



Universidad
Andrés Bello®

Universidad Andrés Bello
Facultad de Ciencias de Rehabilitación
Escuela de Terapia Ocupacional

EFICACIA EN EL USO TERAPÉUTICO DE COJINES EN LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TDA/TDAH

Seminario de Investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional

Autoras:

Valentina Constanza Quilodrán Peña

Catalina Cristina Saldias Núñez

Guía temática:

Carolina Santander Catrin

Guía metodológico:

Nicolás Espina Bocic

Viña del Mar, Chile

2019

AGRADECIMIENTOS

La realización de una investigación no puede realizarse de manera individual, se necesita de un colectivo de personas en las que se pueda confiar, con las cuales se pueda contar y en las cuales se pueda apoyar. Es por eso que nuestros agradecimientos están dirigidos a todas aquellas personas que fueron parte de este seminario de investigación, que hicieron posible la realización de nuestro estudio, ya que sin ellos esto no sería posible.

Primeramente, queremos destacar la ayuda incondicional, el apoyo, la entrega y disposición de nuestra guía temática Carolina Santander Catrín, con la ayuda de sus críticas constructivas, su orientación en todo momento, en la ayuda para elegir un camino en la misma investigación y por nunca rendirse con nosotras, ya que es quien creyó en nosotras a pesar de todas las dificultades que se presentaron a lo largo del tiempo que duró este estudio. Es imposible dejar de estar agradecidas ya que nos ayudó incluso cuando nosotras mismas no sabíamos cómo seguir.

También queremos destacar la ayuda de nuestro guía metodológico Nicolás Espina Bocic, ya que sin su entrega, conocimiento y orientaciones nos hubiésemos quedado estancadas y en una frustración tremenda sin poder avanzar en nuestra investigación, es por esto que agradecemos profundamente su ayuda y su aliento a seguir adelante cuando nos sentíamos inseguras de lo que íbamos realizando, pero nos alentaba a seguir animándonos y expresando su alegría en los progresos que teníamos a lo largo del semestre.

No hubiese sido posible llevar a cabo ésta investigación sin las personas que fueron partícipes de nuestro estudio de campo, infinitas gracias a aquellas personas que tuvieron la mejor disposición para presentarse en la universidad más de una vez y colaborar sin inconvenientes en todo lo solicitado, sin ustedes nada de esto se hubiese podido lograr, gracias por confiar en nosotras y gracias por entregarnos el tiempo compartido junto con nosotras para poder llevar a cabo todo lo necesario, gracias a ustedes fue posible poder evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín respecto a la atención y concentración.

También queremos agradecer a aquellas personas partes de nuestra vida privada que nos apoyaron en los momentos en los que la frustración nos sobrepasaba y a pesar de eso estaban allí comprendiendo la situación en la cual nos encontrábamos inmersas, aquellas personas que nos escuchaban cuando necesitábamos hablar sobre las dificultades que se iban presentando en medio del camino para cumplir nuestros objetivos. A todos aquellos amigos que nunca nos negaron un oído o ambos oídos, que nos brindaron un espacio de su vida para ser partícipes cuando necesitábamos hablar sobre la investigación, a todos aquellos que contribuyeron de distintas maneras para que pudiésemos lograr lo prometido, el seminario de investigación.

Muchísimas gracias a todas y todos ustedes.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico.

Se utilizaron entrevistas semi estructuradas y observación participante para poder obtener la información y así recopilar datos para poder cumplir el objetivo correspondiente.

El resultado de la investigación se enfoca en un beneficio, la atención y concentración en el uso terapéutico del cojín, lo que tiene relación directa con el diagnóstico de trastorno de déficit atencional con hiperactividad por los síntomas que este presenta.

Se considera de suma importancia recalcar que esta investigación es una evidencia respecto a la eficacia del uso terapéutico del cojín, el cual puede ser utilizado en intervenciones aludiendo a la mejoría en la atención y concentración.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN	7
FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
ORIGINALIDAD Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO	10
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	11
ESTADO DEL ARTE	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
OBJETIVO GENERAL.....	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
MARCO TEÓRICO.....	17
MARCO METODOLÓGICO.....	21
Postura Epistémica y Paradigma de la Investigación.....	21
Enfoque de la Investigación	22
Tipo de estudio	25
Nivel de Estudio	25
Población y Muestra.....	26
Técnicas e Instrumentos para Producción de Información.....	28
La observación.....	28
La entrevista	29
Procedimiento de producción de información:	31
Técnicas de Análisis de información	33
Categorización.....	33
Consideraciones éticas	34
ANÁLISIS CATEGORIAL	35
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
Análisis primera sesión.....	37

Análisis segunda sesión.....	38
DISCUSIÓN	39
CONCLUSIÓN.....	40
PROYECCIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42
ANEXOS	46

INTRODUCCIÓN

La razón que motivó a realizar la presente investigación fue abordar la problemática respecto a que en la praxis de la terapia ocupacional existe la indicación del uso terapéutico de cojines que generan beneficios en la atención y concentración, sin una evidencia científica que certifique dicha característica.

Dicha indicación es dirigida principalmente a niños y niñas que presentan los síntomas mencionados anteriormente, los cuales suelen estar ligados a un diagnóstico bajo el cual se encuentran estigmatizados. Para esta investigación, específicamente, se orientó en el diagnóstico de trastorno de déficit atencional con hiperactividad ya que presenta dichos síntomas sin comorbilidades.

La investigación se impartió en la Escuela de Ciencias de Rehabilitación de la Universidad Andrés Bello de Viña del Mar, región de Valparaíso; ubicada en calle Quillota # 980, específicamente en el laboratorio 230 de la referida Escuela.

El tiempo estimado fue de nueve (9) meses aproximadamente en donde se desarrolló la investigación presentada a continuación.

FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A través de la práctica en la profesión de la terapia ocupacional se ha evidenciado la recomendación del uso terapéutico de cojines, rellenos de semillas, legumbres, porotos o piedras, entre otros; utilizado para sentarse sobre él, generando beneficios en la atención y concentración a través de la integración sensorial; sin embargo, no existen reportes, informes ni investigación científica, que certifiquen la veracidad respecto de la eficacia del uso terapéutico de los cojines, en la atención y concentración de niños con trastorno de déficit atencional con o sin hiperactividad.

Cabe considerar que, para esta investigación se utilizó específicamente un cojín relleno con piedras, dichas piedras son redondeadas y de forma irregular, sin bordes afilados, tamaño parecido a las semillas de porotos. Este cojín tiene el mismo supuesto de integración sensorial y efectividad que los distintos cojines de semillas, siendo la única diferencia el material de su relleno; es de consideración aclarar que desde ahora en adelante se hablará de cojín en vez de cojín de piedras o cojín de semillas.

Dicho cojín se relaciona con la integración sensorial, por la posible información que puede entregar a través de un estímulo sensorial generado por el relleno que lo compone. De acuerdo con Ayres (1998, snp) “La integración sensorial es la organización de las sensaciones en el Sistema Nervioso central y su utilización en la vida diaria”. A través de la integración sensorial se pueden guiar los distintos comportamientos u ocupaciones que llevan a cabo las personas. Cabe destacar que lo dicho anteriormente es solo una creencia, ya que no hay sustento científico que demuestre evidentemente los beneficios, sin embargo, es recomendado de igual manera.

Los cojines se han popularizado por sus supuestos beneficios, considerando su venta masiva en internet que dan cuenta a mejoras en atención y concentración, también se destaca su fácil manufactura

El uso de estos cojines es dirigido a niños o niñas que tengan dificultades en la atención y concentración, aludiendo principalmente a niños y niñas con

diagnósticos de trastorno de déficit atencional y trastorno de déficit atencional con hiperactividad, desde ahora mencionadas como TDA/TDAH, trastorno de integración sensorial y trastorno del espectro autista. Es importante señalar que para esta investigación se trabajó específicamente con el TDA/TDAH ya que no se presentan las comorbilidades que se aprecian en el trastorno del espectro autista o en el trastorno de integración sensorial.

Estos trastornos según el Ministerio de Educación (2018, p.8) se caracterizan por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal.

James en su libro Principios de Psicología (1945, snp) hace referencia a la atención como el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vívida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes del pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia con su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras.

Lo anterior relacionándolo directamente con la concentración, la cual de acuerdo con Gallegos & Gorostegui (1990, p. 26), se define como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado”.

Por la escasa investigación existente respecto al tema a abordar; la importancia que generan sus efectos en las intervenciones y en la profesión que puede intervenir con este objeto; así como la incertidumbre de los efectos del uso terapéutico del cojín, es que el propósito de esta investigación se orienta en evidenciar si efectivamente tiene los efectos positivos que se asignan a su uso.

ORIGINALIDAD Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO

Desde las prácticas profesionales e incluso de las narrativas de distintos profesionales de la terapia ocupacional se visualizan indicaciones terapéuticas de los cojines, los cuales son recomendados sin tener argumentación científica respecto a sus beneficios.

A través de internet se evidencia que hay una venta masiva de cojines terapéuticos, mencionando en la publicidad que acompaña la oferta del producto, que tienen beneficios para los niños, los cuales favorecen en los aspectos de la atención y concentración. También hay una vasta cantidad de tutoriales de como confeccionar estos instrumentos de forma artesanal, de forma tal que cualquier persona puede tener acceso a ellos.

Es importante considerar la escasa o nula información acerca de la temática en Chile. Se evidencia que no hay terapeutas dentro del país que estén buscando justificaciones para el uso de estos cojines, pero de igual manera se sugieren, agregando que tampoco hay una insistencia en indagar respecto a este tema. Por lo mencionado anteriormente se ve la necesidad de buscar investigaciones provenientes de otros países, sin embargo, no hay una investigación específica respecto al uso terapéutico de los cojines, por lo que se indaga con los pilares centrales que se puedan relacionar entre las distintas investigaciones.

Es por esto que se ve sumamente relevante que se evidencie la eficacia del uso terapéutico de estos cojines en relación a la atención y concentración; permitiendo brindar conocimiento en la praxis de la terapia ocupacional. Claro está, es preciso que se continúe con el proceso investigativo, que permita ampliar la información que en este estudio se genere abriendo nuevos horizontes respecto de la temática llevada a cabo.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El seminario de investigación impartido en la Escuela de Ciencias de Rehabilitación, dio lugar al presente estudio en la ciudad de Viña del Mar, región de Valparaíso; concretamente, en la Universidad Nacional Andrés Bello ubicada en calle Quillota # 980, específicamente en el laboratorio 230 de la referida Escuela. El cual se realizó con niños diagnosticados con TDA/TDAH. Se eligió esta zona demográfica por la cercanía con las estudiantes autoras del estudio, su fácil acceso y facilidad para conseguir la sala para llevar a cabo el estudio.

Respecto a los recursos económicos a utilizar para poder ejecutar de manera correcta el seminario, se gastará en gestión de comunicación para poder captar a la gente que quiera participar en la investigación. En relación al tiempo que se invertirá, es del primer y segundo semestre del año 2019. Según los materiales necesarios, se encuentran grabadoras de audios y de vídeo para tener respaldo físico de la información, guías y cuadernos para completar durante las intervenciones, computadores para hacer el análisis de información y un disco duro externo que es donde se irá respaldando la información y cojines de piedras para poder indagar sobre la eficacia. También se llevarán a cabo estudios de distintas bibliografías, revistas, documentos, libros y publicaciones, los cuales serán de ayuda para la investigación.

Es preciso señalar que se ha realizado una exhaustiva búsqueda de información para poder argumentar de forma eficiente, sin embargo, por la falta de estos elementos, se ve la necesidad de buscar investigaciones extranjeras que tengan relación con los conceptos principales desarrollados en la investigación.

Según el plan nacional de Salud Mental y Psiquiatría del Ministerio de Salud de Chile el "TDA/TDAH es el problema de salud mental más frecuentes en niños, niñas y adolescentes en edad escolar en Chile (...) siendo el diagnóstico neurológico más frecuente en los servicios de atención primaria" (Ministerio de Salud de Chile, 2001).

Como se puede inferir, el trastorno se encuentra presente activamente y afecta a la población más joven, la cual está en pleno desarrollo. Si el desarrollo del

aprendizaje se ve afectado, el área del desempeño ocupacional, la educación, también lo estará, destacando que ésta es una de las ocupaciones principales de los niños y niñas.

En Chile la información respecto a la eficacia del uso de cojines de semillas es escasa o nula, a pesar de esto su utilización no es menor, ya que se cree que ayuda en la atención y concentración de niños y niñas diagnosticados con TDA/TDAH, sin embargo, no hay evidencia científica que avale la efectividad del cojín, solo teorías que no están respaldadas.

Cabe señalar que el cojín es un elemento de fácil acceso, en múltiples páginas de internet es ofrecido por distintos precios, también existen tutoriales de como confeccionarlos, sin embargo no hay medidas establecidas ni sustento sobre las dimensiones que éste debería tener. Haciendo énfasis que se debe considerar la ergonomía en relación con la persona que lo va a utilizar.

Si se logra evidenciar la eficacia de estos cojines se podrá abordar de manera óptima una intervención para ayudar en la atención y concentración no sólo del niño o niña diagnosticado, si no que de todas las personas que están inmersas en el contexto del individuo, así se podrá beneficiar más de una persona. Por el contrario, si se evidencia que no hay beneficios en el uso terapéutico del cojín, se debe considerar que no es recomendable su uso, por lo que se deben estudiar nuevas formas para abordar la problemática en el déficit de atención y concentración, examinando otros tipos de intervenciones para poder obtener mejoras en los resultados.

ESTADO DEL ARTE

En la siguiente investigación se plantean distintos ejes que apuntan a los conceptos principales de su temática, para relacionar en la búsqueda de diferentes estudios, conceptos tales como uso terapéutico de cojines, TDA/TDAH, terapia ocupacional, integración sensorial, atención y concentración.

Se manifiesta la necesidad de indagar exhaustivamente en distintos estudios que presenten alguno de los ejes relacionados con la investigación, ya que la información directa respecto a ésta temática es prácticamente inexistente, por lo que se encontraron y presentaron documentos cuya temática se asocia solamente con uno o dos de los soportes teóricos de la presente investigación.

Así, en un estudio de Malasia la International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled (2018, snp) se menciona que

Se realiza un estudio con asientos de pelotas en niños con TDAH en donde se obtuvo como resultado cambios en el comportamiento en los patrones del movimiento y en la capacidad de concentración, además como efecto del cambio del comportamiento, hubo una mejora en el ambiente que afectaba el aula de clases. También se menciona que las pelotas mostraron un aumento en el comportamiento en la tarea debido a que los niños podían concentrarse en sus actividades de clase.

También señalan que en el año 2003, en un estudio que fue publicado en el American Journal of Occupational Therapy, se concluyó que en estudiantes con TDAH que usaban sillas de pelota podían sentarse quietos, concentrarse y escribir de forma más clara. (pp 103-106).

Similarmente, se encontró un estudio en Dallas titulado ‘Effectiveness of Disc ‘O’ Sit Cushions on Attention to Task in Second-Grade Students With Attention Difficulties’ de Pfeiffer, Henry, Miller y Witherell (2008, p. 280), en donde se investigó la efectividad de un tipo de sistema de asiento dinámico, el cojín de disco ‘O’ Sit (Gymnic, Osoppo, Italia)

Para mejorar la atención a la tarea entre los estudiantes de segundo grado con dificultades de atención. Los resultados de este estudio brindan apoyo preliminar para el uso de asientos dinámicos cojines como el disco 'O' Sit cojín con niños que están teniendo dificultades para atender tareas en el ámbito académico. Los resultados identificaron un aumento en la atención mientras se realizaban tareas sedentarias en el salón de clases.

Los autores explican que si bien los resultados son positivos ya que hay mejoras en la atención aún es necesario investigación adicional para determinar la efectividad.

En este mismo orden de ideas en el artículo publicado por PhysioRoom (2018, snp) se señala que existen los cojines Wobble o cojines de oscilación. Su uso tradicional y principal es mejorar la flexibilidad, concentración, equilibrio, agilidad y conciencia general de cómo se mueve el cuerpo y dónde está posicionado. Esto sucede ya que el cojín crea una superficie inestable para sentarse para que así el cuerpo se corrija constantemente contra la gravedad. Donde la necesidad adicional del equilibrio estimula la activación de los músculos posturales, proporcionando un movimiento pequeño pero beneficioso para entrenar los músculos de la espalda baja, el núcleo y la pelvis.

Finalmente se encontró la investigación de la "Iranian Journal of Child Neurology" (2017, p.29) titulada "El impacto del asiento dinámico en el comportamiento en el aula de los estudiantes con trastorno del espectro autista", en la que se señala lo siguiente:

Se realizó un estudio de 15 alumnos con trastorno del espectro autista, evaluando a cada uno de los alumnos de tres formas diferentes, con sillas comunes, cojines acolchados y pelotas, obteniendo distintos resultados. En primer lugar los cojines de aire no tuvieron efecto significativo en los comportamientos de las personas que lo utilizaron. Contrariamente en las pelotas terapéuticas, el comportamiento aumentó potencialmente en comparación con las sillas normales.

Las bolas de terapia proporcionan sentarse y moverse simultáneamente, lo que puede satisfacer las necesidades sensoriales (...) Sentarse en una silla acolchada no tuvo un efecto significativo en el comportamiento en el asiento, aunque mejoró los tiempos para sentarse para la mayoría de los estudiantes. Sentarse en la pelota

produjo una sesión dinámica que estimuló los sistemas propioceptivo y vestibular.

A través de la extenuante búsqueda para lograr encontrar investigaciones relacionadas a la temática a abordar, se encontraron diferentes resultados en los distintos tipos de investigaciones, sin embargo, se necesita un seguimiento de tales investigaciones para poder tener resultados más específicos. A pesar de que los objetos terapéuticos no sean los mismos, todos tienen en común el fin de generar un cambio en el estado de alerta de los niños y niñas afectadas por TDA/TDAH. Cabe enfatizar que la diferencia se encuentra en que la investigación a desarrollar se enfoca en evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín en el área de la atención y concentración.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la eficacia del uso terapéutico del cojín en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico?

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Evaluar la eficacia del uso terapéutico del cojín en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración
- 2) Analizar la percepción del uso terapéutico del cojín en niños respecto de la atención y concentración.
- 3) Analizar la percepción de los apoderados de acuerdo al uso terapéutico del cojín respecto de la atención y concentración.

MARCO TEÓRICO

Para hablar de la eficacia del uso del cojín terapéutico de semillas se necesita indagar profundamente entre las distintas variables que pueden influir en esta investigación, considerando las creencias en relación al cojín, a las personas que se les recomienda utilizarlo y quienes lo recomiendan, la razón de la indicación y donde repercuten sus efectos.

A pesar de la intensa búsqueda respecto a investigaciones que estuvieran relacionadas al uso terapéutico del cojín de semillas, no se encontraron resultados. No hay evidencias ni positivas ni negativas respecto al tema, lo que deriva en una gran inquietud porque se conoce que hay una recomendación del uso de este cojín hacia niños y niñas con problemas de atención y concentración, mas no existe evidencia científica que avale tal promesa de sus beneficios. En consecuencia, para dar soporte teórico a esta investigación se desarrollan a continuación algunos conceptos y teorías relativos a las temáticas siguientes: Integración Sensorial; Atención y Concentración; Trastorno de Déficit Atencional y Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Integración Sensorial

Como bien se ha mencionado anteriormente, en la praxis de la terapia ocupacional se ha observado una indicación del uso terapéutico del cojín, el cual se relaciona con la teoría de la **integración sensorial** (en adelante IS). Considerando que el relleno que contiene el cojín provocará un estímulo sensorial que ayudará a organizar el procesamiento sensorial.

La terapeuta ocupacional Jean Ayres (1979), creadora de la teoría de IS la describe como

Un proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos de nuestro propio cuerpo, así como del exterior (gusto, vista, oído, tacto, olfato, movimiento, gravedad y posición en el espacio) y que recibimos de forma continuada. A su vez, relaciona este proceso con la capacidad del ser humano para llevar a cabo acciones motoras de manera eficaz en diferentes entornos. El buen

funcionamiento de nuestro cerebro, al procesar esta gran cantidad de información, nos permite producir continuamente respuestas adaptadas a nuestro entorno y a las cosas que en él tienen lugar, lo que constituye la base del aprendizaje académico y del comportamiento social.

La integración sensorial es un proceso por el que el cerebro interpreta y organiza los impulsos sensoriales, produce distintos tipos de respuestas y genera percepciones, emociones y pensamientos útiles en la vida de las personas. (...). Las neuronas necesitan estimularse para establecer conexiones y estas conexiones se desarrollan progresivamente a lo largo de la primera infancia.

Es por esto que se considera que la investigación se enfoque en niños que ya hayan cursado primero año básico, destacando que ya habrán pasado por un año de estimulación neuronal.

También se hace referencia a la modulación, que se relaciona directamente con la IS. Según Miller y Lane (2000 p. 30) es la

Capacidad de regular y organizar el grado, intensidad y naturaleza de las respuestas al input sensorial de una manera graduada y adaptativa. Esto permite al individuo lograr y mantener un rango óptimo de desempeño y para adaptarse a los desafíos de la vida diaria.

Sumando a esto la propiocepción la cual es descrita por Sherrington (1906) (citados por Hewett, Paterno y Myers, 2002; Proske, 2005) como la ‘culminación de todos los input neurales procedentes de las articulaciones, tendones, músculos, y asociados a propioceptores profundos del tejido’.

Se entiende que todos los conceptos mencionados anteriormente están relacionados entre sí, al haber déficit en alguno de ellos se genera una cascada de consecuencias para el procesamiento de la información sensorial, ya sea en el momento de recibir la información, asociarla u organizarla. Lo anterior refiere que al tener dificultades en percibir la información generada a través de distintos estímulos vivenciados, impactará en la conducta a expresar.

Atención y Concentración

Como bien se sabe los cojines que se estudiarán aluden a que tienen beneficios en la atención y concentración. Definiendo la atención según Bitbrain (2018) como

La capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. Dicho de otra forma, la atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia.

También se considera la concentración, la cual es definida como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (Gallegos & Gorostegui, 1990).

Conforme a los Criterios diagnósticos de salud mental DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, p. 33) cuando existe inatención se manifiestan distintas características, ya sea en no llevar a cabo trabajos con precisión, dificultad en mantenerse atento a diferentes tareas o actividades de manera prolongada, parecer estar ausente en conversaciones, no seguir instrucciones, dificultad en la organización al momento de realizar tareas, perder cosas necesarias, distraerse con frecuencia por estímulos externos u olvidar actividades cotidianas.

Trastorno de déficit atencional y trastorno de déficit atencional con hiperactividad

El **TDA/TDAH** es uno de los diagnósticos más comunes actualmente. La revista “Déficit Atencional” del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2018) hace referencia como un

trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Se evidencia con mayor claridad cuando inician la experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar, en primero año básico.

Según los Criterios diagnósticos de salud mental DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, p. 34) es un “patrón persistente de inatención y o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo”.

En este sentido – tal como afirma el DSM-5 – puede manifestarse distintos patrones tales como jugar o golpear sus extremidades, retorcerse en el asiento, levantarse de su lugar en momentos inoportunos, correr o trepar en lugares inapropiados, dificultad en mantenerse en actividades tranquilamente, dificultad en estar en algún lugar prolongadamente, hablar excesivamente, responder inesperadamente, no respetar turnos e interrumpiendo actividades que se estén llevando a cabo.

MARCO METODOLÓGICO

Postura Epistémica y Paradigma de la Investigación

La postura epistémica es la base metodológica en el cual se describe la forma de cómo realizar el paradigma en el que se está trabajando, intersubjetividad, el método que se va a emplear, el tipo de investigación, enfoque, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Es importante mencionar que la epistemología es definida por múltiples autores; así, Gutiérrez (2000) afirma que es la

(...) Rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido (p.6).

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida. En este caso concreto se trata de precisar la efectividad o no del cojín recomendado por personas y empresas para su uso terapéutico en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico. Y, ciertamente utilizado sin que hasta el presente se haya evidenciado su real efectividad.

En este mismo orden de ideas, el presente estudio se enmarca dentro del paradigma Interpretativo. Los paradigmas constituyen una transformación fundamental del modo de pensar, percibir y valorar, para avanzar, cambiar, mejorar y promover todo tipo de progreso y desarrollo. En este contexto, los principios de incertidumbre, de exclusión y de complementariedad representan posturas del investigador que conforman un paradigma interpretativo, el cual es la guía de la comprensión de las interpretaciones y la explicación de las explicaciones; es decir, distinto de cualquier otro paradigma. En este caso específico, las investigadoras autoras del presente

estudio han asumido ciertos criterios para verificar la autenticidad de la eficacia del cojín en cuanto a su uso terapéutico en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración.

Tomando en consideración este criterio, se pretende alcanzar un paradigma integral como resultado de una apreciación novedosa de pensamiento, así como de la percepción del contexto estudiado, de manera que no se limiten ni coarten la percepción y apropiación del conocimiento en esta temática y de la misma forma, pretendiendo dejar espacios abiertos para que otros investigadores continúen esta línea de investigación, para que se modifiquen o consoliden los supuestos teóricos que soportan el uso del cojín con fines terapéuticos.

Puntualizando respecto al tema, es necesario comentar que el término paradigma fue utilizado por inicialmente por Lichtenberg (1742-1799); pero no es sino hasta Thomas Kuhn que adquiere su significado actual. Según Kuhn (1996), “la ciencia no es lineal sino cíclica y cambiante, ajustada a procesos económicos, técnicos, políticos, religiosos, militares y de avance del conocimiento” (p. 57). Dichos ciclos son transformaciones teóricas sobre la concepción de la realidad a partir de leyes científicas y proposiciones creativas, innovadoras, particulares y diferentes, a esto Kuhn (ibídem) lo denomina paradigma científico.

Estos no son permanentes, pero aun así se los menciona constantemente. Este continuo paradigmático, hace que la ciencia sea dinámica, encontrándose hoy nuevas interpretaciones para lo que antes se criticaba; a partir de la base de sus deficiencias y diferencias se originan nuevos paradigmas contextualizados socialmente al entorno donde ocurra dicha comparación y diseño.

Enfoque de la Investigación

Considerando los tipos de paradigmas según Wolf (2011) “El paradigma interpretativo está relacionado con Investigación Cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar él ser holística, es decir ven al fenómeno como un todo en su contexto, es naturalista, aceptan la verdad del otro”. En este contexto, se plantea que esta investigación está basada en el paradigma interpretativo ya que las autoras no buscan explicaciones de la vida social, sino profundizar el conocimiento

y comprender la realidad de un aspecto específico de la vida de niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración, en cuanto a que el uso terapéutico de un cojín les proporciona o no una mejoría en sus problemas de atención y concentración.

Otro de los motivos por el cual este trabajo está centrado en el paradigma interpretativo, es porque se comprende y se trata de profundizar al sujeto en cuanto a sus experiencias en la vida cotidiana y su comportamiento en el aula de clases. Es en este entorno filosófico que se concibe e inserta la presente investigación, proponiendo una nueva forma de ver, observar, analizar y teorizar sobre los fenómenos relativos a TDA y TDAH.

Puntualizando, este estudio corresponde entonces a una investigación cualitativa, la cual según Martínez (2001), es "...descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, sistémica, humanista, de diseño flexible y destaca más la validez que la replicabilidad de los resultados de la investigación" (p. 8). Según este mismo autor, la investigación cualitativa parte del saber entre sujetos desde la perspectiva de la relación horizontal y biunívoca, lo que en otras palabras significa que se comparten los saberes, reduciendo de una manera drástica las distancias existentes en la investigación positivista, en las que el sujeto investigador está realmente alejado de la realidad investigada y de los sujetos involucrados en el hecho objeto de investigación.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto y así ha sucedido efectivamente en este estudio, abordando y observando de manera participativa a los sujetos objeto del estudio (niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico) para oír de ellos su apreciación respecto del supuesto beneficio del cojín, así como para registrar también la opinión de sus apoderados sobre el mismo tema, contrastando esos criterios y apreciaciones con las propias observaciones in situ de las investigadoras.

Álvarez-Gayou (2003, snp), cita a Steve, Taylor, Bogdan, en su obra *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, para explicar las características de la investigación cualitativa:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias relevantes con el enfoque cuantitativo.

En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de de las situaciones en las que se encuentran.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Se ha dicho de ellos que son naturalistas, es decir, que interactúan con los informantes de un modo natural y no intrusivo (y así se hizo justamente en este estudio). En la observación participante, tratan de no distorsionar o deformar el contexto donde se desenvuelve la investigación. Además, los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Tal como dice Bruyn (1966), el investigador cualitativo ve las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada se da por sobreentendido. Todo es una terna de investigación. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Finalmente, puede afirmarse que los métodos cualitativos son humanistas, es decir, nunca se pierde de vista el elemento humano de la vida social.

Considerando todo lo expuesto, es necesario que la investigación presentara este tipo de enfoque ya que de esta forma fue posible recoger la mayor cantidad de información posible, pertinente y adecuada, para poder lograr los objetivos planteados.

Tipo de estudio

Conforme a sus características, el tipo de estudio seleccionado es exploratorio, puesto que es el primer acercamiento del tema a investigar, el cual posee pocos datos empíricos y hasta donde se pudo precisar, no se han realizado investigaciones previas relacionadas directamente con el tema del uso terapéutico del cojín en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración.

De acuerdo a Bell (2005) esta metodología brinda la oportunidad de estudiar a profundidad una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado. Como sujetos de análisis puede tenerse a un fenómeno, una persona, un evento o caso muy concreto, donde el análisis deberá realizarse dentro del medio ambiente en que se desenvuelve el objeto de estudio.

Arias (2012) señala que los estudios exploratorios se realizan, con el propósito de indagar un tema que tiene poca información, que ha sido poco estudiado o que no ha sido abordado antes. En consecuencia, este tipo de estudio sirve para iniciar un proceso investigativo, que permite ir sumando más información sobre el tema en cuestión, hasta develar por completo mediante investigaciones más profundas, todo lo que se pueda saber sobre dicho tema.

Nivel de Estudio

En este estudio se utilizó un nivel descriptivo de investigación, al respecto Arias (2012) afirma que este es un método científico que implica observar y caracterizar el comportamiento de personas, sin que el investigador influya sobre el sujeto investigado de ninguna manera. En este caso concreto, las autoras han descrito el cojín utilizado con fines terapéuticos en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración; específicamente en cuanto a sus características físicas, composición, contenido, dimensiones, peso y otros elementos que faciliten su identificación y conocimiento por cualquier persona interesada. De igual forma, se han descrito las características básicas de los niños y niñas con TDA/TDAH

Población y Muestra

La población está referida según Morles (1999) “al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación” (p.17). Una muestra es una parte de la población que reúne las características de aquella (ibídem). Para efectos de este trabajo se consideró como sujetos de la población a alumnos de 2do año básico diagnosticados con TDA/TDAH, que no presentan otras comorbilidades, localizados en la quinta región.

Esta población no está cuantificada, es decir, no existe un registro estadístico de la cantidad de niños y niñas diagnosticados con TDA/TDAH cursando enseñanza básica en dicha región. Las autoras aspiraban captar un máximo de cinco (5) niños o niñas con este diagnóstico; pero finalmente solo fue posible recibir un (1) niño con estas características.

La selección de los participantes se realizó a través del tipo de muestreo por conveniencia. Según López (2004) este muestreo “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.” (p. 227). Por otro lado Casal y Mateu (2003) indican que

(...) el muestreo por conveniencia consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la representatividad la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no se puede cuantificar la representatividad de la muestra.

Por lo mencionado anteriormente es que el diseño muestral por conveniencia permitió a los investigadores limitar la población a la que se deseó investigar. En este caso las características de la muestra fue un (1) alumno de 2do año básico diagnosticados con TDA/TDAH, que no presentaba otras comorbilidades. Este número tan reducido obedeció a las circunstancias sociales y políticas del país en

el momento en que se realizaba la parte práctica u operativa de la investigación, pues como es del conocimiento público ocurrió un estallido social que limitó sensiblemente la prestación del servicio público de transporte colectivo, impidiendo a otros sujetos y sus apoderados trasladarse hasta el lugar seleccionado para realizar las entrevistas y hacer uso práctico del cojín con fines terapéuticos en los niños y niñas de 2do año básico diagnosticados con TDA/TDAH.

Otro aspecto a considerar es el relacionado con el ambiente donde se recibió a la muestra para hacer las pruebas del uso terapéutico del cojín; se seleccionó un espacio en la universidad para facilitar que los distintos niños, niñas y sus apoderados acudiesen a un solo sitio en un espacio adecuado para la intervención, facilitando las entrevistas y el uso del cojín; así mismo se garantizaba un ambiente similar para todos los participantes.

Tabla muestral	
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Niños/as diagnosticados con TDA</p> <p>Niños que estén cursando 2do año básico</p> <p>Pertenecientes a la quinta región</p>	<p>Niños/as que tengan indicación farmacológica de más de 4 medicamentos</p> <p>Niños/as que presentan otras comorbilidades</p>

Técnicas e Instrumentos para Producción de Información

Respecto a los datos primarios, las investigadoras, según Sabino (2002), utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, tales como entrevistas y observación; los métodos y técnicas constituyen medios a través de los cuales el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación. Por otra parte, los instrumentos de recolección según Arias (2012) son: “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.69).

Más explícitamente, Rodríguez Peñuelas, (2008) indica que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (p.10). Del texto anterior puede decirse que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son elementos básicos que permiten extraer la información de las fuentes consultadas y que justifican y de alguna manera le dan validez a la investigación.

Siguiendo este orden de ideas se describen las técnicas utilizadas en el presente estudio:

La observación

Según Pardinás (2005)

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p.89).

En opinión de Sabino (2002) “la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente” (p. 111) y agrega

“La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación”. (p. 113). Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista (2010) coinciden en señalar que “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (P. 309).

Los autores mencionados explican que la observación trata de descubrir, comprender, y explicar el proceso que se observa de manera explícita y capta la realidad que lo rodea. En esta ocasión, las investigadoras utilizaron la observación para verificar en un antes y un después las diferencias de comportamiento en cuanto a atención y concentración, del niño con TDA/TDAH al que se le facilitó el cojín para su uso terapéutico.

El paradigma de observación en investigación cualitativa se denomina observación participante, que Según Taylor y Bogdan (1984), es aquella que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto de estos últimos; en ella se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

La entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Galindo (1998) indica que “Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar” (p.277)

Por su parte Sabino, (2002) comenta que “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”. (p.116).

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La entrevista opera o se materializa a través de un formato que comúnmente es denominado cuestionario, que es el instrumento de registro de la información, conformado por preguntas alusivas al tema objeto de estudio. Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevaron a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Hernández et al (2014) afirman que “Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados”. (p. 455).

Al mismo tiempo Sabino (2002) señala que las entrevistas se dividen en dos tipos estructuradas y no estructuradas. La entrevista estructurada es aquella que sigue un esquema fijo de preguntas con el objeto de obtener determinada información. Por su parte, la entrevista no estructurada es aquella en la que el informante tiene total libertad para narrar sus experiencias, dar sus opiniones, etc. En este tipo de entrevista el investigador, utiliza muy pocas preguntas en su oportunidad, pues evita que el entrevistado trate temas no relacionados con el problema de estudio (Arango, 2011).

Vale la pena destacar que la entrevista a profundidad, conforme a Franco (2008), es una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales. Es, en definitiva; una técnica para obtener que un individuo transmita al investigador su definición personal de la situación.

La entrevista a profundidad toma la forma de relato de un suceso, narrado por la misma persona que lo ha experimentado, y desde su punto de vista. Es en si el contexto en el cual se elabora este relato, y crea una situación social para que pueda tener lugar. En este relato el investigador desempeña el papel de facilitador o transmisor. Paralelamente, el término entrevista en profundidad se utiliza para designar una serie bastante heterogénea de clase de entrevistas que se diferencia entre sí, al menos en tres características:

-La entrevista en profundidad personal a un solo individuo se distingue de las entrevistas en profundidad a grupos enteros.

-La entrevista en profundidad puede plantearse holísticamente varios temas, pero también puede ceñirse a un solo acto enfocado, monotemático

-La entrevista puede tener un cierto grado de dirección- no dirección. Es decir, el entrevistador puede seguir un esquema de preguntas fijas, en cuanto a orden, contenido y formulación de las mismas, o puede utilizar un esquema flexible, un guion orientador. En todo caso, el guion debe especificar con precisión y detalle: el tema central de estudio, las dimensiones o aspectos fundamentales, la jerarquía de importancia de los temas, y el orden de indagación en embudo de lo más general a lo más concreto (p. 335).

En el presente trabajo se construyeron tres (3) formatos de entrevistas semi estructuradas como técnica de investigación; la primera (VER ANEXO A) aplicada al apoderado antes que el niño utilizara el cojín , la segunda (Ver anexo B) también aplicada al apoderado cuando el niño utilizó el cojín y la tercera (VER ANEXO C) aplicada al niño después que utilizara el cojín.

Esta técnica es adecuada para la presente investigación. ya que los entrevistados expresaron sus emociones, apreciaciones y opiniones respecto al uso del cojín de manera libre y sencilla. La técnica de entrevista semi estructurada ayudó en la comprensión del propósito del estudio. Allí, con esta técnica, al inspirar confianza, en un ambiente grato, facilitando en todo momento la comunicación del informante clave, fue garantía del éxito de la recolección de información.

Procedimiento de producción de información:

Para realizar la investigación se buscó a los participantes mediante redes sociales, en el cual se explicó de manera superficial lo que se iba a realizar y los requisitos que tenían que cumplir los niños/as, como se mencionó anteriormente se necesitaban niños o niñas de 2do año básico de la quinta región, diagnosticado con déficit atencional o déficit atencional con hiperactividad, que no tengan más de cuatro indicaciones farmacológicas y que no presenten otras comorbilidades.

Luego de tener a los participantes se les citó dos veces a la misma hora en la Universidad Andrés Bello, ubicada en Quillota #980 Viña del Mar, en el laboratorio 29, el cual se ambientó con una mesa y silla para alumnos/as, que tenía muy pocos distractores.

En la primera cita se le explicó al apoderado con mayor profundidad la investigación, se firmó consentimiento informado (Ver Anexo D) donde el apoderado daba autorización a las investigadoras para poder utilizar grabadora de video y audio, también se realizó la entrevista semi estructurada a la que ya se hizo referencia (Ver respuestas en Anexo E) para poder tener información de la conducta del niño/ña abordando los temas de atención y concentración. Paralelamente, al niño/ña se le realizó una guía (Ver Anexo F) que estaba dividida en dos partes, la cual contenía materia de 2do año básico del primer semestre en los ramos de matemáticas y lenguaje, cabe destacar que primero se le preguntó si la quería realizar. Mientras el niño/ña estaba sentado en el banco realizando la guía, fue grabado, para después poder analizar de mejor manera el comportamiento. La materia de lenguaje contenía dos textos y once (11) preguntas las cuales fueron leídas por una de las investigadoras, pero las respuesta eran respondidas sin ningún tipo de ayuda, en matemáticas se realizaron nueve (9) preguntas, en donde el niño/ña tenía que leer y responderlas por sí solo.

En la segunda cita se realizó el mismo procedimiento, pero con las diferencias que se utilizó el cojín y en la entrevista semi estructurada correspondiente (Ver respuestas Anexo G) al apoderado se le preguntó sobre la percepción que el/ella tuvo mientras el niño/ña utilizaba el cojín, la guía (Ver respuestas en Anexo H) realizada contenía el mismo tipo de dificultad, comparándola con la primera guía solo cambiaba el tipo de preguntas. Cabe mencionar que el apoderado siempre estuvo presente en las dos intervenciones.

Posterior a realizar la guía, se hizo la entrevista semiestructurada mencionada anteriormente (Ver respuestas en Anexo I) al niño para evidenciar la percepción de él respecto al cojín.

Un último aspecto a señalar es el procedimiento de análisis que fue llevado a cabo mediante la grabación que se hizo cuando el niño desarrollaba las guías, las cuales se hicieron sin utilización del cojín y utilizando el cojín.

Las características del cojín (VER ANEXO J) tiene como medida 30x30x7cm, se pueden encontrar de distintos colores, en esta ocasión se utilizo de color verde, en su interior tiene una esponja, no se pudo obtener datos de la densidad, al medio

contiene un saquito y dentro de el se encuentran piedras, como se menciono anteriormente son de forma irregulares, sin bordes afilados y de un tamaño parecido a las semillas de porotos, la tela del cojín es impermeable y se puede sacar para poder ser lavado

Técnicas de Análisis de información

Según Hevia (2001) ‘‘este estadio se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación’’ (p. 46). Según Denzin (1989) el análisis es ‘‘ la utilización de diferentes tipos de datos que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos’’ (pp. 237-238). Para Sabino (2002) desde un punto de vista lógico

Analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta y complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Lo dicho tiene aplicación directa en la metodología de investigación si nuestro objeto es siempre un conjunto coherente. (p. 86)

En este caso particular se utilizó el análisis conforme a la investigación cualitativa contando con las siguientes técnicas:

Categorización

Martínez (2001) dice que la categorización es un procedimiento analítico y sistemático que sirve para manipular los datos y construcciones lógicas derivadas de estos a lo largo de toda la investigación, haciendo una comparación simultánea de los incidentes observados.

Triangulación

Para Ruiz Olabúenaga (2003) la triangulación es un intento de promoción de nuevas formas de investigación, que pueden enriquecer el uso de la metodología cuantitativa, con el recurso combinado de la cualitativa y viceversa. Su uso busca tanto el contraste y cotejo de los resultados obtenidos por diferentes acercamientos metodológicos a la realidad social como el enriquecimiento de una comprensión única que resulta de la alimentación mutua de ambos acercamientos. La lógica de la triangulación se apoya en la validez interna de la interpretación de datos ya recabados a los que se aplican diferentes técnicas de análisis. La segunda función está asociada a la validez externa que esta interpretación puede experimentar cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por teorías y conceptos formulados previamente por otros investigadores.

Consideraciones éticas

Durante la realización de la investigación se cumplió ciertos estándares y criterios desde la bioética, se resguardó a las personas bajo la Ley N° 20.120 que trata sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana. Y también ´por el Código de Ética Profesional del Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, A.G.

La información no es divulgada en otros espacios que no sean exclusivamente con fines académicos, manteniendo la confidencialidad de todos las personas que hayan participado en la investigación. Agregando que se realizarán consentimientos informados para los tutores de los niños/as, el que da autorización para realizar registros audiovisuales.

Para que los datos no sean vulnerados se guardó la información en archivos del computador que solo se puedan ingresar con claves, además, las entrevistas realizadas estarán en una base de datos mientras que los datos personales de los partícipes estarán resguardados en papeles físicos, es por esto que en las entrevistas se utilizarán seudónimos para resguardar todo tipo de información.

ANÁLISIS CATEGORIAL

Una técnica simple para realizar categorías es la de “agrupamiento”, formulada por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes afirman que inicialmente se anotan temas que estén relacionados con la formulación y delimitación del problema de investigación del presente estudio. Posterior a esto se identifican los temas comunes, los distintivos y los que se encuentran pocas veces, descartando éstos últimos. Finalmente se agrupan los temas surgiendo distintas categorías. A continuación se presenta el cuadro referido a las categorías de la presente investigación:

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN	DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN
Falta de atención	1. Inatención 3. Seguimiento de instrucciones	Persona que presenta dificultades para prestar debida atención en una actividad determinada.	1. Dificultad para mantener atención en tareas. Pareciera que no escucha Perder objetos o materiales. 3. No cumplir con tareas asignadas Dificultad en seguir instrucciones propiamente tales
Falta de concentración	Distracción	El foco de atención de la persona no se logra mantener en	Olvidar actividades cotidianas. Distracción con facilidad por

		una situación específica	estímulos internos (de su propio cuerpo) Prestar atención a estímulos externos de la actividad que se lleva a cabo.
Hiperactividad	Impulsividad	Intensa actividad motora sin un propósito específico.	Movimiento voluntario o involuntario desmedido de su cuerpo Incapacidad para estar tranquilamente Interrumpir conversaciones Interrumpir actividades que se están llevando a cabo No respetar turnos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis primera sesión

En relación con la información recabada de la apoderada se destacan los siguientes aspectos, en primer lugar, el niño se encuentra diagnosticado con TDA/TDAH de al menos hace 3 años, haciendo relevancia en que M. pareciera no escuchar, se ve ausente cuando se le habla y se distrae fácilmente, lo cual la obliga a hablarle reiteradamente para que logre captar su atención. No obstante a esto, a juicio de la apoderada el niño es obediente y tiene buena conducta, sin embargo, es necesario la repetición de las instrucciones ya que no las lleva a cabo en una primera instancia, con la finalidad de que logre realizar lo que se le pide. Se alude a que no cumple con las tareas asignadas, aludiendo nuevamente a que no sigue con las instrucciones dadas.

En relación con esta apreciación se observa que hay una coincidencia con la identificación de las características del niño con TDA/TDAH en cuanto a lo que mencionan como inatención en los Criterios diagnósticos de salud mental DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013).

Otro aspecto señalado por la apoderada es la notoria actividad motora que presenta M. alude a que se mueve bastante y que le dificulta quedarse tranquilo. También se destaca que habla excesivamente en clases y en su casa, a esto sumándole que interrumpe conversaciones. Similarmente se relaciona con lo expuesto en el marco teórico respecto a la hiperactividad según los Criterios diagnósticos de salud mental DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013).

Por otra parte las observaciones realizadas por las investigadoras confirmaron aspectos de la conducta del niño que son mencionados por la apoderada, tales como el movimiento excesivo que presentaba al momento de realizar las guías. Movía constantemente las caderas en su asiento sin levantarse de este, cambio su mirada reiteradas veces (cinco (5) veces) hacia los lados distrayéndose de la guía, agregando un notorio juego con sus piernas en todo momento.

Análisis segunda sesión

Como se explicó anteriormente, la apoderada observó la conducta de M. mientras realizaba la guía utilizando el cojín para que pudiese dar su perspectiva del mismo. La cual apreció que durante su uso M. estuvo tranquilo comparado a como lo es usualmente, expresando su sorpresa ya que efectivamente veía que disminuían los movimientos realizados, ya que usualmente se solía mover mucho más comparado a la vez que utilizó el cojín.

Las investigadoras observaron que al utilizar el cojín M. disminuyó significativamente los movimientos de su cuerpo, también desvió solamente una (1) vez la mirada en comparación con la primera sesión que fueron cinco (5) veces.

Finalmente se aprecia la percepción de M. respecto al uso del cojín, ya que se le preguntó como se sentía respecto a éste, indicando que era de su agrado y preferente ante una silla, con la única diferencia de que le cambiaría la estética.

Cabe destacar que independientemente de que no exista información escrita y sustentada sobre los beneficios del cojín, estas observaciones confirman la publicidad que se da a través de los medio electrónicos y los sitios de venta respecto al uso terapéutico de este aditamento.

A propósito de lo señalado supra, es pertinente hacer referencia al artículo publicado por la Iranian Journal of Child Neurology (2017) en el que hacían mención al asiento de pelotas terapéuticas estimulando los sistemas propioceptivos y vestibulares, a pesar de que no coincidan con el cojín, objeto de la presente investigación, muestra que hay efectos beneficiosos en la propiocepción lo que tendrá un impacto en la integración sensorial, que está relacionada directamente con la teoría del uso terapéutico del cojín.

DISCUSIÓN

En base a lo analizado en los párrafos anteriores se resume que el uso terapéutico del cojín se evidencia que hay un cambio en el comportamiento: la persona se ve más concentrada, se distrajo menos manteniendo su foco en la guía que realizaba y sus movimientos corporales disminuyeron considerablemente.

Tomando en cuenta los síntomas que presenta el diagnóstico de TDA/TDAH, aludiendo específicamente a la atención y concentración, el resultado de la investigación da pie para afirmar que en el campo de la Terapia Ocupacional es recomendable el uso del cojín para las intervenciones en la praxis de la profesión.

Cabe considerar que esta investigación alude a un solo caso, lo que obliga a que se realicen investigaciones más amplias con una muestra significativa para corroborar la eficacia terapéutica del cojín.

CONCLUSIÓN

Una vez culminada la presente investigación cuyo objetivo general es evidenciar la eficacia del uso terapéutico del cojín en relación a la atención y concentración en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico, se llega a las siguientes conclusiones.

Respecto al primer objetivo evaluar la eficacia del uso terapéutico del cojín en niños y niñas con TDA/TDAH de 2do año básico respecto a la atención y concentración. Las pruebas realizadas antes y después con el sujeto de la muestra así como las opiniones de las apoderadas y las investigadoras, se pudo comprobar que el referido cojín tiene una eficacia al mejorar el funcionamiento de los problemas de hiperactividad, también se nota una mejora respecto a la atención y concentración del niño.

Respecto al segundo objetivo analizar la percepción del uso terapéutico del cojín en niños respecto de la atención y concentración, se apreció la comodidad del sujeto al momento de utilizar el cojín demostrando su tranquilidad, agregando a esto las preguntas que se le realizaron, aludiendo el agrado y preferencia hacia el cojín por sobre una silla normal.

Finalmente al referirse al tercer objetivo de analizar la percepción de los apoderados de acuerdo al uso terapéutico del cojín respecto de la atención y concentración. Se enfatiza en lo dicho por la apoderada que nota al sujeto más tranquilo y sin distraerse así como lo hacía sin el cojín. Agregando la observación de los investigadores que infieren la emoción de la apoderada por la eficacia que éste aditamento presenta y que puede ayudar para mejorar la atención y concentración del sujeto.

PROYECCIONES

Tomando en consideración los resultados del presente estudio es que las autoras estiman pertinentes presentar las siguientes sugerencias respecto al cojín

En primer lugar se recomienda continuar ésta línea de investigación para que aborden esta temática con una base de muestra más amplia, haciendo una búsqueda más exhaustiva de estudios sobre aditamentos que cumplan objetivos con relación a los presentados que se relacionen a aditamentos que hablen de los beneficios a través de la integración sensorial.

Es sumamente importante tomar en cuenta éste estudio como una puerta a nuevas investigaciones ya que su impacto en las intervenciones de terapia ocupacional es beneficioso para los niños y una nueva forma de mejorar su atención y concentración dejando de lado otras opciones, así como por ejemplo reducir el uso de fármacos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Journal of Occupational Therapy (pp 103-106). ‘Effectiveness of Disc ‘O’ Sit Cushions on Attention to Task in Second-Grade Students With Attention Difficulties’ de Pfeiffer, Henry, Miller y Witherell (2008, 280)
- Arango-Quintero, J. (2011). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jcarangoq72/tema-3-escoger-el-tema-y-formular-el-problema-de-investigacion>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013
- Ayres, A. J. (1979). Sensory integration and learning disorders. Los Angeles: Western Psychological Services.
- Ayres, J. (1998). La integración sensorial y el niño. En A. J. Ayres, La integración sensorial y el niño. México: Trillas.
- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación* (Roc Filella Escolá, trad.). España: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1999).
- Bitbrain. (2018). Qué es la atención, tipos y alteraciones. 18-12-2019, de Bitbrain Sitio web: https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion?fbclid=IwAR26qLPGIIDUfCvJA8aJlaXwQr3Vf-GhxPGNxOrBw-W-lsg_odTZPW4QtCc
- Casal y Mateu. (2003). TIPOS DE MUESTREO. 8-10-2019, de MatUson Sitio web: <http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20%28C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta%29/TiposMuestreo1.pdf>

- Denzin, Norman K. La Ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos. Editorial: Prentice Hall (Englewood Cliffs, N.J.) 3^a edición 1989.
- F. Pardinas. (2005). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Franco. (2008). La Entrevista. 10-12-2019, de Aca - Edu Sitio web: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Gallegos, M. S., & Gorostegui, M. E. (1990). Procesos Cognitivos.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- Hevia, O. (2001). Reflexiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias Sociales. Ediciones Tropicós. Venezuela.
- International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled (2018)
- Iran J Child Neurology. (2017). *The Impact of Dynamic Seating on Classroom Behavior of Students with Autism Spectrum Disorder*. 18-12-2019, de IJCN Sitio web: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5329757/?fbclid=IwAR1WU1IeZcA9nYX9IXFrrIr96NXJgZE_Y0hIHUyjZ5oQ3DBVMBXOAwDSORA
- James, W. (1945). Principios de Psicología. Buenos Aires: Glem.
- José Ruiz Olabuenaga . (2003). Metodología de la investigación cualitativa. 18-12-2019, de Universidad de Deusto Apartado Sitio web: http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/41661/05.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf

- L. Galindo. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Mexico: Pearson.
- López. (2004). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. 16-12-2019, de International Journal of Morphology Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- M. Martínez. (2001). Ciencia y Arte en la Metodología. 18-12-2019, de Trillas Sitio web: https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF
- M. Wolf. (2011). Contextos y paradigmas en la investigación sobre la media. 10-8-2019, de Nombre Falso Sitio web: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Wolf-Mauro-Contextos-y-paradigmas-en-la-investigaci%C3%B3n-sobre-los-media.pdf>
- Miller, L & Lane, S. (2000) “Toward a consensus in terminology in SI theory, and practice”, Sensory Integration Special Interest Section Quaterly
- Ministerio de educación. (2018). Convivencia Escolar. 02-10-2019, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
- Ministerio de Salud. (2001). Plan nacional de salud mental y psiquiatría. Santiago.
- Morles, V. (1999). Análisis y Planeamiento de Investigaciones. Caracas: El Dorado.
- Pfeiffer, B., Henry, A., Miller, S., & Witherell, S. (2008). The effectiveness of Disc ‘O’ Sit cushions on attention to task in second-grade students with attention difficulties. American Journal of Occupational Therapy.
- PhysioRoom. (2018). Cojines Wobble: beneficios y TDAH. 10-11-2019, de PhysioRoom Sitio web: <https://www.physioroom.com/info/wobble-cushions-benefits-and-adhd/>

- R. Gutierrez. (2000). Epistemología - Teoría del conocimiento. 18-12-2019, de Monografías Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml>
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas:Panapo.
- Sherrington. (1906). Propiocepción. 10-12-2019, de G-se Sitio web: <https://g-se.com/propiocepcion-bp-P57cfb26e31492>
- T. Bruyn. (1966). Perspectiva Humana En Sociologia. Estados Unidos: Amorrortu.
- T. Khun. (1996). La ciencia y la tecnología en el contexto del siglo XXI. 9-10-2019, de Monografías Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos15/ciencia-actual/ciencia-actual.shtml>
- The American Journal of Occupational Therapy. (2008). Effectiveness of Disc ‘O’ Sit Cushions on Attention to Task in Second-Grade Students With Attention Difficulties. 02-10-2019, de The American Journal of Occupational Therapy Sitio web: <https://pdfs.semanticscholar.org/fc08/27c29d7741dcd8a5800c2e73ebe53e98084f.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

1. ¿Cuándo lo diagnosticaron y por qué?
2. ¿Cuándo se le habla, presta atención o parece estar ausente?
3. ¿Respecto a los momentos en que tiene que seguir instrucciones
¿Tiene alguna dificultad?
4. ¿Evita realizar tareas en las que deba mantener un esfuerzo mental sostenido? Así como en lecturas que requieren tiempo de su atención
5. En el colegio, ¿pierde sus materiales?
6. En la casa, ¿suele olvidar actividades cotidianas? Por ejemplo si él es el encargado de poner la mesa del almuerzo todos los días y no lo hace.
7. ¿Cómo es en el tema de respetar los turnos cuando se presenta la ocasión?
8. ¿suele interrumpir en conversaciones?
9. En el colegio ¿Como suele ser su comportamiento?

ANEXO B

ENTREVISTA C/COJÍN. APODERADA M.

Se le explica a apoderada que en la sesión de hoy M. utilizará el cojín de piedras mientras realiza la guía, para así poder evaluar la eficacia respecto a la atención y concentración. Por lo que se realizan preguntas respecto al comportamiento de M. en caso de que ella note algo que le llame la atención.

- 1. Hoy se le pedirá a M. que realice las guías correspondientes sentado sobre el cojín de piedras. Por lo que hoy queremos su opinión respecto al comportamiento de M. o mejor dicho de otra manera lo que usted observe que le llame la atención.** (Considerando que la guía de lenguaje la comenzó a realizar a las 13:51 y la terminó a las 13:59) (Comienza con la prueba de matemáticas a las 14:00 y termina a las 14:10)

ANEXO C

1. ¿M. que te pareció el cojín?
2. ¿Te gustaría con dibujos o así está bien?
3. ¿Te gustaría usarlo?

ANEXO D



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN PASOS PRÁCTICOS/INTERNADOS EN ACTIVIDADES DE DOCENCIA, ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL/ UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

La Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello (UNAB) tiene por misión formar profesionales de excelencia, con un alto compromiso social, propositivos y con pensamiento crítico, siempre desde un planeamiento valórico y ético sustentado en los Derechos Humanos y el respeto por la diversidad. Con el fin de cumplir dichos objetivos es que se buscan espacios diversos de formación que permitan a los/las estudiantes construir su conocimiento en base a experiencias de reflexión teórica y acciones prácticas que apunten a promover el bienestar de las personas y comunidades, a través de la ocupación. Uno de estos espacios son las actividades prácticas correspondientes a diversas asignaturas, que permiten a los/las estudiantes realizar procesos de evaluación, intervención, registro y sistematización dentro y/ o fuera de las dependencias de la UNAB, con personas que requieran de la atención de Terapia Ocupacional. Dicho proceso se encuentra guiado y supervisado en todo momento por un docente a cargo quien cuenta con la responsabilidad de orientar y mantener prácticas seguras y beneficiosas para el participante.

Comprendiendo lo anterior, es que autorizo de manera voluntaria a los/las estudiantes _____

_____ a cargo del/la docente _____, asignatura _____

a realizar las estrategias/intervenciones, sin costo, necesarias (o bien los procesos de evaluación, intervención, registro y sistematización) dentro/fuera de las dependencias de la UNAB sede Viña del Mar.

Esto, con el compromiso por parte de los estudiantes de mantenerme informado sobre los objetivos de trabajo y procedimientos a realizar, pudiendo negarme o abandonar el proceso en cualquier momento a la realización de alguna intervención específica sin ningún tipo de sanción.

Los/las estudiantes se comprometen además a resguardar la identidad de las personas y que estos antecedentes no sean utilizados en otras asignaturas y actividades académicas que no sean las consignadas en este documento.

La información será solo con fines académicos y será conocida por los docentes de la asignatura a través de un informe que será presentado por el estudiante en su proceso de evaluación.

Para esto debo asistir a partir de (fecha de hoy) _____ hasta (fecha de término) _____ los días _____ desde las ____:____ hrs. Hasta las ____:____.

Nombre Usuario: _____

Nombre apoderado (si corresponde): _____

RUT: _____

Edad: _____

Ciudad de residencia: _____

Causal de derivación/necesidad a T.O: _____

•El presente consentimiento permite a los/las estudiantes el registro de imágenes audiovisuales:

Fotografías SI NO

Videos SI NO

• El presente consentimiento permite a los estudiantes el uso de dicho registro de imágenes para presentación de seminarios y/o complemento de informes

SI NO

Firma de Autorización

Fecha de Autorización

ANEXO E

ENTREVISTA S/COJÍN. APODERADA M.

1. ¿Cuándo lo diagnosticaron y por qué?

Eehh hace algunos años, como ¿en el 2015, 2016? por ahí.

2. ¿Cuándo se le habla a M. presta atención o parece estar ausente?

Mira, pareciera que no escucha porque uno le habla y él está como ausente o presta atención en otras cosas y no sé, no está más de unos segundos poniendo atención en lo que uno le está diciendo y se empieza a distraer y una se enoja po porque hay que hablarle hartas veces pa' que pesque.

3. ¿Respecto a los momentos en que tiene que seguir instrucciones, ¿Tiene alguna dificultad?

Si, le cuesta harto, es bien obediente y se porta bien pero cuando uno le dice una cosa hay que estar diciéndosela más de una vez. Pero igual es un niño super inteligente, siempre termina sus tareas y no le cuesta realizar las actividades, eeeeh, en el colegio termina siempre primero y se aburre y empieza a molestar a los demás... También se para del asiento, se mueve bastante y como termina rápido empieza hacer otras cosas. Pero eso sí, él habla harto en el colegio. En la casa eso sí ahora lo único que quiera es la Tablet y jugar esas cosas pero yo se lo intento controlar porque no me gusta que esté tan pegado a esas cosas, pero cuando está con el papá siempre le pasa la Tablet porque así lo mantiene ocupado... Pero cuando está conmigo se la presto sólo en algunos momentos, tiene sus tiempos establecidos.

4. ¿M. evita realizar tareas en las que deba mantener un esfuerzo mental sostenido? Así como en lecturas que requieren tiempo de su atención

¡Sii! Como las que no le interesen o intenta terminarlas rápido pero casi siempre las evita y eso que es bien inteligente.

5. En el colegio, ¿M. pierde sus materiales?

¡Si! En el año tengo que comprarlo al menos 6 gomas o muchos lápices porque siempre los está perdiendo, dice que se lo sacan los compañeros, pero es él el que no se preocupa de cuidar sus cosas

6. Y en la casa, ¿M. suele olvidar actividades cotidianas? Por ejemplo si él es el encargado de poner la mesa del almuerzo todos los días y no lo hace.

Uhhh... Más o menos, no es tanto, solo a veces, pero se le dice las cosas y las hace... eeh, ¡ah! a veces hay que repetirla más de una vez, pero no suele suceder tanto.

7. ¿Cómo es M. en el tema de respetar los turnos cuando se presenta la ocasión?

Pucha eeh, no, no se le hace tan difícil, uhmmm, pero en el colegio le cuesta un poco más respetar cuando no es su turno, cuando le gusta algo ahí sí, sobre todo cuando son cosas que le gustan

8. ¿M. suele interrumpir en conversaciones?

Puuucha si, es rebueno para interrumpir. Es de los que le gusta hablar y simplemente se mete y empieza hablar, no lo hace de mal educado, pero simplemente comienza a hablar cuando escucha algo que le llama la atención y él opina y opina y opina y hay que decirle que pare que los demás están hablando que espere que uno termine porque eso es lo que tiene que ser.

9. En el colegio ¿Como suele ser su comportamiento?

Hay cosas que me molestan ya que en el colegio lo ven como un problema, por ejemplo, hoy no lo dejaron bailar por esto del 18 y el si se sabia el baile pero no lo dejaron porque les da miedo que no lo haga o lo haga mal. Pero él está medicado y desde que toma sus medicamentos es muy distinta su forma de ser y ya lleva harto tiempo con los medicamentos y si hay algún día que no se los toma igual cambia su forma de ser, como que se pone nervioso. Ya se acostumbró a ellos y se los toma todos los días que tiene colegio.

ANEXO F

NOMBRE: _____

FECHA: / / .

ACTIVIDADES DE LENGUAJE

Texto 1

Escucha atentamente el texto y responde las preguntas.

Lagartija

Se aburrió la lagartija,
se aburrió de estar al sol.
Cuando lo supo su madre,
gritó: ¡Señor! ¡Qué horror!

El doctor Lagartijón
le recetó un jarabe
de hoja de sauce viejo
con caldo de pluma de ave.

Pero igual la lagartija,
molesta siguió insistiendo:
—¡Este sol me da alergia,
quiero sombra, lluvia o viento!

Por eso sus buenos padres,
para evitarle el calor,
la llevaron a vivir
a la sombra de un girasol.



María Luisa Silva

6. ¿Qué sílaba falta en la palabra incompleta?

La lagartija se fue a vivir a la sombra de un ___rasol:

- a) Gui.
- b) Gii.
- c) Gi.

Texto 2

Lee atentamente este texto y responde las preguntas.

Instrucciones para hacer una rana

Materiales:

- Tapas de plástico de color verde
- Cartulina verde
- Cartulina roja
- Pegamento líquido
- Plumón negro
- Témpera de colores
- Tijera



Pasos:

1. Pintar los ojos y la boca de la rana en la tapa con el plumón negro.
2. Dibujar las patitas de la rana en la cartulina de color verde y recortar.
3. Dibujar la lengua de la rana en la cartulina de color rojo y recortar.
4. Pegar las patitas de la rana en la tapa con el pegamento líquido.
5. Pegar la lengua de la rana en la tapa, entre las dos patas delanteras.
6. Decorar libremente el cuerpo de la rana. Usar la témpera.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Explicar cómo cuidar una rana.
- b) Explicar cómo se hace un objeto.
- c) Explicar cómo se reciclan tapas.

2. ¿Para qué es la cartulina verde?

- a) Para recortar la lengua de la rana.
- b) Para recortar las patas de la rana.
- c) Para recortar los ojos de la rana.

3. ¿Qué se explica en las instrucciones?

- a) Cómo armar la rana.
- b) Cómo jugar con la rana.
- c) Cómo reunir los materiales.

4. En el texto, ¿qué significa decorar?

- a) Adornar.
- b) Tapar.
- c) Pegar.

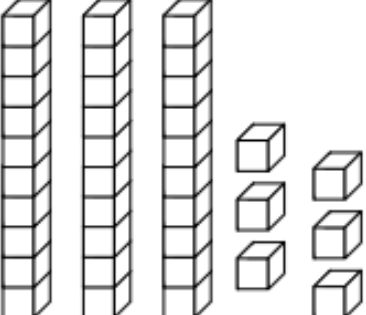
5. ¿Qué palabra falta? Marca.

Pegar las _____ de la rana en la tapa.

- a) Lengua
- b) Patitas.
- c) Ojitos.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS

1)

<p>¿Cuántos cubos hay?</p> 	<p>A. 30 cubos. B. 36 cubos. C. 63 cubos.</p>
---	---

2)

<p>“Cincuenta y siete” se escribe:</p>	<p>A. 507 B. 75 C. 57</p>
--	-----------------------------------

3)

<p>El número que falta en la secuencia es:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"><tr><td style="width: 20px;">32</td><td style="width: 20px;">34</td><td style="width: 20px;">36</td><td style="width: 20px;">38</td><td style="width: 20px;"> </td><td style="width: 20px;">42</td></tr></table>	32	34	36	38		42	<p>A. 39 B. 40 C. 41</p>
32	34	36	38		42		

4)

<p>Valentina tiene ahorrado \$62, Pablo tiene \$37 y Kiano \$48. ¿Quién ahorró más dinero?</p>	<p>A. Valentina. B. Pablo. C. Kiano.</p>
--	--

5)

El resultado de $74 - 60$ es:	A. 14 B. 68 C. 72
-------------------------------	-------------------------

6)

El resultado de $85 - 42$ es:	A. 47 B. 45 C. 43
-------------------------------	-------------------------

7)

Don Matías tiene 68 manzanas para vender. Se echaron a perder 5 de ellas. ¿Cuántas manzanas podrá vender?	A. 73 manzanas. B. 63 manzanas. C. 18 manzanas.
---	---

8)

El resultado de $65 + 31$ es:	A. 34 B. 78 C. 96
-------------------------------	-------------------------

9)

El día anterior al miércoles es el día:	A. Sábado. B. Martes. C. Jueves.
---	--

Anexo G

ENTREVISTA C/COJÍN. APODERADA M.

Se le explica a apoderada que en la sesión de hoy M. utilizará el cojín de piedras mientras realiza la guía, para así poder evaluar la eficacia respecto a la atención y concentración. Por lo que se realizan preguntas respecto al comportamiento de M. en caso de que ella note algo que le llame la atención.

- 1. Hoy se le pedirá a M. que realice las guías correspondientes sentado sobre el cojín de piedras. Por lo que hoy queremos su opinión respecto al comportamiento de M. o mejor dicho de otra manera lo que usted observe que le llame la atención.** (Considerando que la guía de lenguaje la comenzó a realizar a las 13:51 y la terminó a las 13:59) (Comienza con la prueba de matemáticas a las 14:00 y termina a las 14:10)

Lo noto tranquilo porque ya debería estar mirando, mirando y mirando y recién miro una vez, ya debería llevar más que eso.

ANEXO H

NOMBRE: _____

FECHA: / / .

ACTIVIDADES DE LENGUAJE

Texto Escucha atentamente este cuento y responde las preguntas.

Júpiter y los animales



Un día, el dios Júpiter llamó a los animales de la Tierra.

Cuando todos los animales estuvieron reunidos, les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto. Si era así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

–¿Qué dices tú? –le preguntó a una mona.

–¿Me habla a mí? –saltó ella– yo no tengo defectos. Hoy me miré en el espejo y me encontré muy bien. En cambio, el pobre oso: ¡no tiene cintura!

–¿Qué piensas tú, oso? –preguntó Júpiter.

–**Aquí estoy, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Tuve suerte de no ser una mole como el elefante!**

–Que venga el elefante.

–Yo no tengo ninguna queja —dijo el elefante—, aunque no todos pueden decir lo mismo, como el avestruz, que tiene esas ridículas orejitas...

–Que pase el avestruz.

–Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado! En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.

Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo que estaba contenta porque los dioses habían sido generosos con ella.

–Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba, no como la tortuga que solo ve lo que pasa a ras de tierra.

La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.

–Mi caparazón es un buen refugio. Cuando pienso en la serpiente, que tiene que vivir a la intemperie...

–Que hable la serpiente –dijo Júpiter algo fatigado.

–Por suerte tengo una piel muy lisa, no como el sapo que está lleno de arrugas.

–¡Basta! –exclamó Júpiter– ya solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila.

–Precisamente –empezó a decir el topo– me gustaría comentar algo: el águila tiene buena vista, pero ¿no le parece horrible su cabeza pelada?

–¡Esto es el colmo! –dijo Júpiter dando por terminada la reunión– todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros.

Jean de la Fontaine
(Versión de Equipo elaborador).

1) ¿A quién llamó Júpiter?

- a) A los dioses.
- b) A los animales de la Tierra.
- c) A los animales que tenían defectos.

2) ¿Quiénes hablan en el diálogo destacado en el texto?

- a) El oso y Júpiter.
- b) El oso y el elefante.

c) El elefante y Júpiter.

3) ¿Qué quiere decir que la serpiente tiene que “vivir a la intemperie”?

- a) Vivir dentro de su casa.
- b) Vivir sin casa que la proteja.
- c) Vivir en la casa de otros animales.

4) ¿Cómo son los animales del cuento?

- a) Tacaños.
- b) Pedigüeños.
- c) Presumidos.

5) ¿Qué tienen en común todos los animales del texto?

- a) Se odian entre ellos.
- b) Están descontentos con su forma de ser.
- c) Ven los defectos de los demás, pero no de sí mismos.

6) En la expresión ¿Qué piensas tú, oso?, el propósito de los signos es:

- a) Exclamar.
- b) Preguntar.
- c) Dialogar.

Texto Lee atentamente el texto y responde las preguntas

El picaflor de Juan Fernández



El picaflor o colibrí de Juan Fernández es una de las diez especies de picaflor que existen en Chile. Vive en la orilla de espacios abiertos que se forman dentro del bosque por la caída de algún árbol grande, y entre las copas de árboles de gran altura. Por lo general, prefieren sitios con agua.

Los picaflores son aves pequeñas y rápidas. Pueden volar en todas direcciones, inclusive hacia atrás, gracias a sus alas especiales. Solamente la hembra construye el nido, y lo hace en ramas delgadas de árboles de gran altura.

Entre los depredadores del picaflor se encuentra el zorzal, seguido por algunos roedores y gatos.

Los picaflores se alimentan del néctar que obtienen de las flores, además de pequeños insectos que capturan en vuelo. Posee un pico y lengua en forma de trompa, perfectamente adaptados para extraer tanto el néctar como los insectos desde el interior de las flores.

Actualmente el picaflor es una especie en peligro de extinción (puede desaparecer) por la destrucción de su ambiente, causada por incendios, corte de árboles y por la aparición de plantas como la zarzamora, que no dejan crecer las flores que le sirven de alimento.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=136708>
(Adaptación)

1. ¿Dónde vive el picaflor de Juan Fernández?

- a) En los prados del campo.
- b) En lugares con zarzamoras.
- c) En bosques y cerca del agua.

2. ¿Qué significa que gatos y roedores sean depredadores del picaflor?

- a) Que roban su alimento.
- b) Que cazan a los picaflores.
- c) Que pelean por los árboles.

3. Lee el siguiente fragmento

Los picaflores son aves pequeñas y rápidas.

Las palabras subrayadas corresponden a:

- a) Cantidades.
- b) Acciones.
- c) Características.

4. ¿Por qué el vuelo del picaflor es especial?

- a) Porque vuelan a gran velocidad.
- b) Porque sus alas son muy grandes.
- c) Porque vuelan hacia adelante y hacia atrás.

5. ¿Por qué el picaflor está en peligro de extinción?

- a) Porque su ambiente ha sido destruido.
- b) Porque han muerto en el agua.
- c) Porque han sido cazados.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS

- 1)

<p>Diego tenía 67 láminas y le devolvieron 20 láminas que había prestado. ¿Cuántas láminas tiene ahora?</p>	<p>A. 47 láminas. B. 69 láminas. C. 87 láminas.</p>
---	---
- 2)

<p>Diego y Valentina ayudaron en la cosecha de paltas. Diego cosechó 23 paltas y Valentina cosechó 74. ¿Cuántas paltas cosecharon entre los dos?</p>	<p>A. 51 paltas. B. 93 paltas. C. 97 paltas.</p>
--	--
- 3)




<p style="text-align: center;">El resultado de $46 + 32$ es:</p>	<p>A. 88 B. 78 C. 68</p>
---	----------------------------------
- 4)

<p>Claudia debe leer una de las historias de Papelucho. El libro tiene 67 páginas y ella leyó hasta la página 31. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?</p>	<p>A. 98 páginas. B. 67 páginas. C. 36 páginas.</p>
--	---
- 5)

<p>¿En cuál de las siguientes alternativas, los números 74, 47 y 79 están ordenados de mayor a menor?</p>	<p>A. 47 – 79 – 74 B. 79 – 74 – 47 C. 79 – 47 – 74</p>
---	--
- 6)

<p style="text-align: center;">El resultado de $45 - 24$ es:</p>	<p>A. 21 B. 31 C. 69</p>
---	----------------------------------

7)

<p>¿Cuál de las siguientes alternativas representa una decena de cubos?</p>	<p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p>
---	--

8)

<p>Andrea tenía 57 bolitas y regaló 32 a Diego. ¿Cuántas bolitas tiene ahora Andrea?</p>	<p>A. 25 bolitas. B. 87 bolitas. C. 89 bolitas.</p>
--	---

9)

<p>El número "setenta y tres" es:</p>	<p>A. 37 B. 73 C. 703</p>
---------------------------------------	-----------------------------------

ANEXO I

ENTREVISTA A M. C/COJÍN

4. ¿M. que te pareció el cojín?

Eeeh... es cómodo, es suave y lindo. Eeeeg, también me gusta el color.

5. ¿Te gustaría con dibujos o así está bien?

Mmmm, me gusta el color, pero con dibujos estaría bien.

6. ¿Te gustaría usarlo?

Mmmm... Si, es más suave que la silla.

ANEXO J

