



**Universidad
Andrés Bello®**

Conectar • Innovar • Liderar

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO.

Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Carrera Educación Física.

OPINIONES DE ESCOLARES RESPECTO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUALES EN SITUACIÓN DE COVID – 19

Tesis de grado para optar al título de Pedagogía en Educación Física para la Educación General Básica y al Grado Académico Licenciado en Educación.

Autores: Sr. José Arturo Escalona Arce, Sr. Esteban Alejandro Valdenegro Manríquez.

Profesora Guía: Dra. Lucía Illanes Aguilar.

Viña del Mar, 2021

Agradecimientos.

En primer lugar, agradecer el apoyo de aquellas personas que contribuyeron en nuestro proceso y que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos buenos y malos ya sean amigos, compañeros, profesores y seres queridos.

Agradecer a mi madre María Graciela Arce Fontena por apoyarme en esta etapa de mi vida, por guiar mis dos primeros años de universidad y siempre confiar en mis capacidades, a pesar de que hoy ya no está conmigo siempre la llevo en mi corazón y agradezco su apoyo incondicional y ser mi guía hoy en día desde el cielo.

Hacer una mención a las siguientes familias: Valdenegro Manríquez – Escalona Arce – Acevedo Labraña – Padilla Cáceres – Veas Poblete.

Finalmente agradecer a nuestra profesora Guía Lucía Illanes Aguilar por su dedicación y entrega en este proceso.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
III.	MARCO TEÓRICO.....	11
3.1	Educación escolar.....	11
3.2	Educación escolar en tiempos de Covid-19 en Chile.....	15
3.3	Aprendizaje virtual.....	17
3.3.1	Ventajas de la educación online.....	18
3.3.2	Desventajas de la educación online.....	20
IV.	MARCO METODOLOGICO.....	22
4.1	Tipo de Estudio.....	22
4.2	Población y muestra.....	22
4.3	Instrumentos.....	23
4.4	Hipótesis y variables.....	23
V.	RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	25
5.1	Preferencia que declaran los escolares respecto a la modalidad para realizar clases de Educación Física.....	25
5.2	Prevalencia respecto las emociones experimentadas durante la realización de las clases.....	29
5.3	Aspectos favorables y desfavorables respecto a la realización de clases de Educación Física en la modalidad virtual.....	31
5.4	Otros aspectos relevantes de la clase de educación física modalidad online.....	33
VI.	CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	35
6.1	Discusión.....	35
6.2	Conclusión.....	37
	REFERENCIAS.....	41

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 sin duda marca un hito respecto a la “normalidad” con la cual las personas hasta antes de la pandemia por Covid – 19 realizaban las actividades cotidianas. Una de las áreas afectadas ha sido la educación escolar, en respuesta a esto, prácticamente todos los países decretaron el cierre de los centros escolares y el paso a la educación a través de medios remotos.

Esta medida, tal como señaló la UNESCO (2020) tendrá efectos negativos como “la interrupción del aprendizaje, falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital”, así también, se ha visto un aumento para que los establecimientos educacionales abran sus aulas para de alguna manera disminuir la creciente tendencia de las tasas de abandono escolar, (Murillo y Duck, 2020)

En este sentido, el Ministerio de Educación de Chile, ante la suspensión de clases presenciales por causa de la pandemia por coronavirus, que ha afectado aproximadamente a 3,6 millones de estudiantes, dispuso orientaciones en el documento “Orientaciones Mineduc, Covid – 19” publicado el 20 de marzo de 2020, cuyo propósito es velar por los aprendizajes de los estudiantes, así como también, para que los beneficios y apoyos puedan ser entregados. Estas medidas, en parte, han contribuido a enfrentar de mejor manera los efectos adversos de la pandemia en el ámbito escolar.

Así mismo, las clases de educación física no pasaron desapercibidas pues de un día a otro dejaron de ser en la multi cancha, gimnasio, patio del colegio, etc. Y se trasladaron a los hogares en situación de confinamiento, y aún más complejo a través de un computador, siendo esto un nuevo escenario para los profesores, apoderados y estudiantes. Por otro lado, estaba la incertidumbre si el aprendizaje de los estudiantes sería significativo, por lo cual el gobierno, ha sido el encargado de buscar diferentes metodologías de enseñanza para que los alumnos obtuviesen un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de covid-19 priorizando las bases curriculares y dejando los objetivos reducidos para que los estudiantes logren desempeñarse correctamente. Por otro lado, la

Educación Física es una disciplina que no solo se relaciona con actividad física, sino que también contempla la enseñanza de hábitos de higiene, socialización, trabajo en equipo y otros aspectos valóricos que mediante la virtualidad son difíciles de modelar.

Considerando lo anteriormente señalado, la presente investigación, aborda conocer las opiniones que declaran los escolares de segundo básico a primero medio del Colegio Antilen de Rengo con relación a las clases de Educación Física virtuales.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Chile ha estado en el debate público desde hace varias décadas, la cuestionada calidad de la que tanto se habla, aún permanece como una deuda del estado para niños, niñas y adolescentes.

Si retrocedemos al año 1990, una nueva ley llega para realizar cambios al sistema educacional en Chile. Es la denominada Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), promulgada en tiempos de dictadura por Augusto Pinochet. Tenía por objetivo fijar los requisitos mínimos que debían cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media y asimismo regulaba el deber del Estado de velar por su cumplimiento. Del mismo modo, normaba el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel (Ley Nº 18.962, 1990).

Sin embargo, tras varios años de descontento con el sistema educacional y con el anuncio del alza de la tarifa de la PSU y la restricción del uso del pase escolar a solo dos veces al día comenzaron a realizarse movimientos estudiantiles, uno de los más conocidos denominados revolución pingüina, constituida por alumnos secundarios de Chile a favor del derecho de la educación, mostrando su descontento con la privatización del sistema educacional chileno impuesto a través de la Ley LOCE. Esta movilización que se realizó bajo el mandato de la presidenta Michelle Bachelet en el año 2006 logró cambiar el sistema derogando la LOCE y dándole inicio a la Ley General de Educación (LGE) ley que hasta el día de hoy está vigente en Chile, la cual fue publicada en el diario oficial el día 12 de septiembre del año 2009. Esta ley tiene como objetivo regular los deberes y derechos de cada alumno, fijar requisitos mínimos que se deben exigir tanto en educación parvularia, básica y media, regular que el estado cumpla con sus estándares y así velar por un sistema educativo caracterizado por su equidad y calidad (Ley Nº 20.370, 2009). Sin embargo, hoy a pesar de las modificaciones mencionadas, el sistema educativo sigue siendo cuestionado por los estudiantes, padres y profesores, ya que no se refleja la equidad y calidad prometida, aumentando la brecha entre educación pública y privada.

El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) es el organismo rector del Estado el cual se encarga de fomentar el desarrollo de la educación en cada uno de sus niveles, por medio de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, el Mineduc es llamado a velar por los derechos de cada estudiante, tanto de establecimientos públicos como privados (Mineduc, 2020).

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo diverso y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, a través de la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la Educación Parvularia hasta la educación superior (Mineduc, 2018).

Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad (Mineduc, 2018).

El Ministerio de Educación, ante la suspensión de clases por causa de la pandemia de coronavirus, dispuso orientaciones en el documento “Orientaciones Mineduc, Covid – 19” publicado el 20 de marzo de 2020 y cuyo propósito es velar por los aprendizajes de los estudiantes, así como también, para que los beneficios y apoyos puedan ser entregados. Además, el Mineduc propone a los docentes la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza que puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual presenta un gran desafío para todos los docentes, ya que estos deberán implementar nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos, además, esto también traerá consigo un mayor protagonismo en los apoderados de los alumnos, ya que estos

estarán más presentes que nunca durante las diferentes clases que realicen sus hijas e hijos.

La educación online se ha venido instalando en el mundo desde el pasado siglo, en Chile ha ocurrido fenómeno similar particularmente, en algunas áreas de la educación superior, a través de asignaturas o cursos online, post títulos y post grados. Sin embargo, producto del Covid- 19, fue necesario de manera abrupta implementarla en el ámbito escolar para que los estudiantes se mantuvieran en un proceso de enseñanza-aprendizaje constante y sus conocimientos no se vieran afectados por una pausa o receso indefinido, por el contrario, por medio de algunas orientaciones se buscó brindar a los alumnos diferentes estrategias que puedan estimular y facilitar su aprendizaje, guiados además por las diversas estrategias metodológicas que deberán emplear los docentes para poder generar una conexión con el alumno que les permita desarrollar de forma eficiente y eficaz los diferentes contenidos que propone el currículum nacional.

Con relación a las ventajas de la educación online se puede hallar un aprendizaje más secuencial e individualizado para los alumnos, además de que los contenidos vistos en clases en la mayoría de los casos son respaldados a través de grabaciones, por lo que en el caso de que un alumno no haya podido asistir a una clase o no haya comprendido en su totalidad el contenido respectivo, este podrá hacer uso de una nueva instancia para escuchar y ver la clase, de tal manera que pueda reforzar constantemente su aprendizaje.

Respecto a las desventajas, es posible señalar que el aspecto económico sigue presente en la discusión acerca de la calidad de la educación, ya que, para asistir y presenciar estas clases virtuales, es necesario el acceso a la tecnología, ya sea por medio de un computador (el cual se ha vuelto el medio principal) o de un teléfono celular que cumpla con los requisitos para la participación en estas clases. No existe certeza de que todos los estudiantes tengan acceso a estas tecnologías o debido a su ubicación demográfica tengan acceso a una buena señal o buena conexión a internet, por lo cual se consideran esas situaciones como la principal desventaja.

Por lo tanto, nos encontramos ante uno de los principales temas de esta investigación, que está relacionado a la clase de educación física online. Durante

años la clase de educación física se ha caracterizado por ser diferente a las demás asignaturas, ya que esta implica el constante movimiento de los niños y por lo general ocurre en un espacio mucho más amplio en comparación al aula de clases con sus respectivos puestos, el espacio abierto es algo que en muchos casos no se puede garantizar por parte de los alumnos, además de los componentes sociales que estaban presente de manera habitual durante las clases de educación física, como por ejemplo el juego colectivo, la vivencia de situaciones que implican aprendizajes transversales como por ejemplo el manejo de las emociones o la adquisición de valores, los cuales son característicos de las actividades colectivas que propone la clase de educación física.

Dentro de los cuestionamientos existentes respecto a la educación a distancia (EaD) a través de la modalidad online, podemos encontrar diferentes opiniones. Maldonado y López (2019) afirman que uno de los mayores retos de la EaD es producir materiales dentro de la plataforma educativa que promuevan y estimulen el aprendizaje de los estudiantes, es decir, deben incluir actividades que los ayuden a entender, desarrollar y practicar habilidades para aprender.

También se destacan opiniones respecto a las instituciones y su calidad de educación online, afirmando que la educación online plantea un reto para las instituciones, especialmente las Universidades siendo utilizada por muchas organizaciones educativas sin garantizar el cumplimiento de calidad mínima exigida (Vásquez-Cano, 2013 citado en Baldomero, Vázquez & Belando, 2018, p. 74).

Finalmente, es importante visibilizar los desafíos que esta educación virtual presenta, no sólo para los profesores, sino también es fundamental considerar a los niños, niñas y adolescentes, que pueden aportar de manera significativa para la comprensión de un fenómeno, que de manera intempestiva ha venido a quedarse, al menos de manera parcial cuando los efectos de la pandemia aminoren.

Respecto a la viabilidad del estudio es posible señalar que hoy en día son incipientes los estudios que hagan referencia a las opiniones que tienen los escolares acerca de esta modalidad online, por lo cual es una investigación que puede aportar en un futuro para tomar decisiones con respecto a herramientas

que se puedan implementar para un buen proceso de enseñanza aprendizaje ya conociendo las realidades de los escolares.

Considerando lo señalado anteriormente, el estudio pretende dar respuesta a la siguiente pregunta investigativa: ¿Cuál es la opinión de los escolares de segundo básico a primero medio del Colegio Antilen de Rengo respecto de las clases de Educación Física virtuales en situación de Covid-19 durante el segundo semestre 2020?

En este sentido, el objetivo general es:

Conocer las opiniones que declaran los escolares de segundo básico a primero medio del Colegio Antilen de Rengo con relación a las clases de Educación Física virtuales. Y los objetivos específicos corresponden a: a) Determinar la preferencia que declaran los escolares respecto a la modalidad para realizar clases de Educación Física; b) Identificar la prevalencia respecto a las emociones experimentadas durante la realización de las clases de Educación Física virtuales; y c) Identificar los aspectos positivos – favorables respecto a la realización de clases de Educación Física en la modalidad virtual. Identificar los aspectos desfavorables respecto a la realización de clases de Educación Física en la modalidad virtual.

III. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan aspectos de carácter teórico que darán sustento a la investigación, donde se analizará la enseñanza escolar, la educación en tiempos de covid-19 en Chile, el aprendizaje virtual y las ventajas y desventajas de la Educación online.

3.1 Educación y aprendizaje escolar.

El concepto de educación resulta sumamente amplio, pues son muchas las variables a considerar en su definición, al mismo tiempo involucra miradas políticas, sociales y culturales. Sin embargo, y luego de revisar varios autores, se presentan algunas definiciones como la de Durkheim (1996), que señala que la Educación es la acción que prepara a los niños para adaptarse al medio físico y social que los rodea (moral, política y religiosa). Por otro lado, Piaget en Castorina (1996) la define como forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad.

Así pues, se puede decir que ambos autores coinciden en que la educación es un proceso permanente en la vida del ser humano, donde se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, experiencia, buscando que las personas se puedan desarrollar de manera autónoma e integral.

Según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), existen tres modalidades la formal, la no formal y la informal. En esta investigación haremos referencia solo a la educación formal, la cual se define como:

Aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas. (MINEDUC, 2007).

Dentro de esta Educación formal encontramos la Educación escolar la cual se refiere al tipo de educación que se imparte en las escuelas, colegio e

instituciones de formación. Zayas y Rodríguez, (2010, p.5), la definen como el “conjunto de escuelas, maestros, autoridades, edificios, normas y una fuerte vinculación al estado a través de un aparato administrativo”.

El organismo rector encargado de fomentar el desarrollo de la Educación escolar en Chile es el MINEDUC. Por medio de este Ministerio se entregan planes y programas enfocados a un desarrollo óptimo para los estudiantes.

Para el MINEDUC la misión busca:

Asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior (MINEDUC, 2020).

El sistema escolar en Chile está compuesto por un sistema integrado de establecimientos educacionales financiado con recursos públicos (en el caso de los colegios municipales). La educación impartida es gratuita, laica y pluralista, promueve el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes promoviendo la inclusión social y la equidad.

En Chile existen diferentes niveles y modalidades, en donde encontramos la Educación parvularia, básica, media y superior. Sin embargo, solo nos referiremos a las 3 primeras mencionadas. (Tabla 1).

Tabla 1: Niveles de Educación: parvularia, básica y media.

	Parvularia	Básica	Media
Modalidades	Existe una sola modalidad para la Educación Parvularia	• Educación Regular • Educación de adultos • Educación especial	• Educación Regular • Educación de adultos • Científica Humanista • Técnica profesional
Instituciones que imparten educación según dependencia	• Estatales (JUNJI, INTEGRA) • Municipales • Particulares Subvencionadas • Particulares privadas	• Municipales • Corporaciones • Particulares subvencionadas • Particulares privadas	• Municipales • Corporaciones • Particulares subvencionadas • Particulares privadas
Fuentes de Financiamiento de las instituciones	• Público directo: - JUNJI - INTEGRA. • Público vía subvención, en los niveles transición menor y mayor. - Municipal - Particular subvencionada • Privado - Salas cunas y jardines infantiles que pertenecen a empresas y organismos públicos y privados.	• Público vía subvención - Municipal - Particular subvencionada • Privado - Particular privada	• Público vía subvención - Municipal - Particular subvencionada • Privado - Particular privada
Obligatoriedad		Obligatoria	Obligatoria
Cobertura ²	Neta: 36,9% Bruta: 46,0%	Neta: 92,4% Bruta: 105,5%	Neta: 71,6% Bruta: 94,6%

Fuente: Recuperada y modificada de Asistentes de la Educación en la Reforma Educativa, 2007.

En cuanto a la Educación Parvularia citando al texto de “Definiciones políticas para una Educación Parvularia de calidad” elaborado por la Subsecretaría de la Educación la definen de la siguiente manera:

Constituye la primera etapa del sistema educacional chileno. La Ley General de Educación (LGE) lo define como el nivel educativo que atiende integralmente a los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica. Tiene como propósito favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral de aprendizajes relevantes y significativos en los

párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora (art. 18).

Por otra parte, la Educación Básica (MINEDUC):

Es el segundo nivel de la educación formal. Actualmente, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. Cerca de 8.600 establecimientos educacionales imparten algún curso de Educación Básica. En este nivel, se desarrolla una formación integral para los y las estudiantes, abordando las dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral. Según la Ley General de Educación -que rige el sistema educacional chileno- durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad.

Para el tercer nivel de Educación escolar en Chile está la Educación Media y se define de la siguiente manera (MINEDUC):

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad (Ley General de Educación, artículo n° 20).

3.2 Educación escolar en tiempos de Covid-19 en Chile.

La llegada del Covid – 19 desató una crisis a nivel mundial, en donde Chile y su sistema escolar no pasaron desapercibidos, pues se vio afectada la normalidad en el funcionamiento de los diferentes establecimientos educativos. La cuarentena obligatoria, el confinamiento de forma obligada puso en cuestión a la educación escolar, pues de un día a otro se paralizó por completo, causando incertidumbre en los estudiantes, apoderados, profesores y toda la comunidad.

Alrededor de 3,6 millones de estudiantes se encuentran sin clases presenciales actualmente en nuestro país debido a la crisis sanitaria. Así, la educación a distancia para las más de 11.450 escuelas –30% de ellas rurales– se ha planteado como todo un desafío que, pese a las dificultades que esto ha implicado, trabajan día a día para seguir garantizando el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes del país. (Educación, 2020).

El ministro de Educación en Chile, Raúl Figueroa respondiendo a una entrevista de la Unesco plantea que desde enero de 2020 el Gobierno comenzó la elaboración de un plan de acción para enfrentar esta amenaza, lo cual permitió avanzar con rapidez en una serie de acciones que dieran continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje a los estudiantes.

Figueroa, afirma que a un mes de la pandemia se puso a disposición de la comunidad educativa la plataforma “aprendo en línea”, la cual cuenta con recursos pedagógicos para enseñanza básica y media.

Bien se sabe que la Educación en línea no es algo nuevo, pues ya existían cursos online, talleres, magíster, doctorados que se dictaban de esta manera, sin embargo, el uso de este tipo de herramientas necesita de una capacitación por parte de las personas, además requiere de una modernización de los equipos en el hogar y aún mucho más significativo, una buena conexión a internet.

Tras los anuncios del Ministro de Educación en cuanto a una educación de manera virtual hubo repercusiones pues no todos los alumnos tenían las mismas condiciones para poder realizar sus clases.

Fue la profesora de Educación Física Nadia Garcés quien mediante el diario el Heraldo Austral dio su opinión naciendo las siguientes interrogantes. ¿Qué pasa

con aquellas familias en donde viven más de cinco personas, de diferentes edades, con distintos requerimientos y necesidades y que no cuentan con los espacios idóneos para desarrollar los procesos de aprendizaje de sus hijos o hijas? ¿Qué pasa con esas familias de sectores rurales que no cuentan con acceso a los canales de conectividad para participar “presencialmente” en las clases virtuales? ¿Qué sucede con aquellas familias desempleadas que no pueden costear un computador? En respuesta a estas mismas interrogantes la profesora Nadia afirma que son los docentes la primera línea, los encargados día a día de formular diferentes estrategias para disminuir lo mayor posible las brechas de desigualdad social y educacional a nivel país.

Por otro lado, Rolando Martínez Dr. en Ciencias de la Educación y Académico de la Facultad de Educación UPV (8 de abril, 2020) también da su opinión al respecto a la Educación en tiempos de pandemia, señalando que “es un gran desafío que llevo para quedarse por un largo tiempo”. Menciona que “la educación es parte fundamental para el proceso de crecimiento de las sociedades y cada uno de los sujetos que componen esta, pues bien, hoy se presenta un desafío mayor desde algo tan básico como es el distanciamiento social que sin duda influye de manera significativa en un proceso de aprendizaje, al reto de formar y educar de manera remota, a millones de niños y niñas, jóvenes y adultos para enfrentar un mundo cada vez más cambiante e incierto”.

No cabe duda de que uno de los principales actores en estos momentos son los profesores, quienes poco a poco se han ido perfeccionando y buscando diferentes estrategias didácticas para poder desarrollar un proceso de enseñanza aprendizajes óptimo y de calidad para los alumnos y así poder llevar a cabo de la mejor manera las clases virtuales, convirtiendo su casa en una sala de clases.

El MINEDUC ante esta emergencia sanitaria, tuvo que realizar una serie de cambios de sus planes y programas otorgando una priorización curricular enfocando los aprendizajes a la realidad que se vive hoy en día con el COVID 19.

El objetivo de esta priorización es presentar una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas

que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. (MINEDUC, 2020).

3.3 Educación y aprendizaje virtual.

“En cuanto al aprendizaje virtual, se refiere a una enseñanza 100% online, con ninguna presencia física. El uso de Internet en lo que respecta al aprendizaje y la enseñanza se ha extendido rápidamente en el sector de la educación” (Bachelor, 2019, p. 5).

Pero para que este método de aprendizaje pudiese extenderse correctamente, fue necesario implementar estrategias educativas que permitan generar estos aprendizajes de buena manera con el uso de la virtualidad. Por lo que la importancia de tener docentes y tutores capacitados en estas áreas se ha vuelto de suma importancia en el ámbito educativo.

La educación uno de esos espacios en el cual las tecnologías de la información y comunicación han sido motor de arranque para transformar currículos, planes de estudio, técnicas, estrategias, modalidades educativas; estas últimas sugiriendo la educación a distancia, un mecanismo de aprendizaje que ha calado y significado una brecha importante en el ámbito universitario debido a que es el principal escenario donde dicha modalidad ha sido verdaderamente fructífera (Toledo, 2019, p. 61).

Un elemento perteneciente a la educación son los diferentes cursos que se elaboran, estos pueden ser de manera presencial o virtual, “un curso virtual es un curso en el que todo el contenido se entrega en un entorno asíncrono utilizando software de aprendizaje electrónico a través de Internet, sin sesiones presenciales (sincrónicas)”. (Orosz, 2016 citado en Bachelor, 2019, p. 3).

Pero cuando nos referimos a la tecnología online no es tan simple como llevar una clase normal a un aparato tecnológico, “la tecnología requiere saber crear entornos de aprendizaje eficaces, que permitan que los alumnos aprendan los unos de los otros (enseñanza distribuida), aprovechando el conocimiento y la inteligencia compartida (cognición distribuida)” (Cole y Engeström, 1993 citado en Santos y Tirado, 2019, p. 25).

Es más, para poder utilizar de buena manera las nuevas tecnologías y aplicarlas en las clases online es necesario que los docentes estén capacitados para poder llevarlas a cabo, “el perfil de competencias del tutor en línea define el rol del docente como apoyo temporal que brinda a los estudiantes, para permitir un espacio real o virtual, que éstos ejecuten un nivel de potencialidad para su aprendizaje” (Urdaneta y Guanipa, 2004 citado en Toledo, 2019, p.61-62).

De todas maneras, el uso de la metodología online es una realidad y cada vez está tomando más protagonismo a pesar de las diversas opiniones que tienen diferentes autores, “es más, algunos estudios de investigación han encontrado un mayor impacto de la comunicación mediada por ordenador en la competencia de escritura del estudiantado que una comunicación presencial durante un cuatrimestre”. (Jabeen y Thomas, 2015 citado en Bachelor, 2019 p. 5).

Si bien la investigación ha identificado que ciertas formas de interactuar muestran potentes resultados al favorecer el aprendizaje, otras señalan que ciertas interacciones no lo hacen, porque en la manera natural y espontánea de la interacción, el nivel de discusión que se desarrolla suele ser muy superficial para llegar rápidamente al consenso (Cohen, 1994).

Sumado a lo dicho anteriormente, “varias personas investigadoras también han planteado dudas sobre la eficacia de estos sistemas de aprendizaje en línea y han formulado preguntas sobre la importancia del aprendizaje basado en la web en todos los niveles” (Jabeen y Thomas, 2015 citado en Bachelor, 2019, p. 5).

Para establecer los diferentes puntos abordados por los autores, presentamos a continuación una serie de ventajas y desventajas de la educación online.

3.3.1 Ventajas de la educación online.

Respecto a las ventajas que presenta la educación online, Noreña (2013) señala que esta educación “permite el acceso no sólo a texto, sino también a contenidos multimedia a través del internet”.

Así también, “la educación virtual va a permitir que nuestros estudiantes puedan visualizar, puedan interactuar con los contenidos en cualquier momento”. (Morales, 2020).

En este sentido, Morales (2020) destaca que “el aprendizaje va a poder llegar al estudiante en diferentes plataformas electrónicas: en internet, en intranet, puede llegar a través de dispositivos móviles como celulares, “Tablet”, a través de dispositivos de escritorio o a través de dispositivos de almacenamiento”.

Por lo tanto, “la modalidad de educación a distancia se ha convertido en una puerta abierta hacia una población que por razones diversas no tienen el acceso a la educación presencial en un espacio físico destinado para ello”. (Toledo, 2019, p. 61).

Si bien el acceso a una buena conexión a internet va a depender de la señal que el estudiante tenga, hay que destacar que, entre las ventajas de la educación online, está la cercanía que puede llegar a alcanzar con millones de estudiantes, la distancia que esta puede soportar es entre regiones, países e inclusive continentes, lo cual le da un plus por sobre la educación presencial.

Entre las principales características que destacan de las TIC, y que se ven influenciadas en el ámbito educativo, son la ubicuidad — dado que puede hacerse uso desde cualquier lugar y en cualquier momento— y la ergonomía —ya que se adapta a las especificidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje— (Fombona & Pascual, 2017 citado en Campos, Ramos & Moreno, 2020, p. 48).

Esta cercanía alcanzada por las nuevas tecnologías ha logrado crear nuevas conexiones en los propios protagonistas, esto debido a que les permite mantenerse conectados con sus compañeros, con los profesores, con los contenidos educativos y los recursos materiales (Radu, 2014 citado en Campos, Ramos & Moreno, 2020, p. 48).

3.3.2 Desventajas de la educación online.

Pero dentro de las muchas ventajas que podemos destacar de la educación online, también hay que mostrar la otra cara de la moneda, por ejemplo, Morales (2020) si bien destaca bastantes ventajas de la educación online, también señala que “crear educación virtual, crear contenidos digitales no es una tarea de bajo costo, sí, podemos reducir costos de una u otra forma, pero crear esos contenidos digitales, contenidos con una interacción mediana, una interacción alta, supone una inversión alta”.

Además, no es el único autor que señala desventajas de este nuevo modelo, otros autores por ejemplo señalan:

Con todo, la tecnología no asegura el aprendizaje, siendo éste un proceso activo en el que se construye el conocimiento y no un proceso pasivo de acumulación de información. En dicho proceso el alumno es quien debe aprender y, por tanto, quien debe hacer el esfuerzo, de tal manera que al contar con las herramientas adecuadas el estudiante sea capaz de aprender por sí solo de forma eficaz y eficiente (Henrie, Halverson y Graham, 2015 citado en Urquidí, Calabor y Tamarit, 2019, p. 2).

Una de las causas del bajo uso pedagógico de las TIC en el aula puede identificarse en la escasa formación del profesorado, tanto en habilidades tecnológicas como pedagógicas, aspectos que deben combinarse para lograr un uso efectivo de las tecnologías en el aprendizaje (Del Prete y Zamorano, 2015 citado en Del Prete y Cabero, 2019, p. 140).

De acuerdo con Morales (2020), no todos los estudiantes, y se puede dar cuenta de ello producto de esta pandemia que está afectando a todo el mundo, muchos latinoamericanos no tienen acceso a dispositivos electrónicos, muchos no tienen el acceso a internet o a buena señal de internet.

“Podemos señalar que la falta de habilidades digitales genera inseguridades y disuade de su empleo en la práctica al profesorado” (Umoru, 2012; Rodríguez, Raso y Ruiz-Palmero, 2019 citado en Del Prete y Cabero, 2019, p.140).

No podemos garantizar de que por el hecho que las personas estén utilizando las herramientas digitales como facebook, como twitter, de que tengan conocimiento en el uso básico de motores de búsquedas, pues sean las idóneas para un proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. (Morales, 2020).

IV. MARCO METODOLÓGICO.

4.1 Tipo de Estudio.

El estudio es de tipo cuantitativo pues Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que para este tipo de estudio se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. El alcance es de tipo descriptivo dado que busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El corte es transversal porque se analizan los datos de variables recopiladas en un tiempo determinado sobre una población definida. Y el diseño es no experimental ya que no se manipulan las variables del estudio, solo se observan en su contexto natural.

4.2 Población y muestra

La población del estudio está compuesta por estudiantes que cursan desde segundo básico a primero medio en un colegio de dependencia particular subvencionado de la comuna de Rengo. El total de escolares son 540. La muestra está compuesta por 69.

El muestreo fue realizado de manera no aleatoria por conveniencia. Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

- Criterios de Inclusión: autorización de los padres o tutor legal y asentimiento del estudiante.
- Criterios de exclusión: cuestionario incompleto, no haber participado de las clases de Educación Física online.

4.3 Instrumentos

El instrumento es una encuesta que contiene 10 preguntas con opción de respuesta múltiple y 1 pregunta abierta de desarrollo. La encuesta fue elaborada por los investigadores y validado a través de juicio de expertos.

4.4 Hipótesis y variables

Las hipótesis del estudio son de valor pronosticado, dado que dicho estudio posee un alcance descriptivo.

Hipótesis 1: Los estudiantes en su mayoría presentarán una preferencia por la modalidad presencial de sus clases de Educación Física.

Hipótesis 2: Dentro de las emociones que destacaran los estudiantes se verá reflejado en gran porcentaje la “alegría”.

Hipótesis 3: Los estudiantes señalaran solo aspectos desfavorables en cuanto a la realización de sus clases de Educación Física online en tiempos de covid-19.

Con respecto a las variables del estudio, se encuentran definidas de manera conceptual y operacionalmente en la siguiente tabla:

Variables	Conceptual	Operacional
Opiniones respecto a lo que indican los objetivos específicos.	“Idea, juicio o concepto que una persona tiene o se forma acerca de algo o alguien” (Real Academia Española, 2019, s/p).	Son medidas a través de la presencia-absencia y frecuencia de la opinión.
Clases de Educación Física virtuales en situación de pandemia por covid-19.	“Actividad en la que los estudiantes adquieren conocimientos impartidos por un docente profesional” (EcuRed, s/f, s/p) a	Se medirán a través de sus opiniones percibidas mediante un cuestionario.

	través de un “entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje” (Julián Perez Porto, 2017) en momentos en que existe una “enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región” (Real Academia Española, 2019, s/p).	
--	--	--

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se presentan los resultados recogidos a través de las encuestas aplicadas a la muestra de escolares. Así mismo, se presentan los análisis considerando los objetivos específicos del estudio en el siguiente orden: preferencia que declaran los escolares respecto a la modalidad para realizar clases de Educación Física; prevalencia respecto a las emociones experimentadas durante la realización de las clases; aspectos favorables y desfavorables respecto a la realización de clases de Educación Física en la modalidad virtual.

5.1 Preferencia que declaran los escolares respecto a la modalidad para realizas clases de Educación Física.

Para definir las preferencias de los escolares de la muestra, la encuesta considera 6 preguntas referidas a la utilización de la cámara, participación, duración y lugar donde se realiza la clase. Además, consigna preferencias por tipo de modalidad y la presencia de otras personas en la realización de la clase, tal como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 1. Preferencia respecto a la realización de sus clases de Educación Física online. Fuente: Elaboración propia.

ASPECTOS	2º a 6º BÁSICO				7º a 1º MEDIO			
USO DE CÁMARA	SI		NO		SI		NO	
	17		4		33		15	
	81%		19%		69%		31%	
PARTICIPACIÓN	S	G	AV		S	G	AV	
	15	5	5		16	19	13	
	52%	24%	24%		33%	40%	27%	
DURACIÓN	+	-	✓		+	-	✓	
	1	1	19		1	6	41	
	5%	5%	90%		2,1%	13%	85%	
LUGAR	L/C	P/J	H	O	L/C	P/J	H	O
	8	1	10	2	17	6	22	3
	38%	4,8%	48%	9,5%	35%	12,5%	46%	6,2%
ACOMPañANTES	P/M	H	O	N	P/N	H	O	N
	1	1	2	17	3	2	2	41
	5%	5%	10%	80%	6,3%	4,2%	4,2%	85%
MODALIDAD	OL	P	A	NG	OL	P	A	NG
	0	17	2	2	1	32	13	2
	0%	81%	9,5%	9,5%	2%	67%	27%	4%

S = SIEMPRE	+ = DEBERÍAN DURAR MÁS TIEMPO	L/C = LIVING/COMEDOR
G = GENERALMENTE	- = DEBERÍAN DURAR MENOS TIEMPO	P/J = PATIO/JARDÍN
AV = ALGUNAS VECES	✓ = LA DURACIÓN DE LA CLASE ES CORRECTA	H = HABITACIÓN
		O = OTROS
OL = ONLINE	P/M = PAPÁ/MAMÁ	
P = PRESENCIAL	H = HERMANOS	
A = AMBAS ME GUSTAN	O = OTRAS PERSONAS	
NG = NO ME GUSTA LA CLASE DE EFI.	N = NO, REALIZO MI CLASE SOLO	

Respecto a lo observado en la tabla 1, y con relación al encendido de la cámara durante la clase de Educación Física, un 81% de los alumnos de segundo a sexto básico señalan que encienden su cámara para participar de la clase. En los cursos de séptimo básico a primero medio, un 69% de los estudiantes también señalan encender sus cámaras.

En cuanto a la participación activa de los alumnos en clases, en los cursos de segundo a sexto básico, un 52% de los alumnos declaran que participan siempre de manera activa en la clase. En tanto, los alumnos de séptimo a primero medio señalan, en un 40%, que generalmente participan activamente de ellas.

En relación a la duración de las clases bajo la modalidad online, en los cursos de segundo a sexto básico, un 90% de los alumnos consideran que la duración de la clase es adecuada, similar a la opinión expresada por los alumnos de séptimo a primero medio, quienes en un 85% señalan que la duración de la clase es correcta.

Con respecto al lugar de preferencia para realizar las clases, los alumnos de segundo a sexto básico señalan en un 48% que prefieren realizar la clase desde su habitación, no siendo menor un 38% de estudiantes que realizan las clases en su living/comedor. En tanto los alumnos de séptimo a primero medio, prefieren en un 46% realizar sus clases también en su habitación, incluyendo también un alto porcentaje del 35% de estudiantes que realizan su clase en living/comedor.

Los estudiantes Enseñanza Básica y Media señalan que en general no invitan a nadie para que los acompañe a realizar las clases de Educación Física. El 82,5% dice que realiza la clase solo o sola.

En relación a la pregunta sobre que modalidad prefieren para sus clases, pensando en un entorno de normalidad (sin pandemia de covid-19), los

estudiantes de segundo básico a sexto básico señalan en un 81% su preferencia por las clases presenciales. Los alumnos de séptimo a primero medio indican en un 67% que prefieren realizar sus clases de forma presencial siendo este un porcentaje bastante elevado, sin embargo, un 27% de los estudiantes declaran que ambas modalidades le gustan.

Respecto a las preferencias de alumnas y alumnos, es posible señalar los siguiente:

Tabla 2. Preferencia respecto a la realización de sus clases de Educación Física online por alumnos y alumnas. Fuente: Elaboración propia.

ASPECTOS	HOMBRES				MUJERES.			
USO DE CAMARA	SI		NO		SI		NO	
	21		8		28		12	
	72%		28%		70%		30%	
PARTICIPACIÓN	S	G	AV		S	G	AV	
	16	6	7		12	16	12	
	55%	21%	24%		30%	40%	30%	
DURACIÓN	+	-	✓		+	-	✓	
	1	4	24		1	3	36	
	3,4%	13,8%	83%		2,5%	7,5%	90%	
LUGAR	L/C	P/J	H	O	L/C	P/J	H	O
	13	4	10	2	14	3	20	3
	45%	14%	34%	7%	35%	7,5%	50%	7,5%
ACOMPÑANTES	P/N	H	O	N	P/N	H	O	N
	3	0	3	23	1	3	2	34
	10%	0%	10%	80%	2,5	7,5%	5%	85%
MODALIDAD	OL	P	A	NG	OL	P	A	NG
	0	25	3	1	1	24	12	3
	0%	86%	10,5%	3,5%	2,5%	60%	30%	7,5%
S = SIEMPRE G = GENERALMENTE AV = ALGUNAS VECES + = DEBERÍAN DURAR MÁS TIEMPO - = DEBERÍAN DURAR MENOS TIEMPO ✓ = LA DURACIÓN DE LA CLASE ES CORRECTA L/C = LIVING/COMEDOR P/J = PATIO/JARDÍN H = HABITACIÓN O = OTROS								
P/M = PAPÁ/MAMÁ H = HERMANOS O = OTRAS PERSONAS N = NO, REALIZO MI CLASE SOLO. OL = ONLINE P = PRESENCIAL A = AMBAS ME GUSTAN NG = NO ME GUSTA LA CLASE DE EFI.								

Respecto a lo observado en la tabla 2, en cuanto a si encienden su cámara durante la clase de Educación Física podemos analizar que entre hombres y mujeres el porcentaje de alumnos que encienden su cámara es bastante similar, promediando entre estos un 71% de alumnos que afirman encender sus cámaras.

En cuanto a la participación activa, un 55% de los hombres indica que siempre participan activamente de sus clases y finalmente un 40% de las mujeres afirman que participan generalmente de forma activa en las clases.

En relación a la duración de las clases bajo la modalidad online un 83% de los hombres está de acuerdo en la duración de las clases y finalmente las mujeres en un 90% señalan de igual forma que están de acuerdo con el tiempo de duración que tiene la clase.

Analizando la preferencia del lugar para la realización de las clases, los resultados de los hombres arrojan que un 45% de estos, prefiere realizar sus clases en el living o en el comedor, mientras que las mujeres señalan en un 50% que prefieren realizar sus clases en su habitación.

Los estudiantes tanto hombres como mujeres señalan que en general no invitan a nadie para que los acompañe a realizar las clases de Educación Física. El 82,5% dice que realiza la clase solo o sola.

En relación a la pregunta sobre qué modalidad prefieren para sus clases, Un 86% de los hombres indican su preferencia por realizar sus clases de manera presencial y las mujeres también declaran su preferencia por las clases presenciales en un 60%.

5.2 Prevalencia respecto las emociones experimentadas durante la realización de las clases.

Tabla 3. Emociones experimentadas en clases de Educación Física. Fuente: elaboración propia.

Emociones	Enseñanza Básica 2° - 6°	%	Enseñanza Media 7° - 1°	%	Total EB + EM	% EB + EM
Alegría	18	26,1	21	13,9	39	17,7
Confianza	8	11,6	7	4,6	15	6,8
Tranquilidad	12	17,4	15	9,9	27	12,3
Seguridad	4	5,8	5	3,3	9	4,1
Autonomía	1	1,4	3	2,0	4	1,8
Libertad	2	2,9	9	6,0	11	5,0
Valentía	2	2,9	3	2,0	5	2,3
Placer	1	1,4	3	2,0	4	1,8
Paciencia	1	1,4	11	7,3	12	5,5
Curiosidad	2	2,9	12	7,9	14	6,4
Sorpresa	1	1,4	4	2,6	5	2,3
Ansiedad	2	2,9	9	6,0	11	5,0
Confusión	4	5,8	11	7,3	15	6,8
Cansancio	11	15,9	30	19,9	41	18,6
Enojo	0	0,0	7	4,6	7	3,2
Tristeza	0	0,0	1	0,7	1	0,5
Porcentajes totales	69	100	151	100	220	100

Tal como se muestra en la tabla 3, las emociones experimentadas con mayor frecuencia en las clases online para los estudiantes que cursan enseñanza básica son: alegría, tranquilidad y cansancio. Mientras que, para los estudiantes de enseñanza media, el cansancio, la alegría y la tranquilidad son las emociones que más se vivencian.

Considerando la suma de las frecuencias de enseñanza básica y media, es posible señalar que las emociones declaradas por los estudiantes con mayor frecuencia son: cansancio, alegría y tranquilidad.

Considerando los resultados, es posible señalar que las emociones que mayor frecuencia se evidencian son emociones positivas, como alegría y tranquilidad, respecto al cansancio, es posible interpretarlo como propio de la actividad realizada en las clases de educación física y no como una sensación de aburrimiento o malestar.

Respecto a las diferencias en alumnas y alumnos, es posible señalar los siguiente:

Tabla 4. Emociones experimentadas en clases de Educación Física por alumnas y alumnos. Fuente: elaboración propia.

Emociones	Alumnas	%	Alumnos	%	Total Alumnas + Alumnos	% Alumnas + Alumnos
Alegría	24	19,0	15	15,6	39	17,6
Confianza	9	7,1	6	6,2	15	6,8
Tranquilidad	15	2,0	12	12,5	27	12,1
Seguridad	4	3,2	4	4,2	8	3,6
Autonomía	3	2,4	1	1,0	4	1,8
Libertad	5	4,0	6	6,2	11	5,0
Valentía	2	1,6	3	3,1	5	2,2
Placer	0	0	4	4,2	4	1,8
Paciencia	6	4,8	6	6,2	12	5,4
Curiosidad	7	5,6	8	8,3	15	6,8
Sorpresa	3	2,4	2	2,1	5	2,2
Ansiedad	9	7,1	2	2,1	11	5,0
Confusión	9	7,1	7	7,3	16	7,2
Cansancio	24	19,0	18	18,8	42	19,0
Enojo	5	4,0	2	2,1	7	3,1
Tristeza	1	0,8	0	0	1	0,5
Porcentajes totales	126	100	96	100	222	100

Respecto a la tabla 4, podemos observar que las emociones experimentadas con mayor frecuencia para hombres y mujeres. Para los hombres, las emociones que mayor impacto tienen son, el cansancio, la alegría y la tranquilidad, mientras que para las mujeres lo es el cansancio, la alegría y la confianza.

Considerando la suma de las frecuencias entre hombres y mujeres podemos observar y señalar que las emociones que predominan son: cansancio y la alegría, igualando en un tercer lugar la confianza, la ansiedad y la confusión.

Considerando dichos resultados es posible evidenciar que las emociones que mayor frecuencia poseen son positivas como la alegría y la tranquilidad, y por otro lado se evidencia una emoción de cansancio el cual podemos interpretar como cansancio propio de realizar actividad física, no como una sensación negativa de la clase.

5.3 Aspectos favorables y desfavorables respecto a la realización de clases de Educación Física en la modalidad virtual.

Tabla 5. Aspectos favorables y desfavorables respecto a la realización de las clases de Educación Física en modalidad virtual. Fuente: elaboración propia.

ASPECTOS	2º a 6º BÁSICO				7º a 1º MEDIO			
PROBLEMAS DE CONEXIÓN	MV	AV	N		MV	AV	N	
	5	10	6		10	31	7	
	23,8%	47,6%	28,6%		28,8%	64,6%	14,6%	
CONCENTRACIÓN	MJ	IG	AP	AB	MJ	IG	AP	AB
	1	12	7	1	1	18	20	9
	4,8%	57,1%	33,3%	4,8%	2%	37,5%	41,7%	18,8%
REALIZAS MÁS ACTIVIDAD FÍSICA	C	B	D	N	C	B	D	N
	4	12	3	2	10	13	15	20
	19,1%	57,1%	14,3%	9,5%	20,8%	27,1%	31,3%	20,8%
MV = MUCHAS VECES AV = ALGUNAS VECES N = NUNCA MJ = MI CONCENTRACION ES MEJOR IG = MI CONCENTRACIÓN ES IGUAL AP = AFECTA UN POCO MI CONCENTRACION AB = AFECTA BASTANTE MI CONCENTRACIÓN C = SALGO A CAMINAR B = SALGO A ANDAR EN BICICLETA D = SALGO A PRACTICAR DEPORTE N = NO HAGO OTRO TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA								

Con relación a los resultados apreciados en la tabla 5, se puede observar que el porcentaje de alumnos que no ha sufrido problemas en su conexión a internet durante la ejecución de sus clases es bastante bajo. En los alumnos de segundo a sexto básico, únicamente un 28,6% no han tenido problemas de conexión. Mientras que, en los cursos de séptimo a primero medio, el balance es aún más negativo, ya que sólo el 14,6% de los alumnos no han experimentado problemas en su conexión.

Respecto a la concentración de los estudiantes, podemos apreciar que en el caso de los alumnos de segundo a sexto básico un 57,1% declara que su concentración es igual en ambas modalidades (online y presencial), mientras que un 41,7% de los alumnos de séptimo básico a primero medio indican que la modalidad online afecta un poco en su nivel de concentración.

Finalmente podemos apreciar que, respecto a la práctica de actividad física fuera de las horas de educación online, los alumnos de segundo a sexto básico en un 57,1% prefieren salir a andar en bicicleta, mientras que los alumnos de séptimo

a primero medio indican en un 31,3% que prefieren practicar un deporte en particular.

Tabla 6. Aspectos favorables y desfavorables de hombres y mujeres respecto a la realización de las clases de Educación Física en modalidad virtual. Fuente: elaboración propia.

ASPECTOS	HOMBRES.				MUJERES.			
PROBLEMAS DE CONEXIÓN	MV	AV	N		MV	AV	N	
	4	17	8		11	24	5	
	13,8%	58,7%	27,6%		27,5%	60%	12,5%	
CONCENTRACIÓN	MJ	IG	AP	AB	MJ	IG	AP	AB
	1	8	17	3	1	22	10	7
	3,5%	27,6%	58,6%	10,3%	2,5%	55%	25%	17,5%
REALIZAS MÁS ACTIVIDAD FÍSICA	C	B	D	N	C	B	D	N
	3	13	9	4	11	13	9	7
	10,4%	44,8%	31%	13,8%	27,5%	32,5%	22,5%	17,5%
MV = MUCHAS VECES AV = ALGUNAS VECES N = NUNCA MJ = MI CONCENTRACION ES MEJOR IG = MI CONCENTRACIÓN ES IGUAL AP = AFECTA UN POCO MI CONCENTRACION AB = AFECTA BASTANTE MI CONCENTRACIÓN C = SALGO A CAMINAR B = SALGO A ANDAR EN BICICLETA D = SALGO A PRACTICAR DEPORTE N = NO HAGO OTRO TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA								

En el caso de los hombres, un 27,6% de ellos no han sufrido problemas en su conexión, mientras que en las mujeres tan sólo un 12,5% no experimentaron problemas de conexión.

En tanto los hombres declaran en un 58,6% que su nivel de concentración se ha visto un poco afectada, mientras que un 55% de las mujeres indican que su nivel de concentración es igual en ambas modalidades.

Un 44,8% de los hombres eligen salir a andar en bicicleta, al igual que las mujeres quienes en un 32,5% también prefieren realizar esta práctica de actividad física, además de la que realizan durante sus clases de educación física.

5.4 Otros aspectos relevantes de la clase de educación física modalidad online.

Tabla 7. Los estudiantes de enseñanza básica y media además de lo declarado precedentemente manifestaron a través de una respuesta abierta los siguientes elementos:

Aspectos	Enseñanza Básica 2° - 6°	%	Enseñanza Media 7° - 1°	%	Total EB + EM	% EB + EM
Aporta a la salud	0	0	3	8,8	3	5,1
Aporta al estado físico	0	0	5	14,7	5	8,6
Más días a la semana	1	4,2	2	5,9	3	5,1
Desmotiva que sea online	0	0	2	5,9	2	3,5
Me gusta hacer la clase online	13	54,2	6	17,7	19	32,8
Los profesores se esfuerzan por hacer la clase	4	16,6	2	5,9	6	10,3
Algunas actividades no son entretenidas	0	0	4	11,7	4	6,9
No tengo un lugar amplio para realizar la clase	1	4,2	1	2,9	2	3,5
Me gusta la metodología del profesor	5	20,8	5	14,7	10	17,2
Es mejor la clase presencial	0	0	4	11,7	4	6,9
Totales	24	100	34	100	58	100

Los aspectos que más predominaron en las respuestas adicionales de los alumnos son los que se pueden reflejar en la tabla, dentro de los cuales se destaca tanto en los alumnos de enseñanza básica como en los de enseñanza media, que expresan en un 32,8% su satisfacción por las clases indicando que estas les gustan.

Además, también podemos observar un gran porcentaje de alumnos (17,2%) que les gusta la metodología empleada por los profesores.

Tabla 8. Los escolares de la muestra, además de lo declarado precedentemente, hombres y mujeres manifestaron a través de una respuesta abierta los siguientes elementos:

Aspectos	Alumnas	%	Alumnos	%	Total Alumnas + Alumnos	% Alumnas + Alumnos
Aporta a la salud	1	2,7	2	9,5	3	5,2
Aporta al estado físico	1	2,7	4	19,0	5	8,6
Más días a la semana	1	2,7	2	9,5	3	5,2
Desmotiva que sea online	1	2,7	1	4,8	2	3,4
Me gusta hacer la clase online	15	40,5	4	19,0	19	32,8
Los profesores se esfuerzan por hacer la clase	4	10,8	2	9,5	6	10,3
Algunas actividades no son entretenidas	3	8,1	1	4,8	4	6,9
No tengo un lugar amplio para realizar la clase	0	0	2	9,5	2	3,4
Me gusta la metodología del profesor	8	21,6	2	9,5	10	17,2
Es mejor la clase presencial	3	8,1	1	4,8	4	6,9
Totales	37	100	21	100	58	100

En los resultados de esta tabla, podemos apreciar un alto porcentaje de mujeres (40,5%) que gustan de las clases online, además un 21,6% de estas, señala también que la metodología implementada por parte de los profesores es buena y significativa para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, un 19% de los varones señalan que las clases online de educación física son beneficiosas, ya que, aportan a la mejora del estado físico. También, al igual que las damas, señalan en un 19% que les gustan las clases de educación física online.

VI. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

6.1 Discusión

En este apartado se exponen en primer término la discusión de los resultados y posteriormente las conclusiones, considerando los objetivos de este.

A partir del análisis de la investigación llevada a cabo se ha podido comprender cuales son las opiniones que declaran los escolares respecto de las clases de Educación Física virtuales en situación de Covid-19.

Dentro de la investigación realizada por Bachelor (2019), este destaca que, al momento de realizar clases en modalidad online, las personas docentes deben tener en cuenta las necesidades de sus alumnos y procurar que estas se cumplan a través de esta modalidad. Algo en lo cual coincidimos plenamente, ya que el objetivo de la educación es lograr que el alumno adquiera conocimientos y por ende obtenga un aprendizaje. Además, este mismo considera que es posible mezclar ambas modalidades de aprendizaje (virtual y presencial) y de esa manera, el aprendizaje virtual será beneficioso para los alumnos, en este punto presentamos diferencias de opinión, ya que los resultados de nuestra encuesta indicaron que los alumnos prefieren en gran número que sus clases de educación física sean bajo la modalidad presencial, ya que si bien reconocen aspectos favorables de las clases en modalidad virtual, también señalan que estas no cumplen con algunas de sus necesidades, como por ejemplo el espacio para realizar la clase, o que esta afecta un poco su nivel de concentración, además de producirle una sensación de cansancio. Señalado esto, creemos que la modalidad online aún no está preparada para cumplir con las necesidades de los alumnos al menos en la asignatura de educación física, ya que los estudiantes, han manifestado rotundamente su preferencia por las clases presenciales.

También, luego de conocer las opiniones declaradas por los alumnos, queremos contrarrestar la conclusión de Aguilar (2017), quien señala que si los participantes se desempeñan de manera ética, profesional y adecuada, la calidad de las clases virtuales serán iguales a las clases presenciales, y según

lo expresado por los alumnos esto no es así, ya que existen factores externos a los alumnos que pueden perjudicar su aprendizaje, como por ejemplo los constantes problemas de conexión que declaran los alumnos, o que las clases de educación física de forma presencial son más beneficiosas para ellos.

Con relación a las emociones Ibáñez, (2002) declara que estas son parte importante de los estudiantes y constituyen a un factor determinante en el proceso de aprendizaje, y que por otro lado nos permite saber cómo se siente el estudiante a través de las percepciones visuales que se observan en los comportamientos. Dentro de los aspectos favorables que menciona Ibáñez está el sentirse motivado en las clases, sentirse valorado como estudiante, poder participar, etcétera. De igual manera plantea que sucede lo contrario cuando las emociones son desfavorables. En cuanto a los resultados de este estudio coincidimos con Ibáñez, pues se afirman y se declaran de ambos tipos de emociones pues la alegría y tranquilidad que declaran los estudiantes generan un espacio de paz en donde los alumnos pueden desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral y por otro lado se declara un aspecto desfavorable el cual es el cansancio ligado al tiempo en pantalla que debe estar el estudiante y a la misma realización de actividad física durante la clase lo cual no hace optimo el proceso de enseñanza.

En futuras investigaciones se sugiere ahondar más en la percepción de los alumnos respecto a la modalidad online y cuanto influye está en su aprendizaje significativo, sería interesante poder comparar el resultado académico de los estudiantes en ambas modalidades y en relación a estos, consultar las percepciones que tienen los alumnos acerca del aprendizaje virtual en la asignatura de educación física.

6.2 Conclusión

Respecto a la preferencia que declaran los alumnos por encender o no su cámara durante las clases en modalidad online, la tendencia permite señalar que estos prefieren encender su cámara para participar de la clase, denotando así que la mayoría de estos encienden sus cámaras para poder ver a sus compañeros y profesores como si fuese una clase normal, para así demostrar a los profesores que están activos y dispuestos a participar de la clase.

También se observa que, en mayor porcentaje, los alumnos declaran participar siempre activamente de sus clases, si bien el porcentaje de alumnos no es tan contundente (43%), si logra imponerse ante quienes participan activamente de las clases de forma general y solo algunas veces. Esto nos indica como prefieren participar de las clases los alumnos, ya sea siempre de forma activa como indicó la tendencia, participar de forma activa generalmente y solo participar algunas veces.

En relación con el tiempo de duración que tienen las clases, la respuesta que predominó en los alumnos fue bastante contundente, ya que en general, declaran que la duración de la clase es correcta. Indicando así que prefieren que sus clases tengan una duración cercana a los 60 minutos y que este tiempo les parece el adecuado.

En cuanto al lugar para realizar las clases, de manera general los alumnos se inclinan por realizar su clase desde su habitación, señalando fuertemente la preferencia que estos tienen hacia este lugar. Dicha preferencia nos lleva a creer que los alumnos consideran su espacio personal como el más propicio e idóneo para desarrollar de buena manera su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a su preferencia por realizar las clases con o sin un acompañante, nos encontramos con que la respuesta más predominante fue: prefiero realizar mi clase solo(a), esta preferencia fue bastante contundente, ya que, en promedio, un 82,5% de los estudiantes prefiere participar de sus clases en soledad. Este dato puede significar que los alumnos consideran más beneficioso para ellos un aprendizaje independiente, o que también optan por esta opción por un tema de vergüenza o timidez.

Para cerrar aquellas preguntas que buscan conocer las preferencias de los alumnos, consultamos directamente acerca de qué modalidad prefieren los alumnos para realizar su clase de educación física, donde nos encontramos con que la mayoría de estos, prefieren realizar clases de educación física de forma presencial. Esta respuesta es bastante clara y desiste de realizar algún análisis, pero consideramos que prefieren esta modalidad producto de que no es habitual para ellos realizar clases a través de esta modalidad, lo cual no consideramos que sea un aspecto negativo, ya que puede considerarse como un aspecto a mejorar y en un futuro, quizás los estudiantes puedan optar por realizar una clase de educación física a través de la modalidad online.

En cuanto al análisis que respecta a las emociones predominantes que han surgido durante la participación de los alumnos en las clases bajo la modalidad online, nos encontramos con que las emociones que más destacan son:

- Alegría: Esta se debe a que los alumnos a pesar de la pandemia por covid-19, están felices de poder seguir desarrollando sus clases y estas ser un medio de distracción ante la contingencia que se vive a nivel mundial, además del hecho de poder interactuar con sus compañeros y profesores como están acostumbrados, aunque esta vez, lejos de la sala de clases.
- Tranquilidad: Esta emoción es producto de que los profesores transmiten su tranquilidad a los alumnos por medio de clases más pausadas y sin la presión de rendir evaluaciones bajo un tiempo limitado.
- Cansancio: Este se debe específicamente al tiempo en pantalla que experimentan los alumnos, este tiempo genera un cansancio en la vista de los alumnos, un desgaste emocional producto de que gran parte de su tiempo en el día deben destinarlo a estar frente a una computadora y también el cansancio físico que produce estar sentado frente a un computador sin poder realizar distintos rangos de movimiento.

En cuanto a los aspectos favorables y desfavorables podemos destacar tres preguntas que reflejan estos, primero están los problemas de conexión como un aspecto desfavorable, ya que el porcentaje de alumnos que nunca han sufrido problemas de conexión es bastante bajo, ya que solamente un 20,8% de los alumnos no han experimentado nunca problemas de conexión, el resto de ellos, han sufrido problemas de conexión muchas o algunas veces, es por esto que

consideramos esto como un aspecto desfavorable, ya que no les permite a los alumnos tener un aprendizaje fluido.

Con relación al nivel de concentración que tienen los alumnos bajo esta modalidad, nos encontramos con que generalmente esta no se ve afectada por el cambio de modalidad, lo cual se considera como un aspecto positivo ya que a pesar de que muchos alumnos declaran problemas de conexión y que prefieren la presencialidad para sus clases, aun así, la mayoría de estos indican que su nivel de concentración es igual que en las clases presenciales en el colegio.

Respecto a la pregunta de si realizan otro tipo de actividad física además de la que se realiza durante sus clases online, la tendencia nos permite señalar que un gran número de alumnos si realiza diferentes actividades, ya sea físicas, deportivas o recreativas que involucran un gasto energético considerable, entre los cuales predomina el salir a andar en bicicleta. Esto se considera un aspecto muy positivo, ya que se podría creer que debido al cansancio que se declara en los alumnos, estos podrían no querer realizar ningún otro tipo de actividad física adicional, pero, al contrario, el porcentaje de alumnos que no realizan ningún tipo de actividad física es bastante bajo, siendo tan solo un 15,4% de los alumnos.

Finalmente, en cuanto a la pregunta de desarrollo implementada al final de la encuesta, podemos encontrar ciertos elementos que reafirman algunos de los aspectos favorables de la clase de educación física online, como, por ejemplo, que esta es un aporte para mejorar nuestra salud y nuestro estado físico, además de que las metodologías implementadas por los profesores han sido buenas, y que se denota el esfuerzo de los profesores para realizar estas clases. Concluyendo en base a algunos de estos aspectos como los mencionados anteriormente, con que, a un gran número de alumnos, les gusta la clase de educación física online.

Con respecto a la H1, la evidencia recabada permite señalar que, si existe un alto porcentaje que prefiere la modalidad presencial para realizar las clases de Educación Física, por lo tanto, la primera hipótesis es aceptada.

En relación con la H2, la evidencia permite indicar que la alegría es una de las emociones más destacada por los estudiantes al momento de realizar su clase de Educación Física por lo cual la segunda hipótesis es aceptada.

Referente a la H3, el estudio indica que los estudiantes si declaran aspectos favorables en la realización de las clases de Educación Física online en tiempos de Covid-19, por ende, la tercera hipótesis es rechazada.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2017). Los entornos virtuales de aprendizaje y su pertinencia en las escuelas de Diseño. *Zincografía. Revista de comunicación y diseño*. 1 (2), 35-45.
- Bachelor, J. (2019). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Revista Educación*. 43 (2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34014>
- Baldomero, M., Vázquez-Cano, E. & Belando-Montoro, M. (2018). Diseño de un modelo de evaluación de la calidad de los cursos MOOC mediante Lógica difusa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (4), 72-85. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1663>
- Campos, M., Ramos, M. Y Moreno, A. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad*, 15 (1), 47-60. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
- Castorina, J.A. (1996) Piaget en la educación. Debate en todos a sus aportaciones, México:Paidós.
- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the Classroom: Conditions for Productive Small Groups. *Review of Educational Research*. 64 (1), 1-35. <https://doi.org/10.3102/00346543064001001>
- Del Prete, A. Y Cabero, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. Universidad de Guadalajara. 11 (2), 138-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1521>
- Durkheim, É. (1996). EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA, Barcelona: S.A.
- EcuRed. (s/f). *Clase (actividad docente)*. Recuperado el 15 de octubre de 2020 de. <https://cutt.ly/FqjE87j>
- Educación 2020. (s.f). Educación 2020 presenta 19 propuestas para la Educación escolar en tiempos de pandemia Covid 19. Recuperado el 02 de octubre de 2020. <http://educacion2020.cl/noticias/educacion-2020->

[presenta-19-propuestas-para-la-educacion-escolar-en-tiempos-de-pandemia-covid-19/](#).

Garcés, N. (29 de mayo de 2020). Educación Pública en tiempos de Covid-19: Una lucha diaria en primera línea. *El Herald Austral*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.--.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. Estud. pedagóg. n.28 Valdivia 2002.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>

Ley N° 18962. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 10 de marzo de 1990.

Ley N° 20370. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.

Maldonado, K. A. M. & López, M. S. (2019). Satisfacción estudiantil universitaria: Un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 16 (31), 17-30.

Ministerio de Educación de Chile (2007). Asistentes de la Educación en la Reforma Educativa. Recuperado el 30 de septiembre de 2020. <http://bit.ly/comunidadescolar>

Ministerio de educación de Chile (s.f.). *Misión del Mineduc*. Consultado el 11 de septiembre de 2020. <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Ministerio de Educación de Chile, (2016). Definiciones de política para una Educación Parvularia de calidad. Segunda Edición. Recuperado el 30 de septiembre de 2020. <http://bit.ly/3parvulariamineduc>

Ministerio de Educación de Chile, (2018). *Cuenta pública participativa 2018*. Mineduc. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/05/DocumentoCPP_Final-FInal.pdf

- Ministerio de Educación de Chile, (2020). Priorización curricular. Recuperado el 02 de octubre de 2020. <https://www.mineduc.cl>
- Ministerio de Educación de Chile, Educación Básica. Recuperado el 30 de septiembre de 2020. <https://escolar.mineduc.cl/basica/>
- Ministerio de Educación de Chile, Educación Media. Recuperado el 30 de septiembre de 2020. <http://bit.ly/3EducacionMedia>
- Morales, J. [Juan Carlos Morales S.]. (22 de mayo, 2020). *Ventajas y desventajas de la EDUCACIÓN VIRTUAL | Comunicación y Educación* [Video]. Youtube.
[https://www.youtube.com/watch?v=tysxUcp0HWU&ab_channel=JuanCarlosMoralesS.](https://www.youtube.com/watch?v=tysxUcp0HWU&ab_channel=JuanCarlosMoralesS)
- Murillo, F. Javier, & Duk, Cynthia. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Noreña, O. [Olga Patricia Noreña Aristizábal]. (20 de abril, 2013). *Ventajas de la Educación Virtual* [Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=MOd2npWwru8&t=139s&ab_channel=OlgaPatriciaNore%C3%B1aAristiz%C3%A1bal
- Pérez Porto, J, Merino, M. (2017). *Definición de Aula Virtual*. Obtenido de Definicion.de: <https://cutt.ly/oqjEYLS>
- Real Academia Española, (2019). *Opiniones*. En Diccionario de la Lengua Española (edición del tricentenario). Obtenido de www.rae.com.
- Real Academia Española, (2019). *Pandemia*. En Diccionario de la Lengua Española (edición del tricentenario). Obtenido de www.rae.com.
- Toledo, A. (2019). La tutoría a través de las aulas virtuales: Una experiencia de formación y autoformación. *Educación Superior*. 6 (2), 60-68.
- UNESCO. (2020). ¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante la COVID 19? La Unesco entrevista a Raúl Figueroa, ministro de Educación.
- Urquidí, A., Calabor, M. y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 21 (22), 1-12.
DOI: [10.24320/redie.2019.21.e22.1866](https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866)