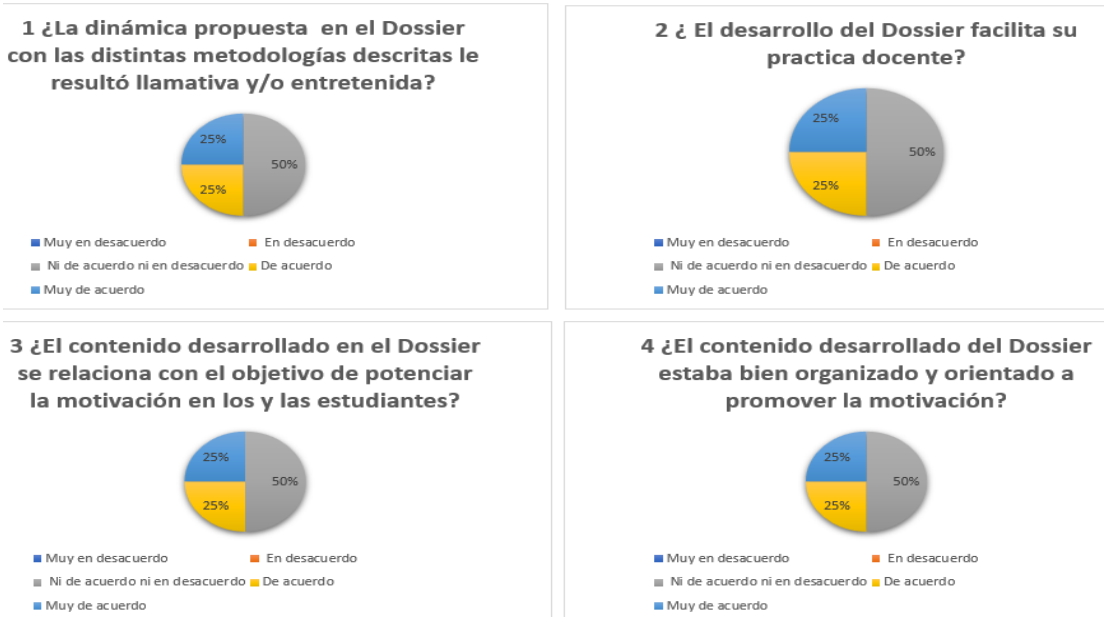
Resultados en base a la utilidad del Dossier para la práctica docente.

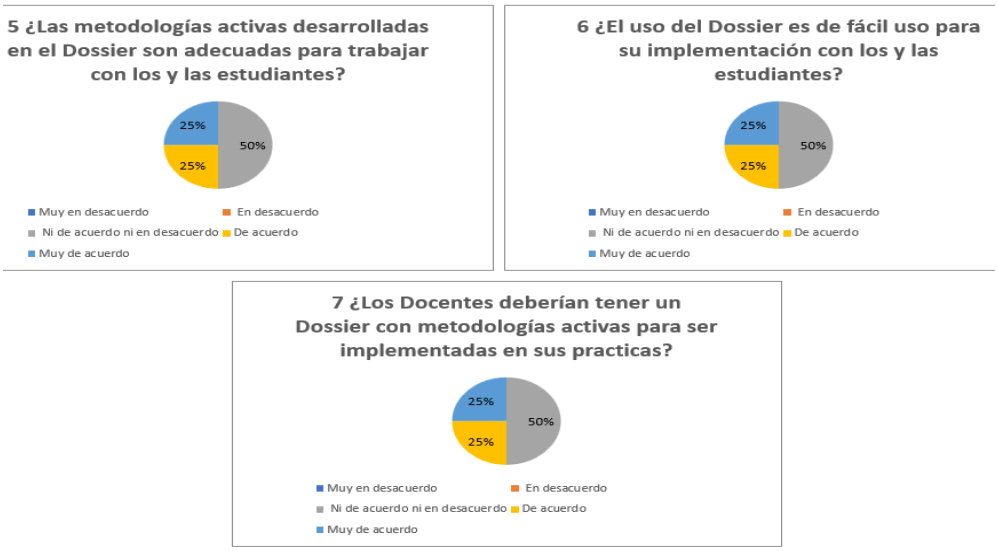


Nota: Desarrollo del Dossier. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 39.

Resultados de encuesta de satisfacción.

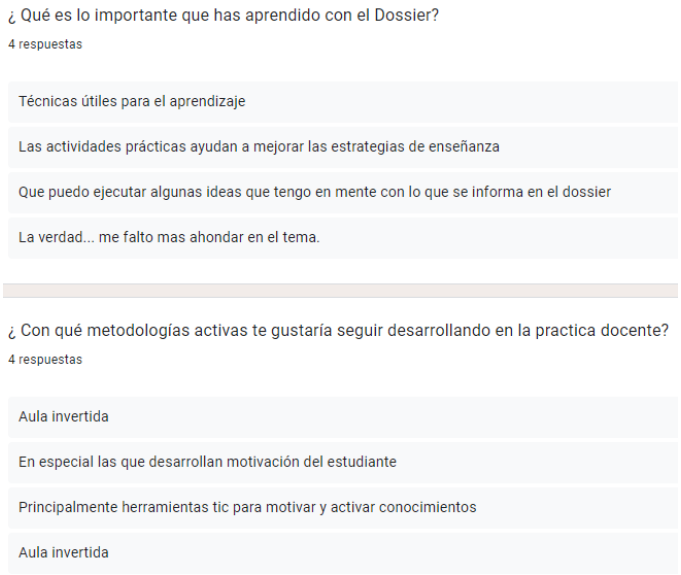




Nota: Resultados de encuesta de satisfacción a docentes para conocer la importancia de distintos parámetros evaluados desde contenidos, dinamica, implementación y organización. *Fuente:* Elaboración propia.

Figura 40.

Opiniones de encuesta de satisfacción.



Nota: Resultados de encuesta de satisfacción a Docentes para conocer la importancia de distintos parámetros evaluados desde sus opiniones para ejercer en su labor docente. *Fuente:* Elaboración propia.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, PROYECCIONES Y REFLEXIONES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.

4.1. Conclusiones.

Ante los desafíos que la educación universitaria enfrenta en la sociedad contemporánea y en consideración a la influencia de la globalización, la docencia del siglo XXI demanda mejoras continuas. Es esencial que se adapte a la dinámica de cambios constantes y, más aún, a transformaciones cada vez más frecuentes. Por lo tanto, resulta imperativo contar con enfoques pedagógicos innovadores, inclusivos y de calidad, tal como se postula en la Declaración de Incheon de UNESCO (citado en Planeta Formación y Universidades, 2022), donde se refleja un compromiso creciente a nivel global por comunidades educativas acordes con los objetivos de desarrollo sostenible en la Agenda 2030, para expandir las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes a lo largo de toda su vida.

Junto con lo anterior y dado los objetivos propuestos en este proyecto de innovación docente, para la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Profesional AIEP, sede La Serena, se concluye, luego de las distintas etapas desarrolladas en esta implementación parcial, que el proyecto refleja un cumplimiento significativo de cada uno de los objetivos específicos establecidos, contribuyendo directamente a la consecución del objetivo general delineado al inicio del proyecto, el cual apunta a la mejora de la práctica docente, sin perjuicio que es solo un insumo más que se integra al abanico de posibilidades que tiene el o la docente con base en su experiencia y su juicio al tomar las mejores decisiones. Se espera de esta forma, que como sugieren los autores, entre ellos Díaz F., y Rojas, G. (1998). Las y los docentes puedan hacer uso de estos recursos de manera creativa y estratégica, de acuerdo con sus propias intenciones educativas planificadas, para favorecer la construcción personal del conocimiento en cada uno de sus estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, la investigación y análisis detallado por medio de instrumentos de diagnóstico y entrevistas en profundidad de las prácticas pedagógicas han permitido identificar las metodologías implementadas por los docentes, así como evaluar el nivel de motivación de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, ambos aspectos relacionados. Como lo demuestran Manzi y García “los profesores tienden, aún en la actualidad, tienden a utilizar una clase principalmente dirigida por el docente y con metodologías pasivas del estudiante” (2016, p.

88). En este proceso de diagnóstico se identificaron algunas prácticas activas, pero también identificó la falta de un uso variado de metodologías activas Luego de existentes en la actualidad, además, así como, una falta de estrategias para su implementación efectiva, especialmente para atender a la diversidad de estudiantes. Este paso inicial de diagnóstico proporcionó una comprensión más profunda del contexto educativo de la asignatura de Administración y Calidad, sentando las bases para proponer un diseño de estrategias efectivas, contextualizadas y variadas a la realidad en particular estudiada.

La elaboración del dossier, abordado en el segundo objetivo específico, ha sido una etapa clave en el proyecto, en donde se ha logrado compilar una variedad de metodologías activas diseñadas para la práctica docente en la asignatura de Administración y Calidad, considerando estratégicamente la mayoría de las metodologías activas validadas teóricamente, pero, además, considerando aquellas que tienen una viabilidad real de ser implementadas por los docentes a cargo de la asignatura y que propicie, finalmente, la motivación de sus estudiantes. Pero, este dossier no se presenta como un recetario taxativo, sino más bien, como una herramienta dispuesta para la apropiación, la adaptación y la innovación propia que él o la docente en ejercicio, llevará a cabo en la asignatura, respetando, por cierto, uno de los principios fundamentales de las metodologías activas, que es conocer y adaptar la enseñanza, de acuerdo con los intereses, los conocimientos y las habilidades que poseen las y los estudiantes. Como lo plantea enfáticamente Perrenoud “no es posible hacer docencia por competencias en un proceso educativo con toda una planificación rígidamente estructurada, sin conocer el interés, las motivaciones, los conocimientos y las habilidades de los estudiantes que conforman el grupo-clase” (2011, p. 83). De esta manera, se ofrece una guía práctica, con sustento teórico, pero, por, sobre todo, una práctica docente adaptable, conforme las características de las y los estudiantes implicados.

La implementación exitosa del dossier, como se propuso en el tercer objetivo específico, representa un hito esencial en el proyecto. Las y los docentes ahora cuentan con recursos tangibles y aplicables en su labor diaria, lo que promueve la incorporación de metodologías activas en el aula. Este logro no solo beneficia a las y los docentes al proporcionarles herramientas prácticas, sino que también tiene un impacto directo en el nivel de motivación de sus estudiantes al favorecer un entorno de aprendizaje más participativo y estimulante. En la implementación se planteó, entre otros aspectos, un proceso de socialización del dossier con un grupo de docentes vinculados a la asignatura de Administración y Calidad, además, de haber contado con la revisión por parte de un grupo diverso de expertos, profesionales y/o académicos de variadas universidades chilenas, quienes aportaron con diversos juicios, pero coincidentes respecto del aporte que significa este producto para el quehacer de la

docencia en educación superior. Sólo se puede hablar de innovación en un contexto de educación universitarios, luego de haber desarrollado procesos de diagnósticos y, a continuación, llevar planes de acción para la mejora, puesto que, es ahí donde verdaderamente se encuentra la innovación" (Torres, citado en Roig-Vila, 2019, p. 1). Dado lo anterior, este proyecto no solo se llevó a cabo con un proceso de sistemático de diagnóstico, sino que, a nivel teórico, la revisión de la literatura permitió buscar el soporte, para dar paso al proceso de implementación con la debida validez que otorgó este proceso metódico de revisión y ajustes ante los aportes de las y los expertos.

La evaluación de la satisfacción docente, como último objetivo específico, brinda una retroalimentación valiosa sobre la utilidad y eficacia de las metodologías utilizadas en el dossier. Al recopilar las percepciones y opiniones de los docentes, como también la aportada por los expertos validadores, consultados en la implementación inicial, se ha obtenido información muy relevante para ajustar y mejorar las metodologías propuestas. Esta evaluación contribuye a la sostenibilidad y a la evolución futura del proyecto, garantizando que cumpla con las expectativas y las necesidades del cuerpo docente.

Sin perjuicio, que todo proyecto es perfectible en su desarrollo, queda la satisfacción de haber instalado un proceso reflexivo en las y los docentes, como punto de partida para la innovación de su práctica en la asignatura de Administración y Calidad, lo cual, sin duda, es de enorme satisfacción para quienes participaron en la elaboración de este proyecto de innovación. Se podría enumerar una serie beneficios del cumplimiento de este objetivo, pero en particular, respecto de la reflexión y el pensar en la práctica docente, Dewey lo plantea con mayor elocuencia "Otorga la posibilidad de conducir el actuar docente de una manera deliberada e intencionada, para lograr los objetivos propuestos en educación" (2007, p. 33)

En conjunto, la ejecución sistemática de cada objetivo específico converge en el logro del objetivo general del proyecto de innovación docente. Es decir, se ha establecido un dossier integral, actualizado y validado con metodologías de aprendizaje activo, diseñado específicamente para la práctica docente en el contexto de la asignatura de Administración y Calidad. Este dossier no solo responde a las metas planteadas, sino que también representa una contribución significativa al fomento de la motivación por el aprendizaje entre los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial en la sede La Serena del instituto AIEP, percibido así, en algunas opiniones de los docentes a quienes se les presentó el dossier.

4.2. Proyecciones.

La implementación de un dossier con metodologías activas para la práctica docente en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena, tiene el potencial de generar importantes proyecciones desde el punto de vista de las metodologías de enseñanza de los docentes.

En primer lugar, la implementación de metodologías activas requiere de un cambio en el rol del docente. El docente deja de ser el transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje. Esto implica que el docente debe estar dispuesto a ceder el control del aula a los estudiantes y a guiarlos en su proceso de aprendizaje, "El docente debe estar dispuesto a cambiar su rol tradicional de transmisor de conocimientos a un rol de facilitador del aprendizaje" (Jonassen, Howland, Marra y Crismond, 2008, p. 11). Este cambio en el rol del docente puede ser un desafío, ya que requiere de una nueva forma de pensar y actuar en el aula. Sin embargo, también puede ser una oportunidad para los docentes de desarrollar nuevas habilidades y competencias, como la capacidad de liderar, de motivar y de crear un ambiente de aprendizaje positivo.

En segundo lugar, la implementación de metodologías activas requiere de una planificación cuidadosa. El docente debe seleccionar las metodologías activas que sean más adecuadas para los objetivos de la asignatura y para las características del grupo de estudiantes. También debe planificar cuidadosamente las actividades que se realizarán en el aula, "La implementación de metodologías activas requiere de una planificación cuidadosa y de la formación adecuada de los docentes" (Felder y Brent, 1996, p. 2). Este proceso de planificación requiere de tiempo y esfuerzo, pero es fundamental para garantizar el éxito de la implementación de las metodologías activas.

En tercer lugar, los docentes deben conocer las diferentes metodologías activas que existen y cómo implementarlas de forma efectiva. También deben estar preparados para enfrentar los desafíos que pueden surgir en el proceso de implementación, como la resistencia al cambio de algunos estudiantes.

La formación de los docentes en metodologías activas es fundamental para garantizar que la implementación de estas metodologías sea exitosa.

En concreto, para la asignatura de Administración y Calidad, la implementación de metodologías activas podría tener las siguientes repercusiones en las metodologías de enseñanza de sus docentes:

Las y los docentes podrán utilizar metodologías activas para promover un aprendizaje más significativo y participativo, estas metodologías activas pueden ayudar a los docentes en presentar contenidos en donde los estudiantes comprenderán mejor los conceptos teóricos de la asignatura, ya que les permiten aplicarlos a situaciones reales.

Las y los docentes podrán utilizar metodologías activas para promover el desarrollo de habilidades transversales, en donde esta estrategia utilizada por los docentes en clases, puede ayudar a sus estudiantes a desarrollar habilidades transversales, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida profesional y personal, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico.

Las y los docentes podrán utilizar metodologías activas para mejorar la satisfacción de los estudiantes, los docentes al utilizar estas metodologías activas tendrán a unos alumnos más motivado y además estos estarán más satisfechos con su aprendizaje, tendrán el feedback acerca de los aprendiendo, en forma más efectiva y significativa. Esto se traduce en una mayor motivación para continuar con sus estudios.

Si se implementan de forma adecuada, las metodologías activas pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación en la asignatura de Administración y Calidad, desde el punto de vista de las metodologías de enseñanza de los docentes.

En síntesis, esta implementación del dossier con metodologías activas para la práctica docente en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena, tiene el potencial de generar importantes proyecciones positivas desde el punto de vista de las metodologías de las prácticas docentes. Sin embargo, es importante que los docentes estén dispuestos a afrontar los desafíos que implica la implementación de este tipo de metodologías.

4.3. Reflexión.

La educación superior enfrenta una serie de desafíos, como la demanda de atención a la diversidad y centralidad de estudiantes, la necesidad de preparar a estudiantes para la vorágine del mundo laboral actual y la necesidad de fomentar un pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. El dossier con metodologías activas contribuye a ofrecer respuestas a estos desafíos, ya que promueve un aprendizaje más significativo y participativo, en el que las y los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, esto se traduce en un mejor rendimiento académico, ya que se promueve un aprendizaje con mayor implicancia (motivación) con su aprendizaje, "El aprendizaje activo promueve una mayor participación y compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico" (Jonassen et al. 2008, p. 11.)

Sin lugar a duda, el aporte recibido durante la formación del Magíster en Docencia para la Educación Superior ha significado un soporte clave en el desempeño profesional del equipo integrante del proyecto, primero porque ha entregado una sólida formación de las bases teorías, pero también de aquellas prácticas en docencia para la educación superior, desarrollando nuevas habilidades y competencias en el equipo, como la capacidad investigativa, la mejora en competencias evaluativas para el aprendizaje.

Además, ha propiciado el trabajo colaborativo y/o en redes de apoyo. Finalmente, ha brindado la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, aplicando el conocimiento en situaciones de casos reales, adaptados a los contextos de los autores de este proyecto, desarrollando una perspicacia fundamental en el equipo del proyecto, al momento de definir una propuesta concreta y que se traduzca en un aporte efectivo a la comunidad foco del proyecto, como es el cuerpo docente implicado en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Profesional AIEP, sede La Serena.

Existe la convicción en el equipo del Proyecto respecto del impacto de las metodologías activas para la práctica docente en la educación superior y el potencial que espera generar para las y los estudiantes. En primer lugar, porque como se ha planteado las metodologías activas promueven un aprendizaje más significativo y participativo. En segundo lugar, las metodologías activas contribuyen a incrementar la satisfacción de los estudiantes, "Los estudiantes que participan en metodologías activas suelen estar más satisfechos con su aprendizaje y más motivados para continuar con sus estudios"

(Felder y Brent, 1996, p. 2). En tercer lugar, las metodologías activas promueven el desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico. Estas competencias resultan fundamentales para el éxito en la vida profesional y personal.

Por último, existe consciencia que la implementación de este Proyecto de Innovación docente con metodologías activas requiere de una formación adecuada y permanente de las y los docentes, ya que, estos deben conocer las diferentes metodologías activas existentes y comprender sus implicancias al implementarlas de forma, para lograr efectividad. Además, se debe preparar en los desafíos que pueden surgir en los procesos de implementación, como atender aquellas situaciones que puedan requerir apoyo para atender las posibles resistencias al cambio de algunos profesionales al desconocer opciones de adaptación a los contextos, durante la implementación. La formación de los docentes en metodologías activas es fundamental para garantizar que los procesos de implementación sean eficaces y efectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AIEP de la Universidad Andrés Bello, (2019). Hechos y Cifras 2019. Recuperado el 11 de septiembre de 2023. https://transparencia.aiep.cl/index.php/doc/hechos-y-cifras-2019/

AIEP de la Universidad Andrés Bello, (2020). Modelo Educativo AIEP 2020. Recuperado el 11 de septiembre de 2023. https://transparencia.aiep.cl/wp-content/uploads/2020/08/Modelo-Educativo-AIEP-2020.pdf

AIEP de la Universidad Andrés Bello, (2023). Ingeniería Industrial. Recuperado el 13 de septiembre de 2023. https://www.aiep.cl/admision/carrera/ingenieria-industrial/

Barrows, HS y Tamblyn, RM (1980). Aprendizaje basado en problemas: una aproximación a la educación médica, Barcelona, España, Compañía Editorial Springer.

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). Invierte tu aula: llega a todos los estudiantes de cada clase todos los días. Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación.

Bissell, AN (2009). El uso de juegos de roles y otras técnicas basadas en simulación en la educación de aventuras al aire libre. Revista de educación experiencial, 31 (3), 272-285.

Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M. y Palincsar, A. (1991). Motivar el aprendizaje basado en proyectos: sostener el hacer, apoyar el aprendizaje. Psicólogo educativo, 26(3-4), 369-398.

Brunning, R. (1995). Cognitive Psychology and Instruction . New Jersey: 2nd ed Englewoods.

Cobos, A. P., Gallego, M. G., Gallego, J. C., Cárceles, M. C., y García, J. G. (2014). Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario. Recuperado el 10 de octubre de 2023. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3657074.pdf

Dewey, J. (2007). Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Ediciones Paidós Iberoamérica S.A. Barcelona. España.

Díaz F., y Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill p. 69-112. México.

Dieckmann, P., Gaba, D., Rall, M. y Tantome, K. (2007). Integración de los factores humanos en el currículum médico. Simulación en atención sanitaria, 2(3), 165-175.

Dolmans, D., Loyens, S., Marcq, H. y Gijbels, D. (2005). Aprendizaje profundo y superficial en el aprendizaje basado en problemas: una revisión de la literatura. Avances en la educación en ciencias de la salud, 10(3), 247-267.

Duke, N. y Ritchie, D. (2017). Explorando contextos positivos en el aula: participación, motivación y logros de los estudiantes. Manual de investigación sobre la participación estudiantil (págs. 315-336).

Felder, R. y Brent, R. (1996). Understanding student differences. Journal of Engineering Education.

Gaba, D. (2004). La visión futura de la simulación en la atención sanitaria. Calidad y Seguridad en la Atención Sanitaria, 13(Suppl 1), 02-10.

Hein, G. (1991). Teoría del aprendizaje constructivista. El museo y las necesidades de las personas, 4, 75-83.

Herreid, C. (1997). ¿Qué es un caso? Revista de enseñanza universitaria de ciencias, 27 (2), 92-94.

Hmelo-Silver, C. (2004). Aprendizaje basado en problemas: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? Revisión de Psicología Educativa, 16(3), 235-266.

Inostroza, I. O., Ibañez, P., y Catalán, J. (2022). Metodologías activo-participativas para competencias transversales en estudiantes de Universidad Chilena. Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, 3(5), 46-52.

Issenberg, SB, McGaghie, WC, Petrusa, ER, Lee Gordon, D. y Scalese, RJ (2005). Características y usos de simulaciones médicas de alta fidelidad que conducen a un aprendizaje eficaz: una revisión sistemática de BEME., Duke University Medical Center, USA

Jerez, O. (2015). Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión. Enfoque, Metodologías y recomendaciones para su implementación. Ediciones Universidad de Chile. Santiago. Chile.

Johnson, D. W. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. Anales de psicología/Annals of Psychology, 30(3), 841-851.

Johnson, D., Johnson, R. y Smith, K. (2014). Aprendizaje cooperativo: mejorar la instrucción universitaria basando la práctica en teoría validada. Revista de excelencia en la enseñanza universitaria, 25(3-4), 85-118.

Jonassen, D., Howland, J., Marra, RM. y Crismond, D. (2008). Aprender con tecnología. Appier Saddle, River, N. J. Pearson.

Krajcik, JS, Blumenfeld, PC, Marx, RW, Bass, KM, Fredricks, J. y Soloway, E. (1998). Indagación en aulas de ciencias basadas en proyectos: intentos iniciales de estudiantes de secundaria. La Revista de Ciencias del Aprendizaje, 7(3-4), 313-350.

Larraín, A. y Tumino, J. (2008). El desarrollo de habilidades de argumentación: aprender a tomar una postura. Psicología de la Educación, 28(1), 59-80.

Manzi, J. García, M. (2016). Abriendo las puertas del aula, transformación de las prácticas docentes. Salesianos Impresores S.A. CIP - Universidad Católica de Chile.

Maudsley, G. (1999). Roles y responsabilidades del tutor de aprendizaje basado en problemas en el currículo de pregrado en medicina. BMJ, 318(7184), 657-661.

Merriam, SB y Tisdell, EJ (2016). Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación, San Francisco, U.S.A

Nocetti, A. y Medina, J. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. Revista Educación. Universidad de Costa Rica. Recuperado el 30 de septiembre de 2023. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415010

Novak, JD. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid: Alianza Editorial Psicología y Educación.

Obispo, J. y Verleger, M. (2013). El aula invertida: una encuesta de la investigación. En Actas de la Conferencia Nacional de la ASEE, 30(9), 1-18.

Perrenoud, P. (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Editorial Graó/Colofón, 4ta reimpresión. Barcelona, España.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Journal for the Study of Education and Development, 4(2), 13-54. https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902

Pimienta, J. (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. 1º edición. Pearson Educación. ISBN: 978-607-32-0752-2. México.

Planeta Formación y Universidades (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO (WHEC).

Reeve, J. (2018). Motivación para aprender: enseñar a los estudiantes a adoptar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Penso Editora.

Roehl, A., Reddy, SL y Shannon, GJ (2013). El aula invertida: una oportunidad para involucrar a los estudiantes milenials a través del aprendizaje activo. Revista de Ciencias de la Familia y del Consumidor, 105(2), 44-49.

Rogers, C. (2000). El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica, Barcelona, Paidós Ibérica.

Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Ediciones Octaedro, S.L. C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona. España.

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. Pontificia Universidad Católica Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. e-ISSN 2310-4635. Propósitos y Representaciones. Ene.-jun. 2016, Vol. 4, N° 1: p. 219-280. Recuperado el 30 de septiembre de 2023. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90

Savin-Baden, M. y Major, C. (2004). Fundamentos del aprendizaje basado en problemas. Routledge Falmer.

Schmidt, HG, Loyens, SM, Van Gog, T. y Paas, F. (2007). El aprendizaje basado en problemas es compatible con la arquitectura cognitiva humana, Barcelona, España.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ediciones Paidós. España.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson. Recuperado el 2 de octubre de 2023. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80825

Tindale, RS, Smith, CE, Thomas, L., Filkins, J. y Li, Y. (2008). El impacto comunicativo del estatus y un efecto de influencia continua. Revista de Personalidad y Psicología Social, 94(4), 596-616.

Thomas, J. (2000). Una revisión de la investigación sobre el aprendizaje basado en proyectos. Fundación Autodesk.

Vygotsky, LS. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Prensa de la Universidad de Harvard.

Yin, R. (2018). Investigación y aplicaciones de estudios de caso: diseño y métodos. Publicaciones sabias.

ANEXOS

ANEXO Nª1 Declaración de originalidad y propiedad

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y PROPIEDAD

Nosotros, Tiare Campos Ovando, Claudio Donoso Olivares, Katherine Rodríguez Domínguez y Claudio Rojas Dávila, declaramos que este documento no incorpora material de otros autores sin identificar debidamente la fuente.

Santiago, 06 noviembre de 2023



Tiare Campos Ovando

Powered by ecert
Firma electrónica avanzada
CLAUDIO ANDRES DONOSO OLIVARES
2023.11.07 18:28:52 -0300

Claudio Donoso Olivares



Katherine Rodríguez Domínguez



Claudio Rojas Dávila

ANEXO N°2 Constancia de implementación de PID.

UNIVERSIDAD ANDRES BELLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CONSTANCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID).

Mediante la presente, se deja constancia por parte del Instituto Profesional AIEP, Sede La Serena, que Sr. **Claudio Donoso Olivares,** quien presta sus servicios como docente en nuestra Institución, ha sido autorizado para diseñar e implementar su Proyecto de Innovación Docente titulado **Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.** Para la obtención del grado de Magister en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Andrés Bello.

El proyecto presentado, responde a un problema profesional en el ámbito educativo y forma parte de las necesidades de innovación y mejora que presenta el módulo de Administración General y Calidad de la Carrera de Ingeniería Industrial de la Escuela de Ingeniería y Construcción y se está implementando en la Institución durante el período que se indica de Septiembre a Diciembre 2023.

Se extiende la presente constancia para ser presentada en la dirección del Magister en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Andrés Bello.

Alejandro Sanhueza Tagle
DIERCTOR PROCESOS RRHH
INSTITUTO PROFESIONAL AIEP SpA

AIEP DE LA UNIVERSIDAD ANDRES BELLO RRHH

La Serena, 16 Noviembre de 2023

ANEXO N°3 Carta de Validación del Proyecto de Innovación Docente.

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.
MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

VALIDACIÓN DE PROYECTO DE INNOVACIÓN.

Estimado docente:

Junto con saludarle, solicitamos a usted que pueda colaborarnos desde su experticia profesional y académica con la validación del Proyecto de Innovación titulado: **Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena**, en el marco de la realización del Seminario para la obtención del grado de Magíster en Docencia para la Educación Superior.

Las observaciones, correcciones y sugerencias que usted nos pueda realizar son de gran valor para mejorar la calidad de nuestro trabajo y ser un real aporte para la institución en donde nos desempeñamos y a la cual está orientado el presente proyecto.

Se presenta a continuación un formato que usted debe completar con sus datos personales y académicos y en el que se exponen los objetivos y resumen del proyecto que solicitamos validar, además de consignar sus correcciones y sugerencias.

Atentamente

Tiare Campos O., Claudio Donoso O., Katherine Rodríguez D., Claudio Rojas D.

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Carolina Muñoz Martínez.
2. Profesión y/o Actividad:	Licenciada en Química. Docente Universitaria.
3. Grado Académico:	Magíster en Docencia para la Educación Superior.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Universidad Andrés Bello.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena
2. Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3. Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros.

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

Para un aprendizaje significativo es necesario considerar diferentes factores, como lo son: la motivación para mejorar la participación estudiantil mencionado en su proyecto y metodologías activas, pero también es considerar las experiencias de los propios estudiantes para un andamiaje entre lo conocido y los aprendizajes esperados. El considerar aspectos y analogías basados en lo cotidiano permite a los estudiantes apropiarse de los contenidos.

Encuesta (Formato Autoevaluación):

Cuarta pregunta (mejorar) ¿Qué semestre estás cursando?

Quinta pregunta (mejorar) ¿Está cursando las asignaturas de acuerdo con la malla curricular?

Para un aprendizaje significativo es necesario considerar diferentes factores, como lo son: la motivación para mejorar la participación estudiantil mencionado en su proyecto y metodologías activas, pero también es considerar las experiencias de los propios estudiantes para un andamiaje entre lo conocido y los aprendizajes esperados. El considerar aspectos y analogías basados en lo cotidiano permite a los estudiantes apropiarse de los contenidos.

Encuesta (Formato Autoevaluación):

Cuarta pregunta (mejorar) ¿Qué semestre estás cursando?

Quinta pregunta (mejorar) ¿Está cursando las asignaturas de acuerdo con la malla curricular?

Sexta pregunta ¿Tengo una idea clara sobre la importancia de la automotivación en mi proceso de aprendizaje?

Séptima pregunta ¿Soy un/una estudiante autónomo/a en mi proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula?

Octava pregunta ¿Soy capaz de proponer metas y generar motivaciones en mi proceso de aprendizaje?

Novena Pregunta ¿Soy intolerante al fracaso estudiantil?

Décima ¿Estoy consciente que las calificaciones pueden hacerme sentir que es un fracaso en mi proceso de aprendizaje?

Décimo primera: ¿Soy una persona trabaja y persevera de forma constante para alcanzar mis metas?

Décimo segunda: ¿Soy consciente de que la adquisición de experiencias y contenidos está sujeta en un alto porcentaje a mi responsabilidad?

Décimo tercera: ¿Suelo alcanzar mis metas académicas?

Décimo Cuarta: ¿Estoy al tanto de mis responsabilidades como estudiante en mi proceso de aprendizaje?

Encuesta:

Cuarta pregunta (mejorar) ¿Qué semestre estás cursando?

Quinta: ¿Me siento inseguro al tener que manifestar opiniones frente a mis compañeros en la clase?

Sexta: ¿Creo que mi entorno me cataloga como un mal estudiante?

Séptima: Quienes me aprecian ¿No están satisfechos con el esfuerzo y dedicación que le pongo a mis estudios?

Octava ¿Creo que mi nivel educacional es menor al de mis compañeros/as?

Novena: Yo sé que, aunque me esfuerce, no lograré entender los contenidos que me expliquen en clase.

Décima Primera: Tengo la impresión de que, aunque me dedicase a estudiar demasiado, no lograré aprender.

Décimo tercera: Fracaso en los estudios, aunque, tengo buenos profesores.

Décimo sexta: Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.

Vigésima: Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor, no me esfuerzo en seguir la

explicación del docente otra vez.

Vigésima primera: Cuando obtengo buenas notas en los trabajos de clase o los exámenes, suele ser por suerte o al azar.

Dossier:

Es una excelente idea de mejora no sólo para la asignatura que desean aplicar este proyecto de innovación docente, sino también, para otras materias. Respecto a las estrategias planteadas me parecen significativas, sin embargo, hubiese proporcionado mayor especificidad en las actividades. Quizás haber planificado una actividad como ejemplo para el docente, debemos entender que no todos los colegas que ejercen en las universidades e institutos tienen una formación pedagógica, muchos de ellos trabajan con metodologías tradicionales, por lo que, al planificarles una clase con algunas de las estrategias planteadas, podría facilitar la transición del profesor a un aprendizaje constructivista.

Yo: Carolina Muñoz Martínez. RUT: 17.384.499-9, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.

Firma del profesional que valida:_____

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Daniela Gutiérrez Toledo.
2. Profesión o Actividad:	Licenciada en Química. Docente Universitaria.
3. Grado Académico:	Magíster en Docencia para la Educación Superior.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Universidad Andrés Bello.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena
2.Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3.Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros.

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

El proyecto de innovación presentando es un excelente recurso para la práctica docente, se aprecia una exhaustiva y rigurosa investigación, utilizando fuentes relevantes y asertivas con las metodologías de enseñanza que se quieren dar a conocer y proponer para la práctica de los docentes que imparten clases a la carrera de Ingeniería. Se puede notar que la información proporcionada en cuanto al marco teórico es clara y actualizada lo que los ha llevado a presentar un Dossier organizado con información detallada y coherente, utilizando una estructura lógica que facilita el seguimiento del tema.

En cuanto a la presentación del dossier tiene un estilo adecuado y acorde al objetivo de informar a los docentes sobre las metodologías activas que permiten motivar al estudiantado ante sus procesos de aprendizaje, sin embargo les sugiero complementar este trabajo con elementos gráficos que lo vuelvan visualmente atractivo, recuerden que “una imagen vale más que mil palabras” es por ello que les sugiero que adjunten imágenes, diagramas e infografías que permitan dejar los puntos claves más visibles al lector.

Asimismo y con el fin de seguir aprovechando los recursos tecnológicos les sugiero que evalúen la

posibilidad de adjuntar videos o animaciones, de modo que se puedan destacar y enfatizar los aspectos más relevantes en la aplicación de estas estrategias activas, incorporando la información secundaria como un enlace que abra una ventana al hacer clic, esto podría hacer que el documento sea más interactivo de modo que los mismos docentes se sientan atraídos y puedan apropiarse y sentirse parte de este interesante material, permitiéndoles reflexionar y mejorar sus prácticas docentes para así motivar y fomentar el aprendizaje autentico de los estudiantes.

Yo: Daniela Gutiérrez Toledo. RUT: 18.050.457-5, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.

Firma del profesional que valida:

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Julio Jofré Marín.
2. Profesión o Actividad:	Profesor de Estado en Matemática y Física.
3. Grado Académico:	Magíster en Docencia para la Educación Superior.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Instituto Profesional AIEP, sede La Serena.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena
2. Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3. Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros**.**

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

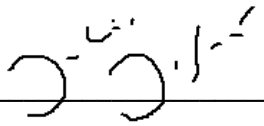
Al hacer lectura de la propuesta me parece muy interesante construir e implementar un dossier que venga en ayuda de la práctica de docente, lo que considero muy importante y que además que logre promover la participación de los estudiantes, y a continuación estableceré los puntos fuertes del proyecto:

- La incorporación de herramientas digitales para recoger información está actualizadas a los contextos propios reales
- La estructura del dossier es desarrollada secuenciada y apunta al apoyo de profesionales se diversas áreas y es probable que desconozcan las diversas metodologías de aprendizaje activo que se trabajan actualmente en educación.
- Excelente recogida de la información para centrar el diagnostico en la necesidad detectada

Puntos cuestionables y debatibles:

- El dossier es muy extenso, dado que si es para docentes debe ser práctico, centrándose en su aplicación de forma práctica, idealmente acompañado de un esquema o mapa conceptual que pueda ser clarificador de las situaciones.
- Se podría incorporar una tabla donde se realice un cruce de las metodologías más usadas según el área de estudio con sus ventajas y desventajas.
- Buscar ejemplos reales donde se haya aplicado y recoger las opiniones de docentes que cumplan los criterios de su proyecto.

Yo: Julio Jofre Marín. RUT: 15.055.161-7, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.

Firma del profesional que valida:_____ 

I. Antecedentes del docente que valida:

1. Nombre:	Rodrigo Castillo Cuadra.
2. Profesión o Actividad:	Profesor Lengua Castellana y Filosofía. Docente Universitario.
3. Grado Académico:	Magíster en Estudios Culturales.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Universidad Católica del Norte.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena
2. Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3. Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros**.**

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

1.- Lo primero es valorar el aporte de un "Dossier" para el trabajo docente. Debo señalar que me ha correspondido integrar comisiones de acreditación de programas de pregrado y uno de los indicadores importantes señalados por la CNA es la existencia de "dossier" que les den consistencia a los procesos de enseñanza – aprendizaje. Este tipo de material educativo no está muy presente en los trabajos de posgrado por tanto celebro la buena intuición de los investigadores de aportar con este material para las metodologías activas. Con esto apuntan al corazón de unos de los indicadores de la CNA para la validación de los procesos docentes.

2.- Los fundamentos de las metodologías activas están bien expresados. Presentan profundidad conceptual y coherencia.

3.- Centrándome en la metodología "Aprendizaje basado en casos" y "Aprendizaje basados en proyectos" la bibliografía está desactualizada. Deberían tomar autores de la didáctica que han publicado desde el año 2020 en adelante, fijar un corpus textual que tenga un rango de 3 años de publicación, también puede fijarse un rango de 5 años, con eso cumplen con el estándar bibliográfico para tesis de pregrado. El texto más reciente en la bibliografía es del año 2013 (Obispo, JL y

Verleger) Recomiendo entrar por base de datos a revistas de didácticas con publicaciones recientes.

4.- Para el caso de la metodología “Aula Invertida” es necesario desarrollar ejemplos concretos, esta metodología tiene una gran riqueza, pero los estudios advierten que tienen un bajo nivel de aplicación por desconocimiento de la didáctica asociada a la metodología. Me explico, la metodología me muestra la estrategia, pero un docente debe conocer el cómo puedo aplicar dicha metodología y que posibilidades se abren a partir de este ejercicio al interior del aula.

5.- No advierto en el desarrollo de las metodologías activas una fase de didáctica del aprendizaje, es decir una fase en donde el docente a partir de ejemplos concretos pueda llevar adelante la estrategia metodológica propuesta. Cada metodología activa está debidamente fundamentada, en eso considero el trabajo muy macizo. Pero el bosquejo se queda en un plano descriptivo siendo fundamental desarrollar más ejemplos en donde se observe la metodología propuesta aplicada al campo de estudio en el que se mueven los investigadores. Desconozco si los ejemplos están en otro anexo, si es así omitir este comentario.

6.- Incorporar más bibliografía, la cantidad de títulos es débil respecto del buen marco teórico que desarrollan. Considerar al autor Edgar Morin. El presente autor es esencial para el trabajo que proponen.

Yo: Rodrigo Castillo Cuadra. RUT: 13.018.777-3, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.



Firma del profesional que valida:

I. Antecedentes del Experto Validador:

1. Nombre:	César González Moris
2. Profesión o Actividad:	Asesor Curricular. Antropólogo.
3. Grado Académico:	Magíster en Ciencias Sociales.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Universidad de Valparaíso.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena
2.Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3.Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros.

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

Entrevista:

- Pregunta8: Me parece necesario, para no caer en una atribución arbitraría de un significado, consultar acerca de que entienden ellos/as por una metodología activa.
- Pregunta 15: Se da por sentado que él o la docente ajusta su planificación y docencia a las características y necesidades del grupo. Creo que sería pertinente consultar acerca si se da o no dicha situación, cuando y concretamente en que se materializa.
- Pregunta 16: No tengo claro si la consulta acerca del enfoque que utiliza para fomentar la autonomía y responsabilidad sea pertinente al proyecto. Si lo fuere, recomiendo definir en el marco de la pregunta que se está entendiendo por responsabilidad y autonomía de los y las estudiantes.

Autoevaluación:

- Para evitar el sesgo de la autoevaluación intermedia, recomiendo utilizar una escala de 4 niveles.
- Sugiero estandarizar la magnitud de los rangos de los grupos etarios.

- Género: Recomiendo evaluar la categorización propuesta y utilizada a partir de este año por el Instituto nacional de Estadística para consultar por género.
- El concepto de asignaciones académicas creo que puede resultar complejo de entender para los y las encuestadas. Recomiendo utilizar otro concepto o explicar que se entenderá por el en el marco de este ítem.
- Soy autónomo en mi proceso de enseñanza fuera del aula: Creo que resulta más pertinente hablar de proceso de aprendizaje que de proceso de enseñanza fuera del aula. Creo que es posible formular de forma más clara este ítem.
- Si bien depende de la perspectiva a partir de la que estén desarrollando su proyecto, no creo que actualmente sea pertinente hablar de adquisición de conocimiento. Creo que "mi aprendizaje" puede resultar más apropiado.

Encuesta Motivacional

- Sugiero estandarizar la magnitud de los rangos de los grupos etarios.
- Género: Recomiendo evaluar la categorización propuesta y utilizada a partir de este año por el Instituto nacional de Estadística para consultar por género.
- Dado que algunos de los ítems y atributos consultados no se asocian a una presencia y ausencia o a una veracidad o no absoluta, y a la escasa información analítica que nos entregará la opción "?", recomiendo trabajar con una escala Likert (escala de muy de acuerdo con muy en desacuerdo).

Dossier:

- Puede ser que tenga que ver con mi versión de adobe acrobat, pero no me queda claro porque se indica que el manual es interactivo. No veo donde el académico/a puede interactuar con el recurso más allá de la lectura.
- Creo que algunas fotografías / gráficas pueden mejorar en su diseño y/o tamaño para facilitar la lectura.

Yo: César González Moris. RUT: 14.010.566-K, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.



Firma del profesional que valida:

I. Antecedentes del Experto Validador:

1. Nombre:	Claudia Schiattino Coronado.
2. Profesión o Actividad:	Coordinadora Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente.
3. Grado Académico:	Magíster en Gestión Educacional.
4. Institución o lugar de trabajo donde se desempeña:	Universidad de Valparaíso.

II. Antecedentes del Proyecto de Innovación a validar:

1. Título:	Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
2.Objetivo General:	Establecer un dossier con metodologías de aprendizaje activo para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena.
3.Objetivos Específicos	• Identificar en las prácticas pedagógicas, las metodologías implementadas por el docente y el nivel de motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Elaborar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Implementar un dossier con metodologías activas, para la práctica docente, promoviendo la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena. • Evaluar la satisfacción de los docentes en relación con el dossier de metodologías activas para favorecer la motivación de los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP sede La Serena.

III.- Resumen del Proyecto de Innovación.

Se estima que el proceder de quienes imparten docencia es clave en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Un aspecto muy importante dentro del proceso educativo es la motivación por el aprendizaje de las y los estudiantes, esto se sustenta en una educación efectiva y significativa, un ambiente propicio que incentive la motivación de estudiantes. Esto depende en gran parte de la relación y clima estimulante entre docentes y estudiantes.

El principal objetivo del proyecto es implementar un dossier con metodologías activas para la práctica docente que promuevan la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad de la carrera de Ingeniería Industrial, AIEP, sede La Serena.

Las metodologías activas buscan cambiar la educación tradicional a una centrada en el aprendizaje, por ende, en la participación estudiantil en el aula, destacándolos como protagonistas de sus procesos.

El dossier es una propuesta de mejora, que deja el espacio para que el docente intervenga y se apropie de las metodológicas activas propuestas, algunas como: aprendizaje colaborativo, estrategias comunicativas, metodologías de aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, aula invertida, entre otros.

IV.- Correcciones y observaciones a la propuesta.

Describa con sus propias palabras.

Respecto de los Instrumentos, específicamente "la entrevista en profundidad al docente que imparte la asignatura", sugiero revisar la formulación de la 1era pregunta pues no creo que todos los docentes, especialmente aquellos que no son pedagogos tengan claridad de su enfoque pedagógico.

Respecto del "Dossier con metodologías activas, para promover la motivación por el aprendizaje de los y las estudiantes, sugiero por una parte reordenar el capítulo 2 pues aparecen los conceptos de …… desde varias aristas…como ideas clave (p. 23) luego aparecen en la p. 25 como conceptos relacionados…lo que complejiza la lectura y genera confusión más que fluidez en la lectura y su comprensión.

Por otro lado, incorporaría fundamentos que le den un aire más actualizado a la aplicación de metodologías activas en el aula universitaria, especialmente como estas se alinean con los principios neurocientíficos que sugieren que la participación, la experiencia práctica y la atención sostenida son fundamentales para el proceso de aprendizaje efectivo. La neurociencia ofrece varios argumentos a favor del uso de metodologías activas en el aula universitaria, destacando cómo estas estrategias

pueden aprovechar el funcionamiento del cerebro y mejorar el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, la neurociencia respalda la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que se construyen nuevas conexiones neuronales. Las metodologías activas fomentan la exploración, el descubrimiento y la aplicación del conocimiento, lo que puede contribuir a la formación de conexiones más fuertes y duraderas en el cerebro o que la participación activa y atención sostenida en el aprendizaje, a través de metodologías como discusiones en grupo, proyectos prácticos y resolución de problemas, ha demostrado activar áreas del cerebro relacionadas con la atención sostenida y esta es atención sostenida es esencial para el procesamiento y la retención de la información. La neurociencia destaca la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Las metodologías activas, al involucrar a los estudiantes de manera directa, pueden generar emociones positivas relacionadas con el aprendizaje, lo que puede mejorar la retención y la comprensión de la información. La retroalimentación inmediata es crucial para el aprendizaje efectivo, etc.

Yo: Claudia Schiattino Coronado. RUT: 12.708.971-k, declaro haber revisado y corregido el diseño del Proyecto de Innovación presentado para su validación.

Firma del profesional que valida:



ANEXO N°4 Entrevista al Docente.

ENTREVISTA

Para obtener información relevante en el Proyecto de Innovación Docente: "**Implementación de un Dossier con Metodologías Activas para la Práctica Docente, promoviendo la Motivación de Estudiantes en la Asignatura de Administración y Calidad, de la carrera de Ingeniería Industrial AIEP, sede La Serena".**

En particular, se requiere obtener información relevante para la etapa diagnóstica del proyecto. Así, se desarrolla la siguiente entrevista al docente de la asignatura Administración y Calidad, Sr. Claudio Donoso, Ingeniero Civil Industrial, relativa a su práctica docente y los procesos de motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura. La entrevista semiestructurada, de preguntas abiertas, espera permitir una conversación fluida y flexible, para abordar el tema de interés en el proyecto de innovación.

Objetivo: Obtener de información del docente de la asignatura Administración y Calidad, para mejorar la comprensión de razones relevantes y subyacentes a los procesos y dinámicas que se desarrollan en la asignatura de Administración y Calidad, y que impactan en la motivación de las y los estudiantes en el Instituto Profesional AIEP sede La Serena.

Procedimiento: La entrevista se realizó por videoconferencia con la presencia de los siguientes entrevistadores: Tiare Campos Ovando, Katherine Rodríguez Domínguez y Claudio Rojas Dávila. Además, el entrevistado Sr. Claudio Donoso Olivares. Llevada a cabo el 13 de Septiembre de 2023; a las 22:14 hrs.

1.- ¿Cómo describiría su enfoque pedagógico general en la asignatura Administración y Calidad?

"Desde el punto de vista pedagógico encuentro que los chicos no están preparados para una educación superior, no los veo preparado. Quiero dejar en claro que tengo dos cursos, de administración y calidad, un curso que es de alumnos que provienen de la enseñanza media y hay un grupo de alumnos que provienen del mundo laboral, entonces hay una diferencia entre ambos, en donde los chicos diurnos, que son los más jóvenes no están preparados, en cambio los de la tarde son más responsables y están más conscientes de lo que están haciendo".

2.- ¿Qué estrategias o técnicas específicas utiliza actualmente para fomentar la motivación de sus estudiantes en su clase?

"Mira por lo general, yo hago mucho lo que respecta a la lluvia de pregunta, de ideas, que son para desconectar de los teléfonos para tenerlos bien, concertado lo que estamos haciendo. En la tarde, para los más adultos no es necesario hacer una estrategia con tanta pregunta porque ellos son los que me ayudan a realizar la clase, pero el juego de ideas, las preguntas, los hago participar mucho en trabajos, exponiendo, hay chicos que me han dicho que ellos no exponen porque les da vergüenza. Para mí el que me hayan dicho eso fue algo detonante, o sea que un profesional que no puede exponer, o explayar sus ideas, va a tener serios problemas cuando vaya a egresar, y el perfil de egreso que tiene esta carrera es que tienen la capacidad de dirigir y gestionar áreas, entonces si no puedes explayar tus ideas, si no puedes entregar tus conocimientos a otros. Creo que no, no estoy cumpliendo la tarea".

3.- ¿De las estrategias o enfoques mencionados anteriormente, cuáles ha encontrado más efectivas para motivar a sus estudiantes a participar activamente en clases?

"Yo creo que la... el tema de las... la mejor estrategia es el de las preguntas, creo que es una buena técnica porque los tienes conectados constantemente a la clase, a los conceptos, insisto, son alumnos que tienen muy corta edad, no son alumnos de colegios particulares, no provienen de la educación particular, provienen de la educación fiscal, y es más, algunos provienen de la educación rural, entonces, la concepción de sentirse libre, de poder hacer lo que ellos quieren, lo hace estar pendiente de otras cosas. Por ejemplo, te voy a hablar de un ejemplo de hoy día, por ejemplo estábamos hablando de comunicación, de calidad, de las técnicas de calidad total, y un chico estaba métale chateando, entonces como estábamos hablando de calidad, le digo: bueno tú, ¿qué persigues con la calidad? ¿qué persigues con el teléfono que tienes tú tienes? ¿cómo satisfaces tus necesidades con el teléfono? El chico me decía: con internet. Bueno, le respondía yo, el proveedor está cumpliendo con el concepto de calidad, porque está satisfaciendo tu necesidad. Entonces lo saqué de lo que estaba haciendo, ahí dejó el teléfono al lado, y comenzó a participar un poco más. Pero, son chicos que tiene un problema, que tiene que deficiencias, no son niños con problemas de aprendizaje, pero sí tienen muchos problemas en la casa, tiene problemas, tienen que hacer muchas cosas para poder lograr el objetivo que se están proponiendo".

4.- ¿Ha notado algún cambio en la motivación y el compromiso de sus estudiantes cuando implementa estrategias específicas? ¿Puede compartir ejemplos?

"Mm sí, lógico, se ha experimentado el tema, más responsabilidad. Por ejemplo, ellos creen que la institución donde están ellos, es una obligación que le entreguen un título en realidad, entonces con esa concepción y la institución. Yo soy muy crítico de la institución, cuando las instituciones necesitan una mejora yo creo que deberían hacerla, hoy en día es una institución que tiene muchos medios, muchos recursos para hacer cosas entretenidas, pero no están, no están, están más enfocados más en sacar alumnos, que en sacar profesionales".

5.- ¿Cuál es su percepción general sobre la motivación por el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura "Administración y Calidad"?

"La motivación en alumnos de primer año debe ser al 100%, independiente de la asignatura, mi asignatura es base, es de la columna vertebral de la carrera de ingeniería, pero en este contexto donde los chicos están ingresando, donde todavía los chicos no tienen el concepto claro para dónde van, yo creo que sinceramente, de los 22 alumnos que tengo en la mañana. Yo creo que en dos años más, no voy a ver más de la mitad del curso".

6.- ¿Considera que la motivación de las y los estudiantes, influye en su éxito académico y su desarrollo profesional futuro?

"Sí, lógico, la motivación es un ente importante, como una actitud tuya, tú tienes que estar motivado. En clases hablamos de liderazgo, y entre los conceptos de liderazgo, el líder tiene que motivar. Hay un chico que es bastante líder entre sus compañeros, pero es un líder que no está bien enfocado, es un líder negativo, en vez de motivar a sus compañeros, los invita a no hacer las cosas, a él le va bien, cuanto él se motiva, solo él no motiva a su grupo, los trabajos que realizamos, todos los trabajos los hacemos en grupo. Para abordar varios conceptos de competencias, pero como líder es un líder negativo, destruye el aula más que apoye la unión del aula".

6.1 En qué sentido destruye el aula o frena la motivación de los demás?

"Porque los interrumpe, él es un buen alumno, él participa en clases, pero él no deja participar, no deja escuchar a los demás, los anula y los distrae, como digo, él habla y los demás están todos calladitos, cuando los demás están hablando, él además, está hablando con alguien más, entonces no lo escucha, interrumpe".

“Lo llevé a una sala, conversé con él. Cuando los felicito, lo hago en público, pero cuando les llamo la atención, lo hago en privado. Conversé con él, le dije: sabes qué… él es un excelente alumno, pero le dije que debería preocuparse de que los demás compañeros o al menos, sus amigos, vayan por la misma senda, entonces que no se despreocupe de los demás, y los demás se desentienden del proceso”.

6.2 ¿Cómo lo tomo (la crítica) ?

“Me lo agradeció, lo tomó bien. Me dijo que él tenía problemas, tenía problemas depresivos. En el AIEP tenemos alumnos que vienen del mundo escolar y del mundo del trabajo. Yo nunca había tenido alumnos que venían de cuarto medio. Estos chicos no asumen lo que están haciendo. Les hice una pregunta, hemos hablado de conceptos de administración, les hice una pregunta sobre administración. Les dije: ¿Quién me puede explicar el concepto de administración?

No pudieron. Entonces, les dije: ”Saben qué, a mí me preocupa como Ingeniero Civil Industrial, porque Uds. van a ser colegas míos, entonces a mí me motiva más el que Uds. Tengan dudas, que se motiven por los temas y esta es la base de la carrera, cada vez que avancen en la carrera, van a ver administración financiera, administración de la producción, de operaciones, de RRHH. Entonces si Uds. no entienden esto y no lo quieren aprender, les va a ir muy mal. Les muestro videos, les hago presentaciones, donde se ven profesionales a los cuales a ellos están postulando y se están preparando, les he recitado el perfil de egreso de la carrera, se los he citado varias veces, qué deben cumplir, cómo lo tienen que hacer. Entonces no están asumiendo el concepto el concepto de ser estudiante”.

6.3 Profesor Ud. hace esta asignatura en la mañana en la mañana y en la tarde?

“Sí, correcto, en el segundo semestre”.

7.- ¿Ha experimentado desafíos en cuanto a la motivación de las y los estudiantes en esta asignatura? Si es así, ¿cuáles serían específicamente?

“No, en realidad no”.

8.- ¿Tiene experiencia en la aplicación de metodologías activas de enseñanza en esta asignatura? En caso afirmativo, ¿cuáles son esas metodologías y cómo las ha implementado?

“Experiencia la estoy aprendiendo ahora en realidad. Bueno, insisto, para poder motivar, para mí, yo no soy d ellos docentes que pasa teoría, yo soy más práctico. Trato de hablarles de la vida real. Y lo tengo claro, la institución contrata profesionales que tengan experiencia para traspasarle a los estudiantes. La empresa que tengo es una empresa de servicios, del área de construcción. Lo trato de

llevar a su campo laboral, qué desafío son necesarios, por qué es necesario aprender lo que están aprendiendo".

9.- ¿Ha notado algún impacto positivo en la motivación por el aprendizaje cuando utiliza metodologías activas en comparación con métodos tradicionales de enseñanza?

"Yo creo que al ver que el profesor no les pasa contenido, porque yo les envío… les digo: ya, lean contenido el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 de tal libro, como contenido. Yo les paso el contenido, pero yo se los paso desde el punto de vista experiencias y lo dicen los autores, como ellos desarrollan lo que es la administración, administración de operaciones, les hablo de distintos autores. Trato de no definirle… es decir, lo que nosotros definamos, es el concepto que nosotros vamos a definir. Les presenté como 6 definiciones, les dije: " analicen las definiciones" , ¿qué les ven en común? Un 25-30% indicó que ellos veían que los conceptos básicos estaban todos los conceptos, y eso es. Una forma distinta de mirar la definición. Son diferentes miradas, pero el concepto es el mismo".

10.- ¿Cuáles son las principales dificultades o barreras que ha enfrentado al implementar metodologías activas en su enseñanza?

"La edad de los chicos, y la poca preparación que tienen en la educación media, en comparación al preparar a los alumnos a la educación superior. Yo lo comparo cuando yo salí cuando uno salía de la educación media. Yo creo que cuando salí, estaba más preparado".

10.5 Las barreras, ¿Cree que se pueden solucionar, visualiza poder resolver estas barreras?

"Sí, se puede resolver, pero yo creo que no se puede resolver en un módulo, esto hay que resolverlo al largo plazo, son chicos que son potenciales, el tema es que no están motivados de sus casas, tienen muchos problemas, a pesar de que la institución les entrega los medios, para poder sanar sus temas personales. Hay un chico que se levanta a las 5 de mañana para venir a clases a las 08:30, entonces el chico llega a puro dormir. Y el chico está postulando a reprobar, no participa. Ayer disertaron, el chico no quiso disertar. Entonces, ya tiene un 1.0, y sacar una nota así es complejo. El otro día estuvimos hablando de esto. Les decía: "Uds. Tienen toda mi atención, comuníquense con la delegada, que ella se contacte conmigo, y lo podemos ver, hacer tal vez una clase por zoom y aclaramos las dudas. Yo estoy aquí para ayudarlos, yo no estoy por un tema económico, me gusta dar clases, enseñar lo que sé. Pero, yo no les veo la motivación. Les preguntaba: "¿Quiénes de Uds. trabaja?" Algunos respondieron que sí trabajan, entonces, les preguntaba: ¿No te duele pagar y reprobar la carrera? O que la familia les pague la carrera, sus padres se levanten temprano y Uds. ¿No quieran aprender? Insisto, hay líderes y líderes,

los líderes son quienes te ayudan a cumplir tus objetivos o a irte por el camino fácil. Entonces no lo hacen. Uno puede llevar muchas estrategias motivaciones, pero si los alumnos tienen problemas en sus casas, aunque le pongas un payaso al lado, vas a estar desmotivado".

11.- ¿Tiene ejemplos concretos de algunas actividades o estrategias que haya utilizado con éxito para motivar a sus estudiantes?

"Este tema de las disertaciones, yo lo hago para que investiguen, para logren meterse en el tema, son cosas tan simples, a los chicos los hacer cosas, por ejemplo. Hay un grupo en el curso, que es grupito es el más motivado, el que hace todo bien. Hicieron una disertación fabulosa, bien presentada, usando los conceptos, las preguntas las contestan, se están creyendo el cuento".

12.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para diseñar un plan didáctico que promueva la motivación por el aprendizaje de las/los estudiantes en la asignatura de Administración y Calidad?

"Talleres, por ejemplo algo muy desmotivador, hoy hablando con el jefe de carrera, le planteaba la posibilidad de asistir a actividades con lo que se llaman los socios cooperadores a través de asesorías (A+S). Le indico al jefe de carrera que los chicos necesitan acercarse a las empresas. No hay recursos para eso, me dijo. Los talleres son mucho más gratificantes. Por ej para los Ingenieros en minas, tienen que ir a la industria. Por ejemplo, yo los podría llevar en mi auto o un bus de una empresa mía, pero por temas de seguro, no se puede. Entonces claro los chicos se motivan, aprender haciendo, pero por estos temas no se pudo. Yo creo en el aprender haciendo".

13.- ¿Cómo cree que la colaboración entre docentes podría contribuir a la mejora de la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura?

"Sí, es buena la colaboración con los docentes es bastante buena, pero debería ser mejor, por ejemplo. El profesor con quien trabajo, yo opino que deberíamos hacer una reunión semestral, viendo temas, por ejemplo no ver solo las cosas bonitas que tiene el AIEP, es motivante para los profesores, se habla de tal o cual carrera, que salió a una actividad, pero claro esta carrera es nueva. Entonces, yo también hago el "mea culpa", lo conversaba con la persona de registro curricular, uno a veces cree que mientras más contenidos es mejor, y no es así. Yo diseñé la carrera, entonces yo cometí errores, este ramo tiene 72 horas y muchos contenidos, hay que profundizar en esos contenidos y para la cantidad de actividades, eso es difícil".

14.- ¿Qué rol cree que juega la retroalimentación y/o la evaluación formativa en la motivación de las/los estudiantes? ¿Cómo la incorpora en su práctica?

"Es importantísima, el feedback que me llega, me llega a fin de semestre, entonces no me sirve. Retroalimentación con ellos, yo no puedo, no puedo, es que no son alumnos, que te puedan decir: "profesor necesito esto o aquello". No son así porque son chicos de 19 años. Por ejemplo, los alumnos de la tarde, el 20 % de la clase la hacen ellos y el 80%; ellos me dicen, "profesor, eso lo vimos en faenas", por ejemplo".

15.- ¿Cómo adapta su enseñanza para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

"Es primera vez que le hago clases a alumnos en esta institución, pero yo no hacía clases hace 10 años que no hacía clases a alumnos de primer año, entonces encontrarme con chicos de primer año, no pensé que era así, yo les hacía clases a chicos de primer año que estaban más concientizados a lo que iban, yo veo a los chicos , son demasiado habladores, son dispersos, creen que se las saben todas, en la prueba que hice el 6 de septiembre, de 22 alumnos, hubo 4 azules, y preguntas con alternativas y verdadero y falso, preguntas que saqué de lo que estudié en mi magíster e incluyo 1 de desarrollo. Siempre lo hago así, me están conociendo como docente, en la segunda prueba hago un caso, y en caso van a morir porque no saben aplicar".

16.- ¿Cuál es su enfoque para fomentar la autonomía y la responsabilidad de las/los estudiantes en su propio aprendizaje?

"Sí mira con los chicos lo ha abordado poco, también me hago el mea culpa, lastimosamente ya no lo puedo abordar, conversando con el colega, este bimestre es el más complejo, porque tú tienes una cantidad de horas, pero me suspendieron la clase por una actividad, el sábado también me suspendieron las clases por las fechas. Entonces vas teniendo menos horas. Sacando el cálculo, de 72 voy a hacer 58 horas, es harto menos y quienes van a ser perjudicados, son los alumnos".

17.- ¿Qué estrategias utiliza para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo?

"Mira, insisto, el ramo es bastante especial, por la época en que está, AIEP no te deja hacer clases online, por ejemplo si yo pierdo una clase y la quiero recuperar online, AIEP no te deja ocupar los recursos de la institución. Entonces la delegada de mis alumnos me pregunta si los puedo atender entre las 3 y 4 de la tarde de mañana, yo le digo: "ningún problema". Les digo, además, estamos

organizándonos, planificando, estamos haciendo administración. Alguien tiene que dirigir y alguien tiene que controlar, si Uds. No visualizan esto y no se organizan. Entonces, para mí el tema colaborativo, te soy bien franco en esto, es bien difícil cuando tienes muy pocas horas. Yo cuando estudié Contador Auditor, Administración para mí fue 1 semestre completo y quedamos corto, cuando estudié Ingeniería otro semestre. Más. Entonces 1 semestre tienes 3 a 4 meses, y luego cuando tienes u módulo de 72 horas es muy difícil".

17.1 ¿A qué hora tiene la clase en la mañana?

"A las 08:30 de la mañana y los días sábado tengo otro grupo a las 3 de la tarde, son de la carrera de Prevención de Riesgo, último año. Entonces que pasa son 5 alumnos, llega 1, con suerte llegan 2. No existe una... bueno, estos chicos creen que porque están en último año, tengo que aprobarlos, si no aprueban las prueban, no aprueban el ramo. Y si no van a clases, es su decisión".

17.2 Sobre la base de lo que estábamos hablando, ¿Cuántos estudiantes es lo máximo que tiene en su asignatura, en la sala de clases?

"En el curso de la mañana tengo 22 alumnos y en la tarde tengo 17".

17.3 ¿Y respecto a la motivación, ve alguna relación con esto, por ejemplo ve alguna diferencia en lo didáctico cuando son menos?

"Sí, que son 22 es muy fuerte el no opinar porque les da "cuco opinar" y los de la tarde no les da cuco opinar. Insisto, yo creo en el aprender haciendo, yo nací en el INACAP donde partí haciendo clases en el aprender haciendo".

ANEXO N°5 Encuesta Motivacional y Autoevaluación a Estudiantes.

ENCUESTA MOTIVACIONAL

Estimado Alumno(a), seleccione alguna de las tres alternativas de cada una de las preguntas, agradeceré que sus respuestas sean lo mas sincera posible.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre*

Tu respuesta

Edad*

Entre 17 - 22 años

Entre 23 - 30 años

Entre 31 - 35 Años

35 años y mas

Genero*

Masculino

Femenino

Prefiero no contestar

Semestre cursando*

Primer Semestre

Segundo Semestre

Tercer Semestre

Cuarto Semestre

Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase.

V

F

Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante.

V

F

Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio.

V

F

Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.

V

F

Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen.

V

F

Estudiar me resulta pesado.

V

F

Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar aprendería poco.

V

F

Tengo pocas aspiraciones profesionales.

V

F

Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.

V

F

Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca.

V

F

Asistir a las clases me trae malos recuerdos.

V

F

Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre como queremos las clases.

V

F

Me encanta pasar desapercibido en clase.

V

F

Tengo pocos éxitos en las clases.

V

F

En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas.

V

F

Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.

V

F

Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.

V

F

Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por chiripa.

V

F

Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.

V

F

Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.

V

F

AUTOEVALUACIÓN

Formato de Autoevaluación: Complete la autoevaluación teniendo en cuenta teniendo la rubrica

A.- El numero 1 equivale a los más bajo

B.- El numero 2 equivale a un nivel medio

C.- El numero 3 equivale a lo máximo o a "Si"

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre*

Tu respuesta

Edad*

Entre 17 - 22 años

Entre 23 - 30 años

Entre 31 - 35 años

35 años - y mas

Genero*

Masculino

Femenino

Prefiero no contestar

Semestre Cursando*

Primer Semestre

Segundo Semestre

Tercer Semestre

Cuarto Semestre

Realizo las asignaciones académicas a tiempo.

1

2

3

Tengo clara la importancia dela automotivación en el procesos de aprendizaje.

1

2

3

Soy autónomo en mi proceso de enseñanza fuera del aula.

1

2

3

genero mis propias metas y motivaciones para mantener el proceso de aprendizaje con un sentido propio.

1

2

3

Pierdo constancia frente al fracaso.

1

2

3

Soy consiente de la importancia de el fracaso en el procesos de aprendizaje.

1

2

3

Mantengo un nivel alto de constancia hasta alcanzar mis metas.

1

2

3

Tengo pleno conocimiento que la adquisición de conocimiento esta sujeta en un alto porcentaje a mi responsabilidad.

1

2

3

Suelo alcanzar mis metas académicas.

1

2

3

Soy consciente de mi papel como estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

1

2

3